

TỔNG HỢP SÁNG KIẾN NGÀNH GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ NHA TRANG NĂM HỌC 2022-2023

(Ban hành kèm theo Quyết định số 14867/QĐ-CT-UBND ngày 10 tháng 7 năm 2023 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân thành phố Nha Trang)

I. Mầm non

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
1	Phùng Thị Ái Hoa	Trường Mầm non 3/2	- MN Phước Tân - MN Ngô Thời Nhiệm	Phát triển thể chất	Một số biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ 25 – 36 tháng tại trường mầm non 3/2 – TP Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng Môi trường cho trẻ hoạt động, rèn luyện thể chất. - Kết hợp tập luyện các động tác cùng nhạc và tăng cường sử dụng các đồ dùng luyện tập. - Kết hợp các vận động vào những trò chơi và những bộ môn khác. - Phối hợp với phụ huynh cho trẻ luyện tập ở gia đình và tham gia các lớp tập thể dục ngoại khóa, tăng cường tổ chức các phong trào phát triển vận động cho trẻ 	Đã lồng ghép âm nhạc, các trò chơi kết hợp với vận động cho trẻ trong quá trình tập luyện nhằm phát triển cảm xúc cho trẻ	Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp 25 - 36 tháng của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	<ul style="list-style-type: none"> - 90% Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động thể chất - giáo viên linh hoạt sáng tạo, sử dụng nhiều hình thức để tạo điều kiện cho trẻ trải nghiệm thu hút trẻ vào các giờ hoạt động - Phụ huynh phối hợp với nhà trường có kế hoạch và biện pháp luyện tập giúp trẻ nâng cao sức đề kháng chống 	75/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									được dịch bệnh	
2	Hồ Thị Thùy Dung	Trường Mầm non 3/2	- MN Phước Tân - MN Ngô Thời Nhiệm	Phát triển nhận thức	Một số biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động thí nghiệm, trải nghiệm cho trẻ MG 4-5 tuổi tại trường mầm non 3/2 –TP Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Nâng cao chất lượng hoạt động thí nghiệm, trải nghiệm thông qua lập kế hoạch giáo dục lồng ghép vào các hoạt động. - Nâng cao chất lượng thực hiện hoạt động thí nghiệm, trải nghiệm thông qua các hoạt động học, trong ngày, hoạt động góc và các ngày lễ hội. - Nâng cao chất lượng thông qua việc phối hợp với phụ huynh cho trẻ làm một số hoạt động thí nghiệm, trải nghiệm ở nhà 	Áp dụng nhiều thủ thuật để trẻ luyện tập, kích thích trẻ tham gia vào hoạt động	Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 4 - 5 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	<ul style="list-style-type: none"> - 97% trẻ hứng thú, phát triển khả năng tư duy cao, phát triển ngôn ngữ, biết liên hệ những gì đã biết với những điều mới lạ trong các hoạt động thí nghiệm, trải nghiệm.' - Phụ huynh thường xuyên phối hợp với nhà trường làm tốt công tác CSGD trẻ. Đặc biệt là các hoạt động thí nghiệm trải nghiệm 	80/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
3	Hoàng Thị Thủy	Trường Mầm non 3/2	- MN Phước Tân - MN Ngô Thời Nhiệm	Phát triển thẩm mỹ	Thông qua hoạt động tạo hình nhằm phát triển khả năng sáng tạo cho trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi trường mầm non 3/2 - TP Nha Trang	- Thết kế sưu tầm nguyên vật liệu mở nhằm phát triển khả năng sáng tạo cho trẻ thông qua hoạt động tạo hình.' - Tổ chức các hoạt động nhằm phát triển khả năng sáng tạo cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động tạo hình.' - Tuyên truyền phối hợp phụ huynh kết hợp giúp trẻ phát triển khả năng sáng tạo	Tạo môi trường khả năng sáng tạo đa dạng các hình thức và các thủ thuật để phát triển khả năng sáng tạo của trẻ.	Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 4 - 5 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	- 90% trẻ có ý tưởng sáng tạo trong hoạt động tạo hình. - Giáo viên linh hoạt trong việc thiết kế các hoạt động nhằm phát triển khả năng sáng tạo cho trẻ thông qua hoạt động tạo hình.	80/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
4	Phùng Đình Thanh Hà	Trường Mầm non Hồng Bàng	- MN Tân Lập 1 - MN Sơn Ca	Phát triển ngôn ngữ	Sưu tầm, sáng tác thơ nhằm nâng cao chất lượng hoạt động làm quen tác phẩm văn học (thơ) phù hợp với bối cảnh địa phương cho trẻ 5-6 tuổi trường mầm non Hồng Bàng, Nha Trang.	<ul style="list-style-type: none"> - Sưu tầm sáng tác một số bài thơ dành cho trẻ 5-6 tuổi - Tăng cường sử dụng phương tiện trực quan trong quá trình tổ chức các hoạt động cho trẻ làm quen với tác phẩm văn học. - Cho trẻ làm quen và đọc bằng nhiều hình thức khác nhau. - Áp dụng các bài thơ đã sưu tầm, sáng tác vào trong tổ chức hoạt động làm quen với tác phẩm văn học. 	Sưu tầm, sáng tác thơ làm tăng sự hứng thú trong quá trình truyền đạt nội dung các bài thơ.	Các trường mầm non trong thành phố Nha Trang.	<ul style="list-style-type: none"> - Giúp trẻ hiểu nội dung, đọc thơ diễn cảm thông qua các bài thơ tự sáng tác và sưu tầm - Đạt hiệu quả trên trẻ 65%. 	65/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
5	Đào Thị Hoa Lý	Trường Mầm non Hồng Bàng	- Mầm non Sơn Ca - Mầm non Tân Lập 1	Phát triển tình cảm-kỹ năng xã hội	Thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề giúp trẻ Mẫu giáo 3-4 tuổi- Trường mầm non Hồng Bàng Nha Trang phát triển khả năng chơi cùng bạn theo nhóm nhỏ.	- Tạo môi trường lớp học thân thiện kích thích trẻ tham gia hoạt động. - Thay đổi, bổ sung đồ dùng đồ chơi và vị trí góc chơi phù hợp khi tổ chức trò chơi - Tăng cường mở rộng vốn kinh nghiệm cho trẻ - Phối hợp linh hoạt trong phương pháp ướng dẫn trẻ chơi - Tuyên truyền hướng dẫn phụ huynh.	Tạo được môi trường và cơ hội để luyện tập trẻ chơi theo nhóm với nhiều cách khác nhau	Triển khai áp dụng phù hợp tại các trường mầm non, Nha Trang.	- Giáo viên linh hoạt, sáng tạo trong tổ chức hoạt động; có tận dụng cơ hội để trẻ thể hiện khả năng chơi cùng bạn theo nhóm nhỏ - Trẻ thiết lập được mối quan hệ chơi, có khả năng diễn đạt bằng ngôn ngữ khi thiết lập quan hệ chơi. - Đạt hiệu quả trên trẻ 65%.	65/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
6	Hồ Phương Thảo	Trường Mầm non Hồng Bàng	- Mầm non Sơn Ca - Mầm non Tân Lập 1	Phát triển ngôn ngữ	Giải pháp giúp trẻ 4-5 tuổi bước đầu nhận dạng chữ cái tiếng Việt thông qua một số hoạt động tại trường mầm non Hồng Bàng –Nha Trang.	- Nghiên cứu lý thuyết cho trẻ làm quen với chữ cái một cách hứng thú hơn. - Ứng dụng công nghệ thông tin để tổ chức các hoạt động làm quen với chữ cái. - Tạo môi trường chữ trong và ngoài lớp học để trẻ làm quen với chữ cái khi đến lớp - Cho trẻ làm quen với chữ cái qua việc tổ chức hoạt động, sưu tầm sáng tác một số trò chơi cho trẻ làm quen chữ cái. - Tuyên truyền, phối kết hợp phụ huynh cho trẻ làm quen với một số chữ cái Tiếng Việt.	- Ứng dụng công nghệ thông tin để tổ chức các hoạt động làm quen với chữ cái trong các hoạt động.	- Giải pháp có thể ứng dụng lan toả trên một số trường trên địa bàn.	- Trẻ nhận dạng chữ cái thông qua một số hoạt động. - Giáo viên tận dụng được môi trường chữ trong và ngoài lớp học để dạy trẻ nhận dạng chữ cái nhưng hiệu quả chưa cao. - Bài trình bày còn chia nhỏ một số giải pháp - Đạt hiệu quả trên trẻ 65%.	65/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
7	Nguyễn Trường Lê Chính	Trường Mầm non Hồng Bàng	- Mầm non Sơn Ca - Mầm non Tân Lập 1	Phát triển nhận thức	Sử dụng ứng dụng VideoShow trên điện thoại để xây dựng bài giảng điện tử giúp trẻ Mẫu giáo 4-5 tuổi - trường mầm non Hồng Bàng – Nha Trang tích cực hơn trong các hoạt động.	- Nghiên cứu một số khái niệm đơn giản, quy trình soạn bài giảng điện tử. - Sử dụng ứng dụng Videoshow trên điện thoại để thiết kế bài giảng điện tử. - Áp dụng các bài giảng điện tử đã thiết kế vào trong tổ chức hoạt động cho trẻ.	- Giáo viên có sự tìm cách làm videoshow trên điện thoại để tạo các bài giảng dùng trong hoạt động GD tại lớp.	- Giải pháp có thể ứng dụng lan toả trên một số trường trên địa bàn.	- Giúp trẻ tiếp cận công nghệ thông tin nhẹ nhàng vì được người lớn kèm. - Đạt hiệu quả trên trẻ 65%.	65/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
	Nguyễn Thị Liên Hương	Trường Mầm non Hướng Dương	- Trường Mầm non Phương Sài" - Trường Mầm non Lý Tự Trọng	Quản lý giáo dục	Giải pháp chỉ đạo giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin có hiệu quả, nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại Trường Mầm non Hướng Dương, Nha Trang	- Nâng cao nhận thức của đội ngũ giáo viên về việc ứng dụng công nghệ thông tin nhằm nâng cao chất lượng, chăm sóc, giáo dục trẻ. - Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin cho đội ngũ giáo viên. - Chỉ đạo giáo viên tăng cường vận dụng công nghệ thông tin vào hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.	Hướng dẫn giáo viên sử dụng được các phần mềm cơ bản và vận dụng có hiệu quả vào trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.	Áp dụng tại trường mầm non Phương Sài, mầm non Lý Tự Trọng và tại các đơn vị trên địa bàn, nhân rộng các trường trong thành phố.	- Đối với giáo viên: Nâng cao trình độ CNTT, đa số biết cách sử dụng phần mềm vào trong quá trình công tác. - Giáo viên có cơ hội tìm kiếm tài liệu và thiết kế bài giảng hấp dẫn trẻ hơn.	70/Đạt
9	Nguyễn Thị Liên	Trường Mầm non Hướng Dương	- MN Lý Tự Trọng - MN Phương Sài	Phát triển nhận thức	Giải pháp giúp trẻ 4-5 tuổi phát triển khả năng định hướng trong không gian thông qua hoạt động mọi lúc mọi nơi tại Trường mầm	- Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến và các giải pháp đưa ra dễ áp dụng vào thực tiễn và đạt hiệu quả cao sau: - Xây dựng kế hoạch tổ chức và lồng ghép, tích hợp nội dung	Sử dụng trò chơi thông qua các hoạt động trong ngày để trẻ được thực hành và vận dụng kiến thức xác định và định hướng trong không gian vào	Sáng kiến đã được áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 4-5 tuổi của 2 đơn vị trường MN	- Trẻ đã biết xác định và định hướng trong không gian khá chính xác, thành thạo, tự tin nêu kết quả, diễn đạt mạch lạc.	80/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					non Hướng Dương – Nha Trang.	<p>hướng dẫn trẻ định hướng trong không gian.</p> <p>- Suu tầm một số trò chơi giúp trẻ định hướng trong không gian.</p> <p>- Phối hợp với phụ huynh trong công tác phát triển khả năng định hướng trong không gian.</p>	thực tiễn.	trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP	<p>Tích cực tham gia các hoạt động, biết vận dụng kiến thức định hướng trong không gian vào thực tiễn.</p> <p>- Giáo viên nắm vững kiến thức, phương pháp hướng dẫn trẻ định hướng trong không gian và linh hoạt lựa chọn các nội dung giáo dục phù hợp, đạt hiệu quả.</p> <p>- Phụ huynh tin tưởng, quan tâm tham gia tích cực các hoạt động của lớp.</p>	

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
10	Hoàng Thị Tuyết Sương	Trường Mầm non Hướng Dương	- MN Lý Tự Trọng - MN Phương Sài	Phát triển Nhận thức	Giải pháp giúp trẻ 5-6 tuổi ghi nhớ cách tách, gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 10 thông qua các trò chơi tại Trường mầm non Hướng Dương – Nha Trang.	Nội dung sáng kiến có tính mới, thể hiện trọng tâm đề tài, đưa ra các giải pháp phù hợp để giải quyết mục tiêu đề tài cụ thể: - Xây dựng kế hoạch khảo học, hợp lý nhằm giúp trẻ ghi nhớ các cách tách, gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 10 một cách hiệu quả. - Suru tâm, sáng tác, cải biên và sử dụng một số trò chơi, đồng dao, bài về vào hoạt động mọi lúc mọi nơi giúp trẻ ghi nhớ các cách tách, gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 10. - Phối hợp, hướng dẫn và hỗ trợ các tài liệu và cải biên trò chơi, đồng dao, bài về tách gộp trong phạm vi 10 cho phụ huynh hướng	Suru tâm, sáng tác, cải biên và sử dụng một số trò chơi, đồng dao, bài về vào hoạt động mọi lúc mọi nơi giúp trẻ ghi nhớ các cách tách, gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 10.	Sáng kiến đã được áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 5-6 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP	Hiệu quả đạt được 85% - Trẻ ghi nhớ tốt cách tách, gộp trong phạm vi 10, chủ động tích cực tham gia hoạt động. - Giáo viên có sự đổi mới trong phương pháp tổ chức cho trẻ học và chơi các con số. - Phụ huynh có sự nhìn nhận đúng đắn về ý nghĩa của việc dạy trẻ cách ghi nhớ các cách tách gộp các đối tượng.	82/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						đẫn trẻ tại nhà				
11	Trần Thị Lam Thúy Phương	Trường Mầm non Hương Sen	- MN 3/2 - MN Vạn Thạnh	Phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội	Hình thành kỹ năng hợp tác thông qua hình thức hoạt động theo nhóm cho trẻ lớp MG 5-6 tuổi, trường mầm non Hương Sen, thành phố Nha Trang.	<ul style="list-style-type: none"> - Thông qua hoạt động phân chia nhóm phụ trách công việc trực nhật lớp nhằm giúp trẻ hình thành kỹ năng hợp tác - Tăng cường tổ chức các hoạt động nhóm trong hoạt động học - Tổ chức các trò chơi vận động mang tính hợp tác - Giao bài tập về nhà thực hiện cùng bố mẹ 	<ul style="list-style-type: none"> - Đề tài rất thiết thực và có tính thực tế cao trong tổ chức đa dạng hình thức hoạt động nhóm qua phân công trực nhật lớp và tổ chức các trò chơi vận động giúp hình thành kỹ năng hợp tác cho trẻ tốt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Áp dụng tại trường mầm non Hương Sen, Mầm non Vạn Thạnh và có thể áp dụng hiệu quả tại các trường mầm non trong TP Nha Trang 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% trẻ biết phối hợp và hợp tác với bạn trong nhóm. - 80% trẻ biết lắng nghe ý kiến và trao đổi ý kiến của mình với bạn. - Trên 80% trẻ chấp nhận sự phân công của nhóm và mạnh dạn, tự tin hoàn thành nhiệm vụ cùng nhóm bạn. 	71/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
12	Phan Thị Cường	Trường Mầm non Hương Sen	- MN 3/2 - MN Vạn Thạnh	Phát triển thể chất	Giúp trẻ phát triển cơ bàn tay, ngón tay thông qua các trò chơi tại nhóm 25-36 tháng, trường mầm non Hương Sen, Nha Trang	- Xây dựng sưu tầm ngân hàng trò chơi giúp trẻ phát triển cơ bàn tay, ngón tay - Sử dụng môi trường sẵn có tổ chức các trò chơi theo hướng trải nghiệm giúp trẻ phát triển cử động bàn tay, ngón tay. - Phối hợp với phụ huynh giúp trẻ chơi các trò chơi giúp phát triển cơ bàn tay, ngón tay	- Xây dựng được ngân hàng trò chơi phong phú - Sử dụng môi trường sẵn có tổ chức các trò chơi theo hướng trải nghiệm .	Đã triển khai áp dụng có hiệu quả tại 2 trường MN 3/2; MN Vạn Thạnh Có khả năng áp dụng trong các trường mầm non trong TP Nha Trang	- Trên 90% trẻ tích cực, hứng thú tham gia vào các hoạt động và các trò chơi - Trẻ thực hiện cử động bàn tay, ngón tay khéo léo; phối hợp nhịp nhàng với các giác quan khi chơi đạt từ 84% trở lên. - Giáo viên có phương pháp và hình thức tổ chức các trò chơi linh hoạt hơn.	73/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
13	Nguyễn Thị Sửu	Trường Mầm non Hương Sen	- MN 3/2 - MN Vạn Thạnh	Phát triển thể chất	Thông qua trò chơi dân gian giúp trẻ phát triển các tố chất thể lực tại lớp MG 3-4 tuổi, trường mầm non Hương Sen, Nha Trang.	<ul style="list-style-type: none"> - Suu tầm, lựa chọn các trò chơi dân gian phù hợp lứa tuổi giúp trẻ phát triển các tố chất thể lực - Chuẩn bị các điều kiện cần thiết để tổ chức tốt các trò chơi dân gian - Tăng cường tổ chức các trò chơi dân gian tạo cơ hội cho trẻ được rèn luyện các tố chất thể lực - Phối hợp với phụ huynh trong việc tổ chức các trò chơi dân gian nhằm phát triển các tố chất thể lực cho trẻ 	<ul style="list-style-type: none"> - Lựa chọn, sưu tầm được nhiều trò chơi dân gian để tổ chức hoạt động cho trẻ tham gia tích cực giúp trẻ phát triển tốt các tố chất thể lực. 	<ul style="list-style-type: none"> - Áp dụng tại trường mầm non Hương Sen, Mầm non Vạn Thạnh và có thể áp dụng hiệu quả tại các trường mầm non trong TP Nha Trang 	<ul style="list-style-type: none"> - Trên 84% trẻ khỏe mạnh, nhanh nhẹn, khéo léo, kiên trì trong khi tham gia các trò chơi dân gian, - Giáo viên có kinh nghiệm trong việc lựa chọn các trò chơi dân gian để tổ chức hoạt động có hiệu quả. - Phụ huynh có thêm kiến thức cơ bản về phát triển các tố chất thể lực cho trẻ thông qua các trò chơi. 	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
14	Phan Thị Oanh	Trường Mầm non Hương Sen	- MN Hồng Bàng - MN Tân Lập 1	Phát triển ngôn ngữ	Thông qua hoạt động kể chuyện giúp trẻ phát triển vốn từ tại lớp MG 3-4 tuổi, trường mầm non Hương Sen, Nha Trang.	- Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến và giải quyết được mục tiêu của đề tài, cụ thể các giải pháp sau: - Xây dựng ngân hàng truyện kể phù hợp với các độ tuổi - Sử dụng phương pháp đối thoại, độc thoại làm tăng vốn từ, cấu trúc ngữ pháp và khả năng diễn đạt - Sử dụng môi trường sẵn có để tổ chức hoạt động kể chuyện - Tuyên truyền kết hợp với phụ huynh trong công tác phát triển vốn từ cho trẻ	- Sáng kiến này có tính mới trong việc xây dựng được ngân hàng câu chuyện phù hợp với độ tuổi - Môi trường ngoài lớp học đa dạng, tổ chức hiệu quả cao cho hoạt động kể chuyện.	Đã triển khai áp dụng có hiệu quả tại 2 trường MN Hồng Bàng; MN Tân Lập 1 và có khả năng áp dụng ở các trường mầm non trong TP Nha Trang	- 100% trẻ nói nhiều hơn, vốn từ phong phú hơn. - Trên 85% trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp, diễn đạt rõ ràng mạch lạc ý kiến của mình. - Giáo viên có nhiều hình thức tổ chức linh hoạt giúp trẻ diễn đạt mạch lạc và phát triển vốn từ phong phú.	80/Đạt
15	Trần Thị Phương Thảo	Trường Mầm non Hương Sen	- MN Hồng Bàng - MN Tân Lập	Phát triển thể chất	Thông qua trò chơi vận động giúp trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi, trường mầm non Hương Sen, Nha	- Thiết kế, tận dụng môi trường hoạt động và chuẩn bị học liệu phong phú kích thích trẻ tích cực tham gia các trò chơi vận động.	- Tác giả đã sưu tầm, sáng tác được nhiều trò chơi vận động mới cho các nhóm vận động cơ bản và vận dụng tổ	Đã triển khai áp dụng có hiệu quả tại 2 trường MN Hồng	- Trên 90% trẻ hứng thú, tích cực tham gia các trò chơi vận động - Trên 80% trẻ	74/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			1		Trang phát triển kỹ năng vận động cơ bản và các tố chất trong vận động.	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng các trò chơi vận động phù hợp giúp trẻ phát triển các vận động cơ bản và tố chất trong vận động, sưu tầm và sáng tạo một số trò chơi vận động mới, hấp dẫn, phù hợp với khả năng, lứa tuổi của trẻ - Tổ chức các trò chơi vận động nhằm phát triển các kỹ năng vận động cơ bản và các tố chất trong vận động mọi lúc, mọi nơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm - Phối kết hợp với phụ huynh phát triển các kỹ năng vận động cơ bản và các tố chất trong vận động cho trẻ tại nhà thông qua các trò chơi vận động. 	chức có hiệu quả các trò chơi vận động để phát triển kỹ năng và tố chất vận động cho trẻ 5-6 tuổi.	Bằng; MN Tân Lập 1 và có khả năng áp dụng ở các trường mầm non trong TP Nha Trang	nhẹ nhàng, mạnh mẽ, thực hiện các kỹ năng vận động vững vàng, đúng tư thế. - Trên 90% trẻ có tính kỷ luật cao khi tham gia trò chơi	
16	Nguyễn Thị Mỹ	Trường Mầm	- MN Hường	Phát triển kỹ	Giải pháp gây hứng thú cho trẻ	- Tạo môi trường học tập rèn luyện cho trẻ	- Có tính mới trong việc áp dụng	- Áp dụng tại trường	- Trên 95% trẻ hứng thú, tích	69/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
	Nga	non Lộc Thọ	Dương - MN Tân Lập 1	năng xã hội	lớp 3-4 tuổi trường mầm non Lộc Thọ thông qua hoạt động khám phá khoa học	hứng thú trong hoạt động khám phá khoa học - Sử dụng phương pháp Steam trong hoạt động khám phá khoa học.	phương pháp Steam giúp trẻ hứng thú khi tham gia thực hành trải nghiệm các hoạt động.	mầm non Lộc Thọ, Mầm non Hương Dương, mầm non Tân Lập 1 và có thể áp dụng hiệu quả tại các trường mầm non trong TP Nha Trang	cực tham gia các hoạt động và có khả năng tư duy tốt - 95% trẻ có khả năng diễn đạt được kết quả thí nghiệm	
17	Trần Thị Giang	Trường Mầm non Lộc Thọ	- MN Hương Dương - MN Tân Lập 1	Phát triển kỹ năng xã hội	Giải pháp giúp cho trẻ 25-36 tháng tại Trường Mầm Non Lộc Thọ có một số kỹ năng tự phục vụ thông qua hoạt động hằng ngày của trẻ.	- Thiết kế, xây dựng hoạt động nhằm hình thành kỹ năng tự phục vụ - Thiết kế, xây dựng các hoạt động để giáo dục trẻ các kỹ năng tự phục vụ thông qua thơ, vẽ, truyện tự sáng tác - Phối hợp với phụ huynh trong việc tự phục vụ cho trẻ 25-36	- Sáng tác, sưu tầm được nhiều bài thơ, bài vẽ, truyện để giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 25-36 tháng tuổi	- Áp dụng tại trường mầm non Lộc Thọ, Mầm non Hương Dương, mầm non Tân Lập 1 và có thể áp dụng hiệu quả tại các trường mầm	- Trên 83% trẻ có kỹ năng tự phục vụ trong hoạt động giờ ăn, giờ ngủ - Trên 79% trẻ có kỹ năng tự phục vụ trong vệ sinh cá nhân - 75% trẻ có kỹ năng trong giữ gìn vệ sinh môi trường	71/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						tháng tuổi.		non trong TP Nha Trang	- Giáo viên có thêm kinh nghiệm về dạy trẻ có kỹ năng tự phục vụ. - Phụ huynh tin tưởng và hài lòng với cách giáo dục của nhà trường	
18	Huỳnh Thị Anh Xuân	Trường Mầm non Lý Tự Trọng	1. Trường MN Lộc Thọ. 2. Trường MN Hướng Dương	Phát triển thể chất	Giải pháp phát triển kỹ năng vận động tinh cho trẻ 25 – 36 tháng thông qua thiết kế đồ chơi tự tạo bằng các nguyên vật liệu đơn giản tại trường Mầm non Lý Tự Trọng - Nha Trang	- Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: - Thiết kế các đồ chơi từ các nguyên vật liệu có sẵn để phát triển kỹ năng vận động tinh cho trẻ. - Lập kế hoạch tổ chức cho trẻ hoạt động thông qua các chủ đề và mọi lúc mọi nơi.	Tạo môi trường GD thông qua việc Thiết kế các đồ chơi từ các nguyên vật liệu có sẵn để phát triển kỹ năng vận động tinh cho trẻ.	- Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 nhóm 25-36 tháng của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các	- Trên 85% Trẻ tích cực hứng thú khi chơi với các đồ chơi tự tạo do trẻ và giáo viên làm ra. - Vận động của trẻ lịch hoạt, mềm dẻo. - Trẻ tự tin tham gia vào các hoạt động.	69/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						- Phối hợp với PH giáo dục, phát triển kỹ năng vận động tinh cho trẻ mọi lúc mọi nơi.		trường MN trên địa bàn TP.		
19	Phạm Thị Trúc Uyên	Trường Mầm non Lý Tự Trọng	1. Trường MN Lộc Thọ. 2. Trường MN Hướng Dương	Phát triển nhận thức	Giải pháp xây dựng môi trường vật chất nhằm giúp trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi phát triển khả năng làm quen ngoại ngữ tại trường mầm non Lý Tự Trọng - Nha Trang	- Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: - Xây dựng môi trường vật chất trong và ngoài lớp học phong phú, hợp lý, kích thích trẻ tìm tòi học hỏi. - Phối hợp tuyên truyền đến phụ huynh. - Phối hợp với trung tâm ngoại ngữ, giáo viên dạy Anh Văn để được hỗ trợ, tư vấn.	- Sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi của đề tài trong đó nổi bật giải pháp: Xây dựng môi trường vật chất trong và ngoài lớp học phong phú, hợp lý, kích thích trẻ tìm tòi học hỏi.	- Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 5-6 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	- Trên 89% trẻ nhớ và hiểu nghĩa một số từ Tiếng Anh đã học. - Trẻ chủ động tìm đọc các từ Tiếng Anh. - Trẻ mạnh dạn, tự tin phát âm các từ Tiếng Anh.	66/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
20	Nguyễn Thị Ngọc Hảo	Trường Mầm non Lý Tự Trọng	1. Trường MN Lộc Thọ. 2. Trường MN Hướng Dương	Phát triển thể chất	Giải pháp giáo dục kỹ năng lao động tự phục vụ cho trẻ 25-36 tháng đạt hiệu quả cao thông qua các hoạt động hằng ngày tại trường mầm non Lý Tự Trọng - Nha Trang.	<p>- Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau:</p> <p>- Lựa chọn và xây dựng KH hình thành kỹ năng cho trẻ phù hợp với độ tuổi theo từng tháng.</p> <p>- Dạy trẻ bằng tình cảm yêu thương, trìu mến, sự kiên trì của người mẹ. Dạy trẻ thông qua những đồ chơi mới mang tính mô phỏng.</p> <p>- Tuyên truyền với các bậc cha mẹ cách dạy trẻ kỹ năng tự phục vụ.</p>	<p>- Sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi của đề tài trong đó nổi bật giải pháp Rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ thông qua các hoạt động khác với nhiều hình thức khác nhau.</p>	<p>- Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 nhóm 25-36 tháng của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.</p>	<p>- Trên 80% Trẻ có thói quen vệ sinh hàng ngày: Vệ sinh cơ thể, vệ sinh trong ăn uống...</p> <p>- Trẻ mạnh dạn hơn trong giao tiếp với mọi người xung quanh</p>	67/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
21	Nguyễn Thị Kim Thùy	Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm	- Trường Mầm non Vĩnh Trung, - Trường Mầm non Hồng Bàng	Quản lý giáo dục	Giải pháp quản lý hoạt động truyền thông nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ tại Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm, Nha Trang	- Xây dựng kế hoạch, nội dung tuyên truyền; tổ chức các hoạt động triển khai kế hoạch. - Tập huấn các kỹ năng quản lý và sử dụng thông tin cho Ban truyền thông và giáo viên. - Tập huấn kỹ năng chụp ảnh, quay video và xử lý hình ảnh trước khi đưa lên các trang thông tin của nhà trường.	Có tính mới: Tập huấn cho giáo viên có kỹ năng quản lý thông tin, kỹ năng chụp hình, quay vi deo để thực hiện tốt công tác truyền thông cho nhà trường	Áp dụng tại trường mầm non Vĩnh Trung, mầm non Hồng Bàng và tại các đơn vị trên địa bàn,	- Đối với giáo viên: Biết cách xây dựng và lựa chọn nội dung truyền thông phù hợp - Đối với trẻ: Thấy vui khi đến trường vì được tôn trọng và 90% trẻ toàn trường đạt yêu cầu cuối độ tuổi và phát triển toàn diện - Đối với phụ huynh: Tích cực phối hợp tốt với nhà trường, tin tưởng về chất lượng giáo dục.	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
22	Phan Thị Loan	Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm	- Trường MN Vĩnh Trung. - Trường MN Hồng Bàng.	Phát triển thẩm mỹ	Giải pháp giúp trẻ 3-4 tuổi sử dụng sang tạo các loại màu nước trong hoạt động tạo hình tại Trường mầm non Ngô Thời Nhiệm, Nha Trang.	- Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: - GV lập kế hoạch, sưu tầm, sáng tạo ra các đề tài, nội dung hoạt động, NVL phong phú để trẻ trải nghiệm sáng tạo với các loại màu nước. - Cho trẻ trải nghiệm với các loại màu nước 1 cách sáng tạo. - Phối kết hợp với PH trong việc giúp trẻ sử dụng sáng tạo các loại màu nước trong HĐ tạo hình.	- Sáng kiến có giải pháp mới trong việc Cho trẻ trải nghiệm với các loại màu nước 1 cách sáng tạo.	- Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 3-4 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	- 71% Trẻ sáng tạo khi sử dụng màu nước. - Trẻ hứng thú tích cực khi tham gia vào các hoạt động có sử dụng màu nước.	75/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
23	Lê Thị Nương	Trường Mầm non Ngọc Hiệp	Mầm non Vĩnh Thọ Mầm non Vĩnh hiệp	Phát triển kỹ năng sống	Giải pháp ứng dụng phần mềm Activinspire vào xây dựng hệ thống bài tập nhằm củng cố kiến thức, kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi Trường mầm non Ngọc Hiệp - Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ của bản thân về phương pháp sử dụng phần mềm Activinspire để thiết kế, xây dựng các bài tập củng cố kiến thức, kỹ năng sống. - Xây dựng các bài tập bằng phần mềm Activinspire nhằm củng cố kiến thức, kỹ năng sống. - Tổ chức các hoạt động có sử dụng bài tập củng cố kiến thức, kỹ năng sống cho trẻ. - Tuyên truyền, phối kết hợp với cha mẹ học sinh cùng củng cố kiến thức kỹ năng sống của trẻ qua việc thực hiện các bài tập. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giải pháp xây dựng đa dạng các bài tập bằng phần mềm Activinspire nhằm củng cố kiến thức, kỹ năng sống cho trẻ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Áp dụng thực tế tại trường MN Ngọc Hiệp và 2 trường MN Vĩnh Thọ và Vĩnh Hiệp thu được kết quả tốt Đạt 78% 	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ mạnh dạn tự tin, biết suy nghĩ, áp dụng những kiến thức mình đã biết một cách hợp lý, sáng tạo - Giáo viên chủ động đổi mới phương pháp trong giảng dạy, linh hoạt về hình thức tổ chức các hoạt động, sáng tạo, linh hoạt trong việc thiết kế các bài tập nhằm củng cố kiến thức, kỹ năng sống cho trẻ. - Phụ huynh tin tưởng, phối hợp chặt chẽ với nhà trường. 	75/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
24	Vũ Thị Ước	Trường Mầm non Phước Đồng	- MN Vĩnh Nguyên 1 - MN Phước Thịnh	Tình cảm kỹ năng xã hội	Nâng cao ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động lao động tại trường mầm non Phước Đồng-Nha Trang.	Nội dung đề tài phản ánh tính cấp thiết thực tiễn hiện nay và đưa ra các giải pháp thực hiện hiệu quả đề tài: - Lập kế hoạch tổ chức các hoạt động lao động phù hợp với các chủ đề nhằm giúp trẻ hứng thú, tích cực tham gia lao động. - Tổ chức các hoạt động lao động ở mọi lúc mọi nơi. - Phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong công tác giáo dục trẻ nâng cao ý thức bảo vệ môi trường thông qua các hoạt động lao động.	Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động lao động theo chủ đề cho trẻ thực hiện nhằm hình thành các thói quen bảo vệ môi trường.	Sáng kiến đã được áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 4-5 tuổi trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP	- Trẻ có ý thức bảo vệ môi trường, trẻ chủ động, tích cực, hứng thú khi tham gia các hoạt động lao động. - Giáo viên có kỹ năng tổ chức hoạt động lồng ghép nội dung bảo vệ môi trường thông qua hoạt động lao động.	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
25	Nguyễn Thị Minh Thúy	Trường Mầm non Phước Đồng	- MN Vĩnh Nguyên 1 - MN Phước Thịnh	Phát triển nhận thức	Thông qua trò chơi nhằm phát triển khả năng định hướng thời gian cho trẻ 4-5 tuổi, trường mầm non Phước Đồng-Nha Trang	Nội dung sáng kiến đã phản ánh đúng thực trạng hiện nay của trẻ và đưa ra các giải pháp phù hợp đề tài cụ thể: - Làm các đồ dùng đồ chơi có mục đích sử dụng cho hoạt động định hướng thời gian, - Tổ chức cho trẻ hoạt động định hướng thời gian qua trò chơi. - Viết lời một số bài vè, bài đồng dao có nội dung định hướng thời gian để tổ chức hoạt động giao lưu cho trẻ trong các ngày hội, ngày lễ. - Hình thành biểu tượng thời gian cho trẻ thông qua công tác tuyên truyền, phối hợp giáo dục giữa nhà trường và gia đình	Sử dụng một số bài vè, bài đồng dao có nội dung định hướng thời gian để tổ chức hoạt động giao lưu nhằm giúp trẻ hứng thú, định hướng được thời gian trong ngày.	Sáng kiến đã được áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại các lớp MG 4-5 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP	- Trẻ phát triển được khả năng định hướng thời gian, có ý thức thực hiện thời gian biểu trong ngày. Trẻ hứng thú, chủ động tham gia hoạt động. - Giáo viên nắm vững nội dung phương pháp; biết thiết kế và tổ chức đa dạng các hoạt động định hướng thời gian cho trẻ. - Phụ huynh tin tưởng gửi con em mình, quan tâm phối hợp với nhà trường trong các hoạt động.	74/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
26	Lương Thị Quỳnh Loan	Trường Mầm non Phước Đồng	- MN Vĩnh Nguyên 1 - MN Phước Thịnh	Tình cảm kỹ năng xã hội	Giúp trẻ có kỹ năng thoát hiểm khi xảy ra hỏa hoạn thông qua hoạt động học tại lớp 5-6 tuổi, trường mầm non Phước Đồng – Nha Trang	Sáng kiến đưa ra nội dung cốt lõi của đề tài và đưa ra các giải pháp thực hiện sau: - Tạo môi trường lớp học để hình thành kiến thức, kỹ năng thoát hiểm cho trẻ. - Lựa chọn nội dung kiến thức kỹ năng phù hợp với khả năng và trình độ nhận thức của trẻ. - Thông qua hoạt động học cung cấp kiến thức kỹ năng thoát hiểm khi gặp hỏa hoạn cho trẻ - Phối hợp với phụ huynh cùng rèn cho trẻ kỹ năng thoát hiểm khi gặp hỏa hoạn.	Xây dựng các tình huống giả định cho trẻ thực hành các kỹ năng thoát hiểm, kêu cứu, gọi người hỗ trợ...Phối hợp với phụ huynh thực hành rèn các kỹ năng thoát hiểm cho trẻ.	Sáng kiến đã được áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại các lớp MG 5-6 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP	- Trẻ có kiến thức, kỹ năng phòng tránh thoát hiểm khi có hỏa hoạn xảy ra. - Giáo viên có kỹ năng tổ chức các tình huống giả định thoát hiểm cho trẻ khi có hỏa hoạn xảy ra. - Phụ huynh phối hợp rèn cho trẻ kỹ năng thoát hiểm.	69/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
27	Nguyễn Thị Bình	Trường Mầm non Phước Hải	Trường Mầm non Phước Hòa, MN Phước Thịnh	Quản lý giáo dục	Giải pháp xây dựng môi trường xanh-sạch-đẹp nhằm nâng cao chất lượng nuôi và dạy cho giáo viên Trường Mầm non Phước Hải, thành phố Nha Trang	- Hướng dẫn giáo viên thực hành giáo dục môi trường thông qua các hoạt động. - Hướng dẫn giáo viên xây dựng môi trường xanh sạch đẹp, an toàn.	Giáo dục môi trường thông qua các hoạt động trong ngày. Tận dụng môi trường thực tế để giáo dục môi trường cho trẻ phù hợp.	Áp dụng tại trường mầm non Phước Hòa, mầm non Phước Thịnh và tại đơn vị	- Đối với giáo viên, nhân viên: ý thức hơn và biết làm mới môi trường, thay đổi nội dung tuyên truyền phù hợp - Đối với trẻ: 100% biết bỏ rác đúng nơi quy định.	68/Đạt
28	Nguyễn Thị Diệu Hiền	Trường Mầm non Phước Hải	Mầm non Phước Thịnh mầm non Phước Hòa	Phát triển nhận thức	Giải pháp một số thí nghiệm khoa học giúp trẻ 5 - 6 tuổi hứng thú hoạt động khám phá khoa học tại trường mầm non Phước Hải Nha Trang	- Đổi mới một số hoạt động thí nghiệm khám phá khoa học phù hợp với lứa tuổi của trẻ để tổ chức hoạt động có chủ đích. - Đổi mới một số hoạt động làm thí nghiệm cho trẻ khám phá khoa học qua hoạt động ngoài trời. - Phối hợp với phụ	Giải pháp đổi mới một số hoạt động thí nghiệm khám phá khoa học phù hợp với lứa tuổi của trẻ để tổ chức hoạt động có chủ đích. Khám phá sự vật hiện tượng bằng nhiều giác quan.	- Áp dụng thực tế tại trường MN Phước Hải và 2 trường MN Phước Hòa và Phước Thịnh thu được kết quả tốt Đạt 80%	- Trẻ mạnh dạn tự tin, biết đặt câu hỏi, khám phá các sự vật hiện tượng xung quanh, biết được mối liên hệ của các sự vật hiện tượng trong cuộc sống hàng ngày. - Giáo viên có thêm kinh	67/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						huynh trong việc tổ chức cho trẻ thực hiện các thí nghiệm khám phá khoa học.			nghiệm tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ, tạo cơ hội cho trẻ thực hành, trải nghiệm. - Phụ huynh quan tâm trao đổi thường xuyên với giáo viên về tình hình của trẻ.	
29	Nguyễn Thị Thỏ	Trường Mầm non Phước Long	-MN Vĩnh Trường -MN Vĩnh Nguyên 2	Phát triển nhận thức	Giúp trẻ 5-6 tuổi tích cực tham gia hoạt động trải nghiệm thông qua các hoạt động trong ngày tại trường MN Phước Long, Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ làm trung tâm. - Giúp trẻ tích cực tham gia các hoạt động trải nghiệm thông qua hoạt động học. - Giúp trẻ tích cực tham gia các hoạt động trải nghiệm thông qua hoạt động khác. - Phối kết hợp với phụ 	<ul style="list-style-type: none"> - Trong các hoạt động dã ngoại đưa ra các trò chơi mới hấp dẫn kích thích trẻ, tạo cho trẻ hứng thú tham gia tích cực. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại các lớp MG 5-6 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục 	<ul style="list-style-type: none"> - 97% trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động trải nghiệm. - 87% trẻ có kỹ năng cơ bản trong hoạt động trải nghiệm. - 97% trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào hoạt động vui chơi học tập, 	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						huynh tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ.		triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	hoạt động khác. - Giáo viên biết cách vận dụng các hình thức phương pháp vào hoạt động trải nghiệm một cách linh hoạt. - 100% phụ huynh nhiệt tình ủng hộ tinh thần và vật chất trong việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ.	

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
30	Nguyễn Dạ Như Ý	Trường Mầm non Phước Long	- MN Vĩnh Trường - MN Vĩnh Nguyên 2	Phát triển KNXH	Giải pháp giúp trẻ lớp 5-6 tuổi hình thành tính tự lập thông qua các hoạt động tại trường MN Phước Long, Nha Trang	- Xây dựng mục tiêu kế hoạch rèn luyện những kỹ năng cần thiết cho trẻ. - Giáo dục tính tự lập cho trẻ thông qua hoạt động học. - Phối hợp với phụ huynh cùng giáo dục tính tự lập cho trẻ	- Trẻ biết cách phân tích mẫu để từ đó hình thành và phát triển ý thức, khả năng của bản thân.	- Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại các lớp MG 5-6 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	- 96% Trẻ có kỹ năng tự phục vụ bản thân. - Giáo viên có kiến thức về tổ chức các hoạt động giáo dục tính tự lập cho trẻ thông qua các hoạt động. - Phụ huynh hiểu rõ tầm quan trọng về việc thực hành tính tự lập cho trẻ và không gồng nuông chiều, làm hộ con cái.	80/Đạt
31	Phan Thị Ngát	Trường Mầm non Phước Long	- MN Vĩnh Trường - MN Vĩnh Nguyên	Phát triển nhận thức	Giải pháp giúp trẻ học tốt môn LQVT thông qua hoạt động trải nghiệm lớp 4-5 tuổi trường MN Phước	- Xây dựng môi trường theo hướng trải nghiệm cho trẻ hình thành củng cố các biểu tượng toán. - Áp dụng linh hoạt quy trình tổ chức hoạt	- Xây dựng môi trường theo hướng mở và thay đổi liên tục theo chủ đề. - Tổ chức các hình thức sáng tạo linh hoạt.	- Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại các lớp MG 4-5 tuổi của 2	- 100% Trẻ có kiến thức sơ đẳng về biểu tượng toán, biết áp dụng một số hiểu biết đơn giản	80/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			2		Long, Nha Trang	động trải nghiệm hình thành và phát triển biểu tượng toán cho trẻ trong các hoạt động LQVT. - Tích cực lồng ghép toán học với các hoạt động trong ngày của trẻ. - Phối hợp với phụ huynh trong việc thực hiện các hoạt động trải nghiệm nhằm kết nối kiến thức toán của trẻ ở trường và ở nhà.	- Xây dựng các bài tập toán mới lạ, sáng tạo.	đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	về cuộc sống hàng ngày. - giáo viên nắm vững phương pháp, điều hành tiết học sinh động hấp dẫn, luôn tạo ra cái mới trong tiết dạy. - Phụ huynh có nhiều kiến thức hơn trong việc chăm sóc giáo dục trẻ và đặc biệt là kiến thức về cho trẻ LQVT	
32	Phạm Thị Thanh	Trường Mầm non Phước Long	- MN Vĩnh Trường - MN Vĩnh Nguyên 2	Phát triển TCXH	Giải pháp giúp trẻ tích cực trong các ngày lễ, ngày hội tại lớp 5-6 tuổi trường MN Phước Long, Nha Trang	- Lập kế hoạch xây dựng tổ chức ngày lễ, ngày hội cho trẻ dựa trên kế hoạch của nhà trường. - Giúp trẻ tích cực tham gia các hoạt động chào mừng ngày lễ, ngày hội qua một	- Giáo viên biết cách xây dựng kế hoạch của lớp riêng theo từng chủ đề dựa theo kế hoạch của trường	- Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại các lớp MG 5-6 tuổi của 2 đơn vị trường MN	- 97% Trẻ mạnh dạn tự tin hứng thú tham gia vào các hoạt động chào mừng ngày lễ, ngày hội. - Giáo viên	75/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						số hoạt động trong ngày. - Tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động lễ hội nhà trường tổ chức. - Phối hợp với phụ huynh để giúp trẻ hoạt động tích cực trong ngày lễ, ngày.		trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	biết cách đối mới và vận dụng các hình thức phương pháp vào hoạt động cho trẻ một cách linh hoạt. - Phụ huynh hệt tình vui vẻ tích cực tham gia và phối hợp cùng giáo viên vào các hoạt động cho trẻ chào mừng các ngày lễ ngày hội	
33	Võ Thị Hoài	Trường Mầm non Phước Tân	Mầm non Phương Sài, mầm non 3/2	Quản lý giáo dục	Giải pháp chỉ đạo giáo viên nâng cao hiệu quả quan sát, đánh giá trẻ mẫu giáo theo quá trình trong Trường Mầm non Phước Tân,	- Xây dựng và triển khai kế hoạch thực hiện chuyên đề “Quan sát, đánh giá trẻ theo quá trình trong nhà trường” - Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện	Có tính mới được áp dụng và mang lại hiệu quả: - Chỉ đạo giáo viên xây dựng được môi trường theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm giúp trẻ được khám	Áp dụng tại trường mầm non Phương Sài, mầm non 3/2 và tại các đơn vị trên địa bàn.	- Đối với nhà trường: Cơ sở vật chất ngày càng khang trang và được thiết kế các góc theo hướng mở cho trẻ được lựa	65/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					Nha Trang, Khánh Hòa	<p>chuyên đề. Hướng giáo viên xây dựng kế hoạch, thực hiện chuyên đề ở các nhóm, lớp mình phụ trách.</p> <p>- Chỉ đạo giáo viên các lớp xây dựng môi trường vật chất, môi trường học tập trong và ngoài lớp học theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm</p> <p>- Kiểm tra, đánh giá tạo cảm giác thoải mái và sự tham gia của trẻ mẫu giáo qua hoạt động trong ngày.</p> <p>- Chỉ đạo giáo viên xây dựng góc “Bố mẹ đồng hành cùng con yêu”</p>	phá, trải nghiệm		<p>chọn tham gia hoạt động</p> <p>- Giáo viên năng động, sáng tạo hơn trong việc tổ chức hoạt động trong ngày.</p> <p>- 100% trẻ được rèn các kỹ năng trong các hoạt động trong ngày</p> <p>- Phụ huynh phối hợp chặt chẽ với giáo viên hơn trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ</p>	
34	Nguyễn Thị Minh Hằng	Trường Mầm non Phước	Mầm non 3/2 mầm non Phương	Phát triển thể chất	Giải pháp giúp trẻ 25-36 tháng phát triển cử động bàn tay ngón tay thông	- Xây dựng kế hoạch học tập nghiên cứu tự bồi dưỡng chuyên môn, sưu tầm các tài liệu phát triển cử động	Có giải pháp xây dựng môi trường hoạt động và tổ chức bài tập vận động phát triển cử	- Áp dụng thực tế tại trường MN Phước Tân và 2 trường	- Trẻ biết thể hiện vận động tinh một cách chủ động, phối hợp cử động	71/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
		Tân	Sài		qua vận động tinh tại trường mầm non Phước Tân Nha Trang	<p>bàn tay ngón tay cho trẻ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng môi trường hoạt động nhằm phát triển cử động bàn tay ngón tay cho trẻ. - Tổ chức triển khai thực hiện các bài tập vận động phát triển cử động bàn tay ngón tay cho trẻ thông qua vận động tinh theo kế hoạch. - Phối hợp với phụ huynh 	động bàn tay ngón tay cho trẻ thông qua vận động tinh.	MN 3/2 và Phước Sài thu được kết quả tốt Đạt 75%	<p>tay mắt nhịp nhàng, linh hoạt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên có hiểu biết và ý thức hơn trong việc sắp xếp, tạo môi trường, cơ hội cho trẻ tập cử động bàn tay, ngón tay. - Phụ huynh quan tâm luyện phát triển kỹ năng vận động tinh cho trẻ tại nhà. 	
35	Nguyễn Thị Như Hiếu	Trường Mầm non Phước Tân	Mầm non 3/2 mầm non Phước Sài	Phát triển tình cảm kỹ năng xã hội.	Giải pháp thông qua một số hoạt động hằng ngày để hình thành kỹ năng hoạt động nhóm cho trẻ 3-4 tuổi tại trường mầm non Phước Tân Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Các nhóm trẻ phụ trách công việc trực nhật. - Lớp tổ chức Các hoạt động nhóm trong hoạt động học. - Tổ chức các trò chơi vận động mang tính 	Có sự sáng tạo cho các nhóm trẻ phụ trách công việc trực nhật lớp; tổ chức các nhóm trong học tập theo cặp đôi, theo nhóm cùng bố mẹ; trẻ chơi thỏa thuận	- Áp dụng thực tế tại trường MN Phước Tân và 2 trường MN 3/2 và Phước Sài thu được kết quả tốt	- Trẻ hợp tác với bạn trong nhóm, chia sẻ đồ chơi, đồ dùng với bạn, phối hợp với nhau hoàn thành nhiệm vụ, biết lắng	75/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					khánh Hòa	hợp tác.	hợp tác hoàn thành nhiệm vụ đơn giản cùng bạn.	Đạt 78%.	nghe và trao đổi ý kiến, chấp nhận sự phân công của nhóm, thực hiện nhiệm vụ đơn giản cùng bạn. - Giáo viên đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động nhóm cho trẻ. - Phụ huynh quan tâm tạo cơ hội cho trẻ được giao tiếp, chơi cùng bạn.	
36	Vũ Thị Nga	Trường Mầm non Phước Tân	Mầm non 3/2 mầm non Phương Sài	Phát triển tình cảm kỹ năng xã hội.	Giải pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua các hoạt động hằng ngày tại trường mầm non Phước Tân Nha Trang	- Xây dựng môi trường lớp học thân thiện an toàn sáng tạo giúp trẻ vui vẻ thoải mái hạnh phúc khi tới trường. - Tôn trọng cảm xúc của trẻ. - Thiết kế hoạt động	Tạo môi trường lớp học thân thiện, an toàn, thiết kế hoạt động học vui, tạo động lực truyền cảm hứng cho trẻ.	- Áp dụng thực tế tại trường MN Phước Tân và 2 trường MN 3/2 và Phương Sài thu được kết quả tốt	- Trẻ mạnh dạn thể hiện cảm xúc của mình, nói được suy nghĩ của mình, hòa đồng yêu thương bạn bè cô giáo, tích cực, tự giác	70,5Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					khánh Hòa	học, hoạt động chơi mang lại nhiều tiếng cười cho trẻ tạo động lực truyền cảm hứng cho trẻ. - Phối kết hợp với phụ huynh học sinh tạo mối quan hệ tốt giữa gia đình và nhà trường.		Đạt 80%.	tham gia vào các hoạt động tập thể. - Trẻ thích đến trường, đi học đều. - Giáo viên tìm tòi, sáng tạo những giải pháp tạo cho trẻ thích thú, vui vẻ, hạnh phúc, an toàn khi đến lớp. - Phụ huynh quan tâm đến cảm xúc của con, có mối quan hệ tốt giữa gia đình, nhà trường.	
37	Chu Thị Hậu	Trường Mầm non Phước Thịnh	-MN Vĩnh Nguyên 1 - MN Phước	Giáo dục ngôn ngữ	Giải pháp giúp trẻ 5-6 tuổi phát triển kỹ năng giao tiếp thông qua các hoạt động trong ngày	- Tạo môi trường để phát triển kỹ năng giao tiếp cho trẻ. - Phát triển kỹ năng giao tiếp cho trẻ thông qua các hoạt động	- Tạo môi trường để hoạt động cho trẻ phong phú theo hướng mở, trẻ làm ra các đồ dùng, đồ chơi sáng tạo, các	- Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại lớp MG 5 - 6	- 96% trẻ mạnh dạn giao tiếp với mọi người, kỹ năng giao tiếp văn minh, thực hiện được	75/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			Đồng		tại trường mầm non Phước Thịnh Nha Trang.	trong ngày. - Thực hành kỹ năng giao tiếp cho trẻ. - Phối kết hợp với phụ huynh trong việc phát triển kỹ năng giao tiếp cho trẻ.	hoạt động mới với nhiều nội dung phong phú, hấp dẫn giúp trẻ cởi mở trong giao tiếp.	tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	một số quy tắc thông thường trong giao tiếp. - Phụ huynh quan tâm hơn đến việc phát triển kỹ năng giao tiếp cho trẻ. - Giáo viên có thêm nhiều kinh nghiệm tổ chức các hoạt động nhằm phát triển kỹ năng giao tiếp cho trẻ	

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
38	Nguyễn Thị Sáng	Trường Mầm non Phước Thịnh	-MN Vĩnh Nguyên 1 - MN Phước Đồng	Giáo dục thẩm mỹ	Giải pháp giúp trẻ 3-4 tuổi phát triển khả năng sáng tạo thông qua hoạt động tạo hình tại trường mầm non Phước Thịnh thành phố Nha Trang.	- Tạo môi trường trong và ngoài lớp học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm để khơi gợi hứng thú cho trẻ trong hoạt động tạo hình. - Đổi mới cách thức tổ chức hoạt động tạo hình.' - Tích hợp hoạt động tạo hình cùng với các hoạt động giáo dục khác.	- Đưa ra nhiều hình thức tổ chức hoạt động tạo hình sáng tạo. - Tạo ra được môi trường hoạt động theo hướng steam	- Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại lớp MG 3 - 4 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	- 100% trẻ tích cực sáng tạo trong hoạt động tạo hình. - Trẻ biết tận dụng những nguyên vật liệu sẵn có để tạo ra sản phẩm sáng tạo. - Giáo viên tích cực học tập và bồi dưỡng những kiến thức về hoạt động tạo hình. - Phụ huynh quan tâm hơn đến hoạt động tạo hình sáng tạo của trẻ.	80/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
39	Nguyễn Thị Mỹ Dung	Trường Mầm non Phước Tiến	- MN Vạn Thạnh - MN Võ Trú	Phát triển tình cảm kỹ năng xã hội và thẩm mỹ.	Giải pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 24 – 36 tháng tuổi thông qua các hoạt động trong ngày tại Trường Mầm non Phước Tiến - Nha Trang”.	- Tự bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn của bản thân từ đó lựa chọn nội dung, phương pháp và xây dựng môi trường giáo dục có hiệu quả. - Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ thông qua các hoạt động trong ngày. - Phối hợp với phụ huynh dạy kỹ năng sống cho trẻ.	- Lựa chọn được các bài thơ, câu chuyện, bài hát để lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống phù hợp, hiệu quả	- Áp dụng tại trường mầm non Vạn Thạnh, Mầm non Võ Trú và có thể áp dụng hiệu quả tại các trường mầm non trong TP Nha Trang	- Trên 90% trẻ bước đầu có kỹ năng tự phục vụ - Trên 90% trẻ có kỹ năng giao tiếp - Trên 90% trẻ ham hiểu biết, thích khám phá thế giới và biết chơi với bạn. - Phụ huynh tin tưởng với cách giáo dục của nhà trường	67/Đạt
40	Hoàng Thị Hải Lý	Trường Mầm non Phước Tiến	- MN Vạn Thạnh - MN Võ Trú	Giáo dục phát triển kỹ năng xã hội	Giải pháp nâng cao khả năng phòng chống xâm hại tình dục cho trẻ 5-6 tuổi - Trường Mầm non Phước Tiến - Nha Trang thông qua hoạt động hàng ngày	- Lựa chọn một số nội dung giáo dục trẻ về giới tính, các vùng nhạy cảm, các kỹ năng phòng chống xâm hại tình dục - Giáo dục kỹ năng tránh bị xâm hại tình dục cho trẻ thông qua các hoạt động hàng ngày	- Sáng kiến có tính mới trong việc lựa chọn nội dung giáo dục giới tính phù hợp, giúp trẻ nhận biết được các vùng nhạy cảm của bản thân. Từ đó nâng cao khả năng phòng chống xâm hại tình dục ở trẻ 5	- Áp dụng tại trường mầm non Vạn Thạnh, Mầm non Võ Trú và có thể áp dụng hiệu quả tại các trường mầm non trong	- 96% trẻ có kiến thức về giới tính và các vùng nhạy cảm trên cơ thể - 92% trẻ nhận diện được các hành vi xâm hại tình dục và có kỹ năng bảo vệ bản thân	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						- Tuyên truyền phối hợp với phụ huynh giáo dục kỹ năng phòng chống xâm hại tình dục cho trẻ	- 6 tuổi.	TP Nha Trang	phòng chống khả năng bị xâm hại. - Phụ huynh nhận thức được tầm quan trọng của việc giáo dục giới tính, các vùng nhạy cảm, và các kỹ năng phòng chống xâm hại tình dục, từ đó phụ huynh quan tâm hơn đến các nội dung trẻ xem trên điện thoại, ipad và phối hợp cùng cô giáo trong việc dạy trẻ cách tiếp xúc và đề phòng người lạ.	

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
41	Võ Thị Bình	Trường Mầm non Phương Sài	Trường Mầm non Hướng Dương, MN Vĩnh Hòa	Quản lý giáo dục	Nâng cao năng lực sáng tạo cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua hoạt động tạo hình ở Trường Mầm non Phương Sài, thành phố Nha Trang theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm	<ul style="list-style-type: none"> - Nâng cao nhận thức của giáo viên việc phát triển năng lực sáng tạo của trẻ thông qua hoạt động tạo hình. - Đổi mới hình thức nhằm nâng cao năng lực sáng tạo và cảm thụ nghệ thuật của trẻ. - Xây dựng môi trường giàu tính thẩm mỹ để kích thích tính tò mò và sự sáng tạo của trẻ khi tham gia hoạt động tạo hình. - Đổi mới công tác quản lý về kiểm tra, đánh giá hoạt động tạo hình trong nhà trường. 	Nâng cao hình thức tổ chức hoạt động nhóm cho trẻ khi tổ chức hoạt động tạo hình. Xây dựng môi trường đầy tính thẩm mỹ để kích thích khả năng sáng tạo của trẻ.	Áp dụng tại trường mầm non Hướng Dương, mầm non Vĩnh Hòa và tại các đơn vị trên địa bàn.	<ul style="list-style-type: none"> - Đối với giáo viên: Chủ động phân loại được các hình thức tổ chức hoạt động - Đối với trẻ: Tích cực tham gia và biết lựa chọn vật liệu để sử dụng. 	67/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
42	Nguyễn Thị Việt Hà	Trường Mầm non Hương Dương, MN Vĩnh Hòa	Trường Mầm non Hương Dương, MN Vĩnh Hòa	Quản lý giáo dục	Giải pháp quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi Trường mầm non Phương Sài, thành phố Nha Trang thông qua bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên.	<ul style="list-style-type: none"> - Nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên về sự cần thiết của việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi - Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường mầm non theo chương trình giáo dục mầm non. - Chỉ đạo đổi mới phương pháp, đa dạng hóa về hình thức tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi - Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá hiệu quả hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi 	<ul style="list-style-type: none"> - Đổi mới phương pháp, đa dạng hóa về hình thức tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi: Tổ chức thông qua các phần mềm tin học và chương trình giáo dục trực tuyến... 	Áp dụng tại trường mầm non Hương Dương, mầm non Vĩnh Hòa và tại các đơn vị trên địa bàn.	<ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên: Năm vững nguyên tắc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi, tăng cường làm đồ dùng, đồ chơi tạo môi trường cho trẻ hoạt động. - Trẻ: Giao tiếp tự nhiên, nâng cao khả năng diễn đạt, chủ động trong các hoạt động phát triển ngôn ngữ 	75/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
43	Bùi Thị Hồng Thắm	Trường Mầm non Phương Sài	- MN Hướng Dương - MN Vĩnh Hòa	Phát triển ngôn ngữ	Nâng cao khả năng sử dụng ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi trường mầm non Phương Sài, thành phố Nha Trang phù hợp với bối cảnh đại phương.	Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: - Tạo môi trường hoạt động cho trẻ phát triển ngôn ngữ - Chuẩn bị đồ dùng đồ chơi trong các hoạt động phát triển ngôn ngữ - Tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ - Tuyên truyền và kết hợp với phụ huynh nhằm nâng cao khả năng sử dụng ngôn ngữ cho trẻ.	- Giải pháp có tính mới, nổi bật nhất là tổ chức đa dạng các hình thức hoạt động nhằm tăng cường khả năng sử dụng ngôn ngữ cho trẻ. - Thiết kế môi trường hoạt động sáng tạo.	Đã triển khai áp dụng có hiệu quả tại 2 trường MN Hướng Dương; MN Vĩnh Hòa, có khả năng áp dụng ở các trường mầm non trong TP Nha Trang	- Trên 90% trẻ phát âm đúng, to, rõ, mạch lạc; Biết sử dụng ngữ điệu giọng trong kể chuyện sáng tạo và đọc thơ diễn. - Trên 80% trẻ mạnh dạn, tự tin sử dụng ngôn ngữ trong giao tiếp với mọi người xung quanh. - 77% trẻ biết đặc các câu hỏi giải thích, phỏng đoán, suy luận. - Giáo viên có kinh nghiệm và linh hoạt hơn trong việc tổ chức hoạt động.	80/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
44	Đoàn Thị Ánh Nguyệt	Trường Mầm non Phương Sơn	- MN Vĩnh Thái - MN Vĩnh Nguyên 2	Giáo dục Kỹ năng sống	Giải pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ 25-36 tháng thông qua chế độ sinh hoạt tại Trường mầm non Phương Sơn, Nha Trang.	- Lựa chọn phân chia nội dung giáo dục lễ giáo theo từng tháng - Tự rèn luyện bản thân để là tấm gương sáng cho trẻ noi theo - Giáo dục lễ giáo mọi lúc, mọi nơi - Phối hợp với Phụ huynh để giáo dục lễ giáo cho trẻ tại gia đình	- Tạo được môi trường thân thiện trong trường mầm non để giáo dục lễ giáo cho trẻ, tuy nhiên cách trình bày thực hiện ít rõ nét nên hiệu quả chưa được cao.	- Các trường mầm non trong thành phố Nha Trang.	- Trẻ có thói quen chào hỏi lễ phép, biết nói lời cảm ơn, biết nhường nhịn, giúp đỡ bạn; biết quan tâm và thể hiện tình cảm với những người xung quanh - Đạt hiệu quả trên trẻ 65%.	65/Đạt
45	Phạm Thị Phương Mai	Trường Mầm non Phương Sơn	- MN Vĩnh Thái - MN Vĩnh Nguyên 2	Phát triển nhận thức	Giải pháp giúp trẻ 5-6 tuổi học tốt về số lượng, phép đếm, con số thông qua hoạt động vui chơi tại trường mầm non Phương Sơn, Nha Trang	- Tạo cho trẻ nhiều cơ hội để tập đếm và đếm theo khả năng - Lập kế hoạch - Tận dụng môi trường sẵn có, đồ dùng, đồ chơi phong phú, sáng tạo để kích thích trẻ học tốt hơn về số lượng, phép đếm và các con số - Tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ học sinh giúp trẻ học tốt về số lượng, phép	- Tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động đếm dưới nhiều hình thức, phù hợp với lứa tuổi.	- Các trường mầm non trong thành phố Nha Trang.	- Qua biện pháp giúp trẻ nhận biết, đếm đến 10, nhận biết các nhóm có số lượng trong phạm vi 10 - Trẻ biết so sánh, thêm bớt trong phạm vi 10 và đặt chữ số tương ứng - Đạt hiệu quả	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						đếm, con số			trên trẻ 68%.	
46	Trần Thị Phương	Trường Mầm non Sao Biển	- Trường Mầm non Vĩnh Hòa; Trường Mầm non Vĩnh Lương	Quản lý giáo dục	Giải pháp nâng cao hiệu quả xây dựng môi trường giáo dục đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ tại Trường Mầm non Sao Biển, thành phố Nha Trang	- Nâng cao nhận thức, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên, đối với công tác bảo đảm an toàn cho trẻ em trong nhà trường. - Xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích theo quy định tại Thông tư số 45/2021/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT. - Hoạt động truyền thông, tuyên truyền trong nhà trường - Tăng cường tổ chức các hoạt động khám phá, trải nghiệm nhằm giáo dục kĩ năng đảm bảo an toàn cho trẻ. - Kiểm tra, đánh giá, công nhận trường học an toàn, phòng chống	Có tính mới: Thực hiện tốt công tác truyền thông và tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ.	Khả năng áp dụng tại đơn vị và các trường trên địa bàn.	- Đối với nhà trường: Xây dựng được môi trường giáo dục đảm bảo an toàn cho trẻ - Đối với trẻ: Tự tin hơn và 90% biết xử lý các tình huống đơn giản.	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						tai nạn thương tích.				
47	Lương Thị An	Trường Mầm non Sao Biển	Mầm non Vĩnh Lương mầm non Vĩnh Hòa		Giải pháp giúp trẻ biết chăm sóc, bảo vệ bản thân thông qua hoạt động lồng ghép, giáo dục giới tính tại lớp 4-5 tuổi, trường mầm non Sao Biển	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng môi trường kế hoạch chủ đề lồng ghép giáo dục giới tính cho trẻ. - Tổ chức các hoạt động lồng ghép kiến thức và các kỹ năng phòng chống xâm hại cho trẻ. - Phối hợp chặt chẽ giữa gia đình nhà trường xã hội trong việc giáo dục giới tính cho trẻ 	Giải pháp tổ chức các hoạt động lồng ghép kiến thức và kỹ năng phòng chống xâm hại cho trẻ vào các hoạt động học, hoạt động vui chơi ngoại khóa.	<ul style="list-style-type: none"> - Áp dụng thực tế tại trường MN Sao Biển và 2 trường MN Vĩnh Hòa và Vĩnh Lương thu được kết quả tốt. Đạt 82% 	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ được trực tiếp tham gia trải nghiệm, chăm sóc và bảo vệ bản thân; thích thú tích cực tham gia hoạt động. Trẻ tiếp thu những kiến thức về giới tính nhẹ nhàng, thoải mái, tự nhiên. - Giáo viên linh hoạt, mềm dẻo hơn trong quá trình tổ chức. Sáng tạo hơn trong xử lý tình huống. Năm vững phương pháp giáo dục giới tính cho trẻ. - Phụ huynh 	70,5 Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									nhiều được tâm quan trọng của việc giáo dục giới tính cho trẻ, quan tâm tới việc giúp trẻ tự chăm sóc, bảo vệ bản thân.	
48	Mai Thị Nga	Trường Mầm non Sao Biển	Mầm non Vĩnh Lương mầm non Vĩnh Hòa	Phát triển tình cảm kỹ năng xã hội.	Giải pháp giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ 3 - 4 tuổi thông qua động ngoài trời và lao động vệ sinh tại trường mầm non Sao Biển Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch, lựa chọn các nội dung giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ thông qua hoạt động ngoài trời và lao động vệ sinh. - Tạo môi trường thân thiện, làm đồ dùng đồ chơi nhằm giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ. - Tổ chức các hoạt động lao động vệ sinh và vui chơi ngoài trời nhằm giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho 	Có giải pháp đưa ra các nội dung tổ chức các hoạt động giáo dục mới phù hợp, giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ vào từng chủ đề trẻ tiến bộ rõ rệt, tạo môi trường thân thiện, tổ chức cho trẻ trải nghiệm lao động vệ sinh.	<ul style="list-style-type: none"> - Áp dụng thực tế tại trường MN Sao Biển và 2 trường MN Vĩnh Hòa và Vĩnh Lương thu được kết quả tốt. Đạt 85%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ biết vệ sinh và sắp xếp đồ dùng đồ chơi đúng nơi quy định, biết chăm sóc và bảo vệ cây xanh và con vật gần gũi, biết thu gom rác, không xả rác bừa bãi, phân biệt hành động đúng sai bảo vệ môi trường. - Giáo viên xây dựng được kế 	70,5 Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						trẻ.			<p>hoạch giáo dục bảo vệ môi trường thông qua hoạt động ngoài trời và lao động vệ sinh.</p> <p>- Phụ huynh phối hợp cùng cô giáo rèn luyện thói quen tốt giữ gìn vệ sinh môi trường cho trẻ khi ở nhà, tích cực ủng hộ cây xanh và nguyên vật liệu mở cho các hoạt động của lớp.</p>	

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
49	Nguyễn Thị Nguyệt Ánh	Trường Mầm non Sơn Ca	- Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm, - Trường Mầm non Hồng Bàng	Quản lý giáo dục	Xây dựng món ăn phong phú, đa dạng thực phẩm giúp trẻ mẫu giáo ăn ngon miệng, hết suất tại Trường Mầm non Sơn Ca, Nha Trang	- Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến, các giải pháp đưa ra dễ áp dụng vào thực tiễn và đạt hiệu quả cao. - Bồi dưỡng, hướng dẫn xây dựng ngân hàng các món ăn. - Đa dạng hình thức tổ chức bữa ăn giúp trẻ ăn ngon miệng hết suất. - Kiểm tra, giám sát rút kinh nghiệm - Tuyên truyền, phối hợp phụ huynh	Sáng kiến mang lại tính mới: Xây dựng ngân hàng món ăn và đa dạng các hình thức tổ chức bữa ăn cho trẻ.	Áp dụng tại trường mầm non Ngô Thời Nhiệm, mầm non Hồng Bàng và tại các đơn vị trên địa bàn	- Các giải pháp đưa ra dễ áp dụng vào thực tiễn và đạt hiệu quả cao: - Đối với nhân viên cấp dưỡng: Nâng cao kỹ năng xây dựng thực đơn phong phú và biết phối hợp các thực phẩm đa dạng - Đối với trẻ: Biết ăn đa dạng các món ăn và ăn hết suất - Đối với phụ huynh: Biết thực đơn phong phú và có sự thay đổi trong các bữa ăn, an tâm khi gửi con.	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
50	Nguyễn Thị Nhuận	Trường Mầm non Sơn Ca	Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm, mầm non Hồng Bằng	Quản lý giáo dục	Thông qua trò chơi học tập nhằm phát triển tư duy sáng tạo cho trẻ 5-6 tuổi tại Trường Mầm non Sơn ca, Nha Trang.	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến, các giải pháp đưa ra dễ áp dụng vào thực tiễn và đạt hiệu quả cao - Công tác đổi mới, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên - Thiết kế trò chơi học tập nhằm phát triển tư duy sáng tạo cho trẻ 5-6 tuổi - Thiết kế trò chơi học tập nhằm phát triển tư duy sáng tạo cho trẻ 5-6 tuổi trong hoạt động khám phá môi trường xung quanh. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tăng cường tính tự chủ động cho giáo viên, nâng cao kỹ năng sư phạm, công nghệ thông tin. - Thiết kế được các trò chơi học tập trên phần mềm powerpoint. 	Áp dụng tại trường mầm non Ngô Thời Nhiệm, mầm non Hồng Bằng và tại các đơn vị trên địa bàn.	<ul style="list-style-type: none"> - Đối với giáo viên: Chủ động lựa chọn các trò chơi học tập và nâng cao kỹ năng CNTT, kỹ năng sư phạm. - Đối với trẻ: Hứng thú, chủ động trong các hoạt động đạt 95,2%. - Phụ huynh: Tham gia nhiệt tình đóng góp nguyên vật liệu mở, yên tâm khi gửi con. 	72/Đạt
51	Chu Thị Hồng	Trường Mầm non Sơn Ca	1. Trường MN Hồng Bằng. 2. Trường MN Ngô	Phát triển ngôn ngữ	Thông qua trò chơi dân gian giúp trẻ phát triển ngôn ngữ tại nhóm 25-36 tháng trường mầm non Sơn	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: '- Sưu tầm, lựa chọn 	<ul style="list-style-type: none"> - Sáng kiến có giải pháp mới trong việc Sưu tầm, lựa chọn và sáng tác, cải biên trò chơi dân gian phù hợp với trẻ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 nhóm 25-36 tháng của 2 đơn vị 	<ul style="list-style-type: none"> - Trên 90% Trẻ đọc được bài đồng giao với sự giúp đỡ của cô giáo. - Biết cách sử dụng lời nói với nhiều mục 	82/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			Thời Nhiệm		Ca, Nha Trang.	và sáng tác, cải biên trò chơi dân gian phù hợp với trẻ. - Tổ chức đọc lời đồng dao và đa dạng hình thức TCDG. - Lòng ghép vào các hoạt động hàng ngày của trẻ. - Làm tốt công tác phối hợp		trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	đích khác nhau. - Trẻ nói to, đủ nghe, lễ phép - Trẻ mạnh dạn hơn trong giao tiếp với mọi người xung quanh	
52	Trần Thị Nghệ	Trường Mầm non Tân Lập 1	1. Trường MN Lộ Thọ. 2. Trường MN Ngô Thời Nhiệm	Phát triển thẩm mỹ	Cải tiến và biên soạn một số trò chơi âm nhạc giúp trẻ tham gia tích cực vào hoạt động âm nhạc tại lớp 4-5 tuổi, Trường mầm non 8/3 Nha Trang.	- Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: - Cải tiến TCAN để phát huy tính tích cực, hứng thú của trẻ trong hoạt động âm nhạc. - Biên soạn thêm TCAN để phát huy tính tích cực, hứng thú trong hoạt động	- Sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi của đề tài trong đó nổi bật giải pháp Biên soạn thêm trò chơi âm nhạc để phát huy tính tích cực, hứng thú của trẻ trong hoạt động giáo dục âm nhạc.	- Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 4-5 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai	- 96% Trẻ tập trung chú ý, hứng thú khi tham gia trò chơi. - Khả năng cảm thụ âm nhạc của trẻ được tăng lên, trẻ thích thú khi được học âm nhạc, tự di thể hiện bản thân. - PH hài lòng	72/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						GDAN. - Tuyên truyền phối hợp với gia đình trẻ		ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	về chất lượng ND-CS-GD trẻ của trường, lớp. Phối hợp tốt với GV trong các hoạt động. - Giáo viên có thêm nhiều kinh nghiệm trong trong chức các hoạt động.	
53	Nguyễn Thị Mai Vi	Trường Mầm non Tân Lập 1	1. Trường MN Lộc Thọ. 2. Trường MN Ngô Thời Nhiệm	Phát triển nhận thức	Giải pháp giúp trẻ hứng thú với hoạt động phát triển nhận thức thông qua đổi mới trò chơi tại nhóm 25 - 36 tháng , Trường mầm non 8/3 Nha Trang.	- Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: - Xây dựng KH tổ chức các trò chơi phát triển nhận thức theo chủ đề. - Đổi mới môi trường lớp học và ĐDDC giúp trẻ hứng thú, tích	- Sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi của đề tài trong đó nổi bật giải pháp: Đổi mới môi trường lớp học và ĐDDC giúp trẻ hứng thú, tích cực phát triển nhận thức; Xây dựng các tình huống, sáng tác, sưu tầm, cải biên trò chơi nhằm giúp trẻ có thói	- Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 nhóm 25-36 tháng của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục	- 85-90% trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động. Thể hiện sự tự tin, nhanh nhẹn - Giáo viên có kinh nghiệm và linh hoạt hơn trong việc tổ chức hoạt động. - Phụ huynh phối hợp cùng	74/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>cực phát triển nhận thức.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng các tình huống, sáng tác, sưu tầm, cải biên trò chơi nhằm giúp trẻ có thói quen tư duy. - Phối hợp với PH để tăng cường các biện pháp giúp trẻ phát triển nhận thức. 	quen tư duy.	triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	cô trong các hoạt động của trẻ, góp phần nâng cao chất lượng ND-CS-GD trẻ.	

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
54	Nguyễn Thị Thanh Nga	Trường Mầm non Vạn Thắng	1. Trường MN Phương Sơn. 2. Trường MN Vĩnh Ngọc.	Phát triển nhận thức	Tăng cường tổ chức các hoạt động quan sát, trải nghiệm ngoài trời nhằm phát triển nhận thức cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường Mầm non Vạn Thắng- Nha Trang.	- Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: - Xây dựng KH tổ chức các hoạt động có chủ đích của giờ chơi ngoài trời theo chủ đề. - Xây dựng môi trường cho trẻ hoạt động khám phá ngoài trời. - Tổ chức cho trẻ thực hành các thí nghiệm gần gũi, thực tế. - Tuyên truyền phối kết hợp với PH trong việc giúp trẻ PT nhận thức về thế giới xung quanh.	- Sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi của đề tài trong đó nổi bật giải pháp : Xây dựng môi trường cho trẻ hoạt động khám phá ngoài trời. Tổ chức cho trẻ thực hành các thí nghiệm gần gũi, thực tế.	- Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 5-6 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	- Trên 85% Trẻ mạnh dạn tự tin đặt ra các câu hỏi cho giáo viên khi có thắc mắc. - Tham gia các hoạt động thí nghiệm một cách tích cực, chủ động. - Thích tìm tòi khám phá, trải nghiệm về thế giới xung quanh.	67/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
55	Nguyễn Thị Dung	Trường Mầm non Vạn Thạnh	- MN Xương Huân, MN Phước Tiến	- Tình cảm, kỹ năng xã hội	Tạo môi trường học tập nhằm giúp trẻ 5-6 tuổi tích cực, chủ động thông qua các hoạt động trong ngày tại trường mầm non Vạn Thạnh, thành phố Nha Trang.	<ul style="list-style-type: none"> - Lập Kế hoạch tạo môi trường học tập trong lớp phong phú - Tích cực xây dựng các góc hoạt động trong lớp và thường xuyên thay đổi, làm mới theo chủ đề - Tạo điều kiện để trẻ được thực hành trải nghiệm, trang trí các hình ảnh xung quanh lớp với phương châm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm - Tích cực hướng dẫn, tổ chức và lồng ghép với các hoạt động khác tạo cơ hội cho trẻ được hoạt động tích cực trong môi trường đã xây dựng 	<ul style="list-style-type: none"> - Có ý tưởng xây dựng môi trường và tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm hoạt động tích cực. - Các giải pháp cần bám sát mục tiêu đề tài để đạt hiệu quả cao hơn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Các trường mầm non trong thành phố Nha Trang. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ hứng thú tham gia, thực hiện tốt kỹ năng vận động, giáo viên vận dụng sáng tạo môi trường vào thực tế tổ chức hoạt động giáo dục trẻ. - Đạt hiệu quả trên trẻ 66%. 	66/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
56	Nguyễn Thị Kiều	Trường Mầm non Vĩnh Hải	- MN Hường Dương - MN Vĩnh Thọ	Hoạt động vui chơi	Phát huy tính sáng tạo và hứng thú cho trẻ thông qua hoạt động làm đồ chơi tự tạo trong hoạt động góc tại lớp 5-6 tuổi, trường mầm non Vĩnh Hải, Nha Trang	- Xây dựng kế hoạch làm đồ chơi tự tạo theo chủ đề - Tổ chức cho trẻ làm đồ chơi tự tạo - Phối hợp với Phụ huynh cho trẻ làm đồ chơi tự tạo	- Tạo được nhiều cơ hội để trẻ sáng tạo làm các đồ chơi ở các góc	- Các trường mầm non trong thành phố Nha Trang.	- Giúp trẻ tự tin, hứng thú tham gia hoạt động làm đồ chơi trong hoạt động góc - Trẻ thể hiện tính sáng tạo, tư duy khi làm đồ chơi tự tạo - Đạt hiệu quả trên trẻ 68%.	68/Đạt
57	Nguyễn Thị Phụng	Trường Mầm non Vĩnh Hiệp	- MN Ngọc Hiệp - MN Vĩnh Phước	Hoạt động vui chơi	Thông qua hoạt động chơi ngoài trời giúp trẻ phát huy tính tích cực, hứng thú tại lớp 4 – 5 Tuổi A, trường mầm non Vĩnh Hiệp, Nha Trang.	Nội dung của sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu nghiên cứu, thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: - Tận dụng một số nguyên vật liệu và hiện tượng tự nhiên gần gũi với trẻ - Thông qua các hoạt động vui chơi ngoài trời giúp trẻ phát huy tính tích cực, hứng thú.	Khai thác môi trường sẵn có của nhà trường, tạo cơ hội trẻ được sử dụng các vật liệu tự nhiên để làm đồ chơi, khám phá, thí nghiệm.	Sáng kiến đã được áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 4-5 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai	- Hiệu quả đạt được đối với trẻ đạt 96% phát huy tính tích cực, hứng thú, có kiến thức hiểu biết về môi trường xung quanh. 92% trẻ tò mò, ham hiểu biết và mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp. - Giáo viên	72/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						- Phối hợp tuyên truyền với cha mẹ học sinh nhằm giúp trẻ phát huy tính tích cực, hứng thú		ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP	năng động, sáng tạo trong việc khai thác, tạo môi trường cho trẻ hoạt động.	
58	Lưu Thụy Uyên Phương	Trường Mầm non Vĩnh Hiệp	- MN Ngọc Hiệp - MN Vĩnh Phước	Phát triển thẩm mỹ	Thông qua làm đồ dùng đồ chơi từ nguyên vật liệu phế thải giúp trẻ 5-6 tuổi A tích cực, sáng tạo tại trường mầm non Vĩnh Hiệp - Nha Trang.	Sáng kiến đã đưa các giải pháp, giải quyết mục tiêu nghiên cứu, thể hiện nội dung sau: - Suru tâm, lựa chọn nguyên vật liệu phế thải - Hướng dẫn trẻ làm ĐDDC từ nguyên vật liệu phế thải. - Tuyên truyền với cha mẹ trẻ.	Trẻ sử dụng nguyên liệu mở để làm đồ dùng đồ chơi theo ý thích, thể hiện sự sáng tạo qua các sản phẩm.	Sáng kiến đã được áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 5-6 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP	- Trẻ mạnh dạn, tự tin, hứng thú, tích cực, thể hiện khả năng sáng tạo khi làm đồ dùng đồ chơi từ nguyên liệu phế thải. - Giáo viên năng động, sáng tạo trong việc tạo môi trường và khai thác vật liệu đồ dùng có hiệu quả đáp ứng nhu cầu vui chơi của trẻ. - Phụ huynh nhận thức	71/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									được tầm quan trọng trong công tác phối hợp	
59	Lê Thị Thúy	Trường Mầm non Vĩnh Hoà	- MN Sao Biển - MN Vĩnh Phước	Phát triển nhận thức	Giải pháp phát triển nhận thức cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi thông qua hoạt động làm quen với biểu tượng ban đầu về toán tại Trường Mầm non Vĩnh Hoà, Nha Trang.	Nội dung sáng kiến có tính mới và đưa ra các giải pháp phù hợp để giải quyết mục tiêu đề tài cụ thể - Xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học. - Xây dựng kế hoạch, lựa chọn nội dung hoạt động cho trẻ làm quen với biểu tượng ban đầu về toán. - Linh hoạt tích hợp nội dung làm quen với toán qua nhiều hoạt động học khác. - Tuyên truyền phối hợp phụ huynh.	Trẻ cùng cô chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi và sắp xếp môi trường theo chủ đề kích thích sự hứng thú của trẻ, tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm và tương tác trong các hoạt động.	Sáng kiến đã được áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 3-4 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP	- Trẻ có các biểu tượng về toán như: số đếm, hình dạng, kích thước, khả năng định hướng trong không gian. - Giáo viên chủ động xây dựng môi trường toán học và linh hoạt, sáng tạo trong tổ chức các hoạt động làm quen với toán. - Phụ huynh tin tưởng, phối hợp với lớp, trường trong công tác chăm	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									sóc giáo dục trẻ tại trường.	
60	Lê Thị Ngoan	Trường Mầm non Vĩnh Hoà	- MN Sao Biển - MN Vĩnh Phước	Phát triển ngôn ngữ	Giải pháp nâng cao chất lượng làm quen chữ cái cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động chơi ở các góc tại Trường Mầm non Vĩnh Hoà, Nha Trang.	Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến đưa ra giải pháp áp dụng vào thực tiễn và đạt hiệu quả sau: - Xây dựng môi trường chữ cái theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các góc chơi. - Trẻ trải nghiệm làm quen chữ cái thông qua hoạt động chơi các góc. - Tuyên truyền phối hợp phụ huynh.	Thiết môi trường chữ trong trong và ngoài lớp; thiết kế góc chơi mở theo chủ đề để trẻ được tiếp cận với chữ cái và nhận biết, phát âm tốt 29 chữ cái.	Sáng kiến đã được áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 5-6 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP	- 93% trẻ nhận biết và phát âm đúng, hứng thú tham gia hoạt động, biết mở sách, lật sách, tô đồ các nét, sao chép chữ cái. - Giáo viên nắm vững nội dung phương pháp tổ chức hoạt động làm quen chữ cái. - Phụ huynh quan tâm phối hợp cùng giáo viên trong các hoạt động.	69,5 Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
61	Phan Thị Mỹ Dung	Trường Mầm non Vĩnh Hòa	Mầm non Sao Biển, mầm non Vĩnh Phước	Quản lý giáo dục	Biện pháp nâng cao kỹ năng dự giờ và đánh giá sau hoạt động học cho đội ngũ giáo viên tại Trường Mầm non Vĩnh Hòa, thành phố Nha Trang.	<ul style="list-style-type: none"> - Nâng cao nhận thức của đội ngũ giáo viên về việc dự giờ và đánh giá sau hoạt động - Bồi dưỡng nâng cao hiệu quả khả năng nhận xét đánh giá hoạt động học cho đội ngũ cán bộ tổ - Đổi mới việc chỉ đạo nâng cao kỹ năng dự giờ và đánh giá sau hoạt động học cho giáo viên. 	<ul style="list-style-type: none"> Có tính mới: - Bồi dưỡng chuyên môn và kỹ năng nhận xét của tổ trưởng. - Hướng dẫn kỹ năng dự giờ cho giáo viên sát sao, cụ thể qua từng tiết dạy: có xây dựng kế hoạch dự giờ, mục tiêu đạt hiệu quả và có tư vấn chuyên môn sau khi dự giờ xong 	<ul style="list-style-type: none"> Áp dụng tại trường mầm non Sao biển, mầm non Vĩnh Phước và tại các đơn vị trên địa bàn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên: Nâng cao về kiến thức chuyên môn, 100% giáo viên thoải mái tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ mà không sợ áp lực về nhận xét tiết dạy. - Giáo viên tự tin hơn và có niềm tin để sáng tạo chuyên môn ngày càng chất lượng hơn. 	67/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
62	Mai Thị Mỹ Dung	Trường Mầm non Vĩnh Lương	-MN Vĩnh Phương 1 - MN Vĩnh Phương 2	Phát triển thẩm mỹ	Giải pháp giúp trẻ nâng cao tính tích cực sáng tạo thông qua hoạt động tạo hình ở lớp 5-6 tuổi 3, trường mầm non Vĩnh Lương - Nha Trang.	<ul style="list-style-type: none"> - Bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn và xây dựng kế hoạch hoạt động tạo hình cho trẻ từng tháng. - Tạo môi trường cho trẻ thể hiện cảm xúc và sáng tạo. - Tổ chức hoạt động tạo hình theo hướng trải nghiệm - Thực hiện công tác tuyên truyền phụ huynh 	<ul style="list-style-type: none"> - Đưa ra nhiều hình thức công cụ hỗ trợ trẻ tham gia hoạt động tạo hình sáng tạo mới lạ 	<ul style="list-style-type: none"> ' - Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 5-6 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% trẻ được trang bị đầy đủ kiến thức, kỹ năng cần thiết khi tham gia vào hoạt động tạo hình. - Phụ huynh hiểu được tầm quan trọng của khơi gợi sáng tạo cho trẻ, đảm bảo cho trẻ có không gian hoạt động trải nghiệm sáng tạo hiệu quả với hoạt động tạo hình tại gia đình. - giáo viên có thêm nhiều kiến thức về phương pháp tạo hình giúp trẻ sáng tạo. 	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
63	Hoàng Nhật Linh	Trường Mầm non Vĩnh Lương	- MN Vĩnh Phương 1 - MN Vĩnh Phương 2	Phát triển tình cảm kỹ năng xã hội.	Giải pháp giúp trẻ 5-6 tuổi 1 phát triển kỹ năng giao tiếp thông qua một số hoạt động tại trường mầm non Vĩnh Lương - Nha Trang.	<ul style="list-style-type: none"> - Định hướng môi trường giao tiếp cho trẻ. - Phát triển kỹ năng giao tiếp cho trẻ thông qua hoạt động học. - Tạo môi trường phát triển kỹ năng giao tiếp cho trẻ thông qua hoạt động góc. - Rèn kỹ năng giao tiếp cho trẻ thông qua các hoạt động tập thể. - Rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho trẻ thông qua một số hoạt động khác - Phối kết hợp với phụ huynh hiệu quả 	<ul style="list-style-type: none"> - Có định hướng về môi trường trước tổ chức cho trẻ hoạt động. - Trẻ được trao đổi ý kiến cá nhân thông qua các biện pháp. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 5-6 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% trẻ mạnh dạn tự tin trong giao tiếp, mạnh dạn bày tỏ cảm xúc, bộc lộ quan điểm, ý kiến của mình trong mọi tình huống. - Giáo viên nhận thức sâu sắc được tầm quan trọng của việc phát triển kỹ năng giao tiếp cho trẻ. - Phụ huynh sẵn sàng hỗ trợ các hoạt động cùng con trên lớp và tạo cơ hội cho trẻ luyện tập giao tiếp nhiều hơn khi ở nhà 	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
64	Võ Thị Hiền	Trường Mầm non Vĩnh Ngọc	- Mầm non Vĩnh Thạnh - Mầm non Vĩnh Thái	Phát triển thẩm mỹ	Giải pháp giúp trẻ 5-6 tuổi phát huy tính tích cực trong hoạt động tạo hình mọi nơi tại trường mầm non Vĩnh Ngọc, Nha Trang.	- Tạo môi trường mới lạ, hấp dẫn mắt mẽ, an toàn giúp trẻ tích cực trong hoạt động tạo hình. - Đa dạng hoá các hình thức tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ - Phối hợp với cha mẹ trẻ nhằm tăng cường cho trẻ hoạt động tạo hình.	- Tạo được môi trường, đa dạng các hình thức giúp trẻ hoạt động tích cực trong hoạt động tạo hình	- Các trường mầm non trong thành phố Nha Trang.	- Giúp trẻ tham gia vào các hoạt động tạo hình một cách tích cực, chủ động. - Đạt hiệu quả trên trẻ 65%.	65/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
65	Phạm Thị Thu	Trường Mầm non Vĩnh Ngọc	-Mầm non Vĩnh Thạnh - Mầm non Vĩnh Thái	Phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội	- Giải pháp giúp trẻ 5-6 tuổi Trường Mầm non Vĩnh Ngọc, Nha Trang có kỹ năng tự bảo vệ bản thân phòng chống xâm hại thông qua các hoạt động trong ngày. - Phối hợp với phụ huynh trong công tác giáo dục trẻ phòng chống xâm hại.	- Tạo môi trường hoạt động và tận dụng mọi đối tượng, nguyên vật liệu để tổ chức cho trẻ hoạt động dựa trên nguyên tắc lấy trẻ làm trung tâm. - Cung cấp những hiểu biết cơ bản và kỹ năng cần thiết để trẻ tự bảo vệ. - Giáo dục trẻ các kỹ năng phòng chống xâm hại thông qua các chủ điểm và các hoạt động. - Phối hợp với phụ huynh trong công tác giáo dục trẻ phòng chống xâm hại.	- Giáo viên đã tổ chức lồng ghép giáo dục giới tính với nhiều hoạt động trong ngày, tạo cơ hội để trẻ nắm cơ bản kỹ năng cần thiết để trẻ tự bảo vệ bản thân, tạo cơ hội trẻ được trải nghiệm	- Các trường mầm non trong thành phố Nha Trang.	- Giúp trẻ nhận thức được sự khác biệt giữa bạn trai bạn gái; có kiến thức về phòng chống xâm hại. - Giúp trẻ nhận biết và có kỹ năng tự bảo vệ bản thân. - Đạt hiệu quả trên trẻ 66%.	66/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
66	Nguyễn Thị Huyền Linh	Trường Mầm non Vĩnh nguyên 1	- MN Vĩnh Trường - MN Phước Long	Hoạt động vui chơi	Giải pháp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động ngoài trời nhằm giúp trẻ 25-36 tháng tuổi A tham gia tích cực, hứng thú, tại trường mầm non Vĩnh Nguyên 1, Nha Trang	- Xây dựng kế hoạch hoạt động ngoài trời phù hợp với trẻ theo từng chủ đề. - Chuẩn bị các điều kiện cần thiết khi tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ. - Sử dụng linh hoạt các hình thức để tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ	- Giáo viên biết sưu tầm sử dụng một số bài hát, trò chơi mới sáng tạo phù hợp với chủ đề để thu hút trẻ vào hoạt động.	- Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp 25 - 36 tháng tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	- 90% trẻ chú ý ghi nhớ, tích cực tham gia hoạt động ngoài trời. - Giáo viên sưu tầm lựa chọn các trò chơi, các hình thức tổ chức, lập kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài trời một cách linh hoạt giúp trẻ tích cực hứng thú tham gia. - Phụ huynh phối hợp chặt chẽ với giáo viên trong việc tổ chức các hoạt động ngoài trời cho trẻ.	75/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
67	Hà Thị Sang	Trường Mầm non Vĩnh nguyên 1	- MN Vĩnh Trường - MN Phước Long	Phát triển nhận thức	Giải pháp xây dựng môi trường lớp học thân thiện giúp trẻ 4-5 tuổi tích cực tham gia hoạt động góc tại trường mầm non vĩnh nguyên 1, Nha Trang	- Lập kế hoạch xây dựng môi trường lớp học thân thiện lấy trẻ làm trung tâm theo chủ đề thông qua hoạt động góc - Xây dựng môi trường trong và ngoài lớp học.- Linh hoạt trong việc tổ chức cho trẻ hoạt động góc - Tuyên truyền phối hợp với phụ và giáo viên cùng lớp.	- Các góc chơi được bố trí theo hướng mở. - Trẻ được trực tiếp tham gia làm đồ dùng đồ chơi ở các góc	- Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 4-5 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	- 100% trẻ hứng thú, say mê chơi ở các góc, tích cực, chủ động tham gia xây dựng môi trường cùng cô, hòa đồng với các bạn. - giáo viên có thêm nhiều kinh nghiệm trong việc xây dựng môi trường thân thiện và tổ chức hoạt động góc cho trẻ. - Phụ huynh phối hợp tốt với giáo viên trong việc chăm sóc giáo dục trẻ	70/Đạt
68	Trần Thị	Trường Mầm	Trường Mầm	Quản lý	Một số giải pháp chỉ đạo giáo	- Xây dựng môi trường an toàn giúp	Có tính mới: Đầu tư thiết kế môi	Áp dụng tại trường mầm	- Đối với giáo	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
	Trúc	non Vĩnh Nguyên I	non Phước Long, MN Vĩnh Trường	giáo dục	viên xây dựng trường học an toàn nhằm nâng cao hiệu quả phòng, chống, tai nạn thương tích cho trẻ tại Trường Mầm non Vĩnh Nguyên I, Nha Trang	trẻ trải nghiệm kỹ năng phòng tránh tai nạn, thương tích an toàn và hiệu quả. - Bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên kiến thức, kỹ năng cơ bản để phòng chống và xử lý các tình huống khi tai nạn xảy ra. - Chỉ đạo giáo viên tích hợp lồng ghép nội dung giáo dục phòng chống tai nạn thương tích, xây dựng trường học an toàn trong các hoạt động hằng ngày của trẻ. - Hướng dẫn giáo viên làm tốt các tuyên truyền và phối kết hợp nhằm tạo cơ hội cho trẻ rèn luyện kỹ năng phòng chống tránh tai nạn, thương tích thường xuyên ở gia đình.	trường chơi an toàn cho trẻ. Tổ chức các tình huống giả định để giáo dục kỹ năng sống cho trẻ. Giáo dục kỹ năng phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ được lồng ghép trong các hoạt động khác.	non Phước Long, mầm non Vĩnh Trường và tại các đơn vị trên địa bàn	viên: Năm được kiến thức và nội dung về phòng, chống tai nạn thương tích từ đó xây dựng được kế hoạch giáo dục trẻ - Đối với trẻ: Biết cách phòng, tránh xa những nơi nguy hiểm và xử lý tình huống đơn giản xảy ra trong cuộc sống - Đối với phụ huynh: Phối hợp tốt với nhà trường trong công tác phòng, chống, tai nạn thương tích cho trẻ.	

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
69	Phan Thị Tường Lan	Trường Mầm non Vĩnh Phước	MN Phước Hòa MN Vĩnh Hiệp	Làm quen với toán	Giải pháp thông qua việc tổ chức trò chơi dân gian, giúp trẻ 5-6 tuổi Trường Phúc - Vĩnh Phước - Nha Trang hứng thú khi làm quen với toán	<ul style="list-style-type: none"> - Suu tầm, viết lời mới cho lời ca một số trò chơi dân gian là cách giúp trẻ hứng thú khi làm quen với toán. - Sáng tạo trong một số trò chơi dân gian là con đường giúp trẻ làm quen với toán đạt hiệu quả - Thông qua trò chơi dân gian, lồng ghép, tích hợp làm quen với toán vào một số hoạt động của trẻ ở trường mầm non. - Phối hợp với phụ huynh trong hoạt động sáng tác các trò chơi dân gian. 	<ul style="list-style-type: none"> '- Giải pháp suu tầm viết lời mới cho một số trò chơi dân gian, nâng cao yêu cầu, đổi mới hình thức trò chơi dân gian cho trẻ học toán. 	<ul style="list-style-type: none"> - Có khả năng áp dụng trong các trường MN ở TP Nha Trang Đạt 75% 	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ khắc sâu kiến thức kỹ năng đếm, nhận biết, thêm bớt trong phạm vi 10, phân biệt hình, khối, đo độ dài, định hướng trong không gian khá tốt. - Trẻ hứng thú học toán thông qua trò chơi dân gian, - Giáo viên sáng tạo linh hoạt trong tổ chức hoạt động. - Phụ huynh hỗ trợ phối hợp giáo viên dạy toán cho trẻ. 	75,5 Đạt
70	Vũ Thị Ngoan	Trường Mầm non Vĩnh	MN Phước Hòa	Thể chất	Giải pháp thông qua việc tổ chức trò chơi phút thể	<ul style="list-style-type: none"> - Suu tầm và sáng tác trò chơi về phút thể dục phù hợp với các 	<ul style="list-style-type: none"> '- Giải pháp suu tầm sáng tác các trò chơi phút thể dục 	<ul style="list-style-type: none"> - Áp dụng thực tế tại trường MN 	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ hứng thú tham gia trò chơi phút thể 	70

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
		Phước	MN Vĩnh Hiệp		dục nhằm phát triển thể lực cho trẻ trẻ 3-4 tuổi tại Trường mầm non Vĩnh Phước - Nha Trang	<p>tổ chất vận động của trẻ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lòng ghép bài hát, bài thơ, đồng dao vào trò chơi phút thể dục. - Tổ chức trò chơi phút thể dục phù hợp với tính chất, thời điểm của các hoạt động trong ngày của trẻ. - Tuyên truyền và phối hợp với phụ huynh. 	lòng ghép bài hát thơ đồng dao vào trò chơi; tổ chức trò chơi phút thể dục phù hợp với các hoạt động trong ngày cho trẻ. Giáo viên có nhiều hình thức tổ chức mới lạ cho trẻ.	Vĩnh Phước và 2 trường MN Phước Hòa và Vĩnh Hiệp thu được kết quả tốt Đạt 75%	<p>dục, trẻ mạnh dạn, tự tin thực hiện các động tác đơn giản, phát triển thể lực tốt, nhanh, mạnh, khéo léo. Tỷ lệ trẻ đạt yêu cầu khảo sát sau khi tác động.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên sáng tác các trò chơi mới phù hợp với trẻ, linh hoạt phối hợp với nhau để tổ chức các trò chơi cho trẻ đạt hiệu quả cao. - Phụ huynh quan tâm phát triển thể lực cho trẻ và phối hợp tốt với giáo viên. 	

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
71	Nguyễn Hoàng Oanh	Trường Mầm non Vĩnh Phương 1	1. Trường MN Vĩnh Thạnh. 2. Trường MN Vĩnh Phương 2.	Phát triển tình cảm, kỹ năng và thẩm mỹ.	Thông qua một số hoạt động trong ngày giúp trẻ 25 - 36 tháng có kỹ năng chào hỏi lễ phép tại trường mầm non Vĩnh Phương 1, Nha Trang	<p>- Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau:</p> <p>- Tạo môi trường GD thông qua việc làm gương của GV và việc xây dựng môi trường thân thiện, lớp học hạnh phúc.</p> <p>- GD kỹ năng chào hỏi lễ phép qua ngôn ngữ kèm với điệu bộ, hành vi ứng xử và các tình huống giả định.</p> <p>- GD kỹ năng chào hỏi lễ phép thông qua các hoạt động hàng ngày.</p> <p>- Làm tốt công tác phối hợp với PH.</p>	<p>- Sáng kiến có giải pháp mới trong việc Tạo môi trường GD thông qua việc làm gương của GV và việc xây dựng môi trường thân thiện, lớp học hạnh phúc..</p>	<p>- Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 nhóm 25-36 tháng của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.</p>	<p>- 85-90% Trẻ vui vẻ khi đến lớp.</p> <p>- Trẻ tự động chào hỏi ông bà, bố mẹ.</p> <p>- Trẻ mạnh dạn hơn trong giao tiếp với mọi người xung quanh</p>	71/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
72	Nguyễn Hoài Vân Nhi	Trường Mầm non Vĩnh Phương 1	1. Trường MN Vĩnh Thạnh. 2. Trường MN Vĩnh Phương 2.	Phát triển ngôn ngữ	Sưu tầm và thiết kế một số trò chơi có lời đồng dao nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ 4 - 5 tuổi tại trường mầm non Vĩnh Phương 1, Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: '- Lập kế hoạch, sưu tầm, lựa chọn một số trò chơi có lời đồng dao phù hợp với chủ đề, phù hợp với trẻ nhằm phát triển ngôn ngữ. - Viết lời mới, thiết kế cách chơi cho một số trò chơi có lời đồng dao. - Lòng ghép các trò chơi có lời đồng giao vào hoạt động nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ. - Tuyên truyền phối hợp với PH. 	Tạo môi trường GD thông qua việc Lập kế hoạch, sưu tầm, lựa chọn một số trò chơi có lời đồng dao phù hợp với chủ đề, phù hợp với trẻ nhằm phát triển ngôn ngữ.	<ul style="list-style-type: none"> - Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 4-5 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trên 91% Trẻ đọc thuộc to, rõ ràng các lời đồng giao trong các trò chơi dân gian. - Trẻ hứng thú, mạnh dạn, nhanh nhẹn tham gia trò chơi. - Trẻ yêu thích trò chơi có lời đồng giao. 	80/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
73	Hoàng Thị Minh Đức	Trường Mầm non Vĩnh Phương 2	Trường MN Vĩnh Lương. Trường MN Vĩnh Phương 1	Phát triển kỹ năng xã hội	Giải pháp giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động mọi lúc mọi nơi tại trường Mầm non Vĩnh Phương 2 Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: - Xây dựng KH đối với bản thân. - Tạo môi trường xanh, sạch, đẹp, an toàn khi cho trẻ đến trường. - Hình thành nề nếp thói quen tốt trong việc bảo vệ môi trường. - Tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh trong công tác giáo dục bảo vệ môi trường. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi của đề tài trong đó nổi bật giải pháp Hình thành nề nếp thói quen tốt trong việc bảo vệ môi trường. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 4-5 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trên 90% Trẻ biết tiết kiệm điện nước, bỏ rác đúng nơi quy định. - Tham gia các hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường. - Trẻ có thói quen gọn gàng, ngăn nắp, vệ sinh sạch sẽ. 	65/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
74	Bùi Thị Lý	Trường Mầm non Vĩnh Phương 2	Trường MN Vĩnh Phương 1 Trường MN Vĩnh Lương	Phát triển kỹ năng sống	Giải pháp giáo dục rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động mọi lúc mọi nơi tại trường Mầm non Vĩnh Phương 2 Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: - Xác định những kỹ năng tự phục vụ cơ bản để dạy trẻ, từ đó nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của bản thân. - Tạo môi trường thân thiện để dạy trẻ những công việc tự phục vụ bản thân. - Rèn luyện các kỹ năng tự phục vụ cho trẻ thông qua hoạt động mọi lúc mọi nơi. - Tuyên truyền phối kết hợp với phụ huynh rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi của đề tài trong đó nổi bật giải pháp Rèn luyện các kỹ năng tự phục vụ cho trẻ thông qua hoạt động mọi lúc mọi nơi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 5-6 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trên 83% Trẻ biết thực hiện kỹ năng tự phục vụ bản thân. - Trẻ có thói quen tự giác, tích cực và hứng thú khi tham gia các hoạt động tự phục vụ bản thân. 	72/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
75	Trần Thị Thu Trang	Trường Mầm non Vĩnh Thái	- MN Vĩnh Ngọc - MN Vĩnh Thạnh	- Phát triển nhận thức	Nâng cao thực hành trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi thông qua hoạt động tại Trường mầm non Vĩnh Thái, Nha Trang	- Xây dựng kế hoạch cụ thể cho chủ đề. - Tạo môi trường cho trẻ thực hành trải nghiệm. - Thực hiện hình thức phương pháp tổ chức hoạt động theo hướng trải nghiệm. - Phối hợp với các bậc phụ huynh để thu gom đồ dùng.	- Sử dụng đa dạng hình thức để tạo điều kiện cho trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm.	- Các trường mầm non trong thành phố Nha Trang.	- Trẻ nghe, nhắc lại rõ lời các âm, các tiếng và nói được câu đơn giản - Đạt hiệu quả trên trẻ 66%.	66/Đạt
76	Nguyễn Thị Ngọc Hoài	Trường Mầm non Vĩnh Thạnh	Mầm non Vĩnh Thái mầm non Vĩnh Ngọc	Phát triển thẩm mỹ	Giải pháp sưu tầm một số mẫu sẽ dán nhằm giúp trẻ 5 - 6 tuổi thực hiện tốt kỹ năng xé dán tại trường mầm non Vĩnh Thạnh Nha Trang	- Sưu tầm và thiết kế một số mẫu xe dán cho trẻ phù hợp với từng chủ đề. - Thiết kế và tổ chức hoạt động để phát triển kỹ năng xé dán cho trẻ. - Lòng ghép thích hợp vào các hoạt động khác. - Phối kết hợp với phụ huynh	Sáng tạo trong sưu tầm và thiết kế nhiều mẫu xe dán cho trẻ làm theo chủ đề, thiết kế tổ chức hoạt động để phát triển kỹ năng xé dán cho trẻ, tích hợp vào các hoạt động khác nhau.	- Áp dụng thực tế tại trường MN Vĩnh Thạnh và 2 trường MN Vĩnh Thái và Vĩnh Ngọc thu được kết quả tốt. Đạt 95%	- Trẻ được nâng cao kỹ năng xé dán, sắp xếp bố cục hợp lý hơn, phối hợp màu sắc hài hòa trong sản phẩm. Trẻ hứng thú, tích cực, nhẹ nhàng khi tham gia hoạt động. - Giáo viên tích cực tìm	71/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									tôi, phát hiện thêm những biện pháp hay, vững vàng hơn trong tổ chức hoạt động hướng dẫn trẻ xé dán. - Phụ huynh nhiệt tình hưởng ứng hỗ trợ giáo viên trong các hoạt động xé dán của trẻ.	
77	Trần Thị Tường Vi	Trường Mầm non Vĩnh Thạnh	Mầm non Vĩnh Thái mầm non Vĩnh Ngọc	Phát triển nhận thức	Giải pháp tăng cường tổ chức trò chơi giúp trẻ lớp mẫu giáo 5 - 6 tuổi trường mầm non Vĩnh Thạnh thành phố Nha Trang nhận biết tốt 29 chữ cái	<ul style="list-style-type: none"> - Lập kế hoạch xây dựng các trò chơi theo chủ đề. - Chuẩn bị đồ dùng đồ chơi cho trẻ nhận biết 29 chữ cái. - Ứng dụng công nghệ thông tin thiết kế trò chơi giúp trẻ nhận biết 29 chữ cái. - Tổ chức trò chơi với chữ cái trong hoạt 	Gải pháp lập kế hoạch các trò chơi theo chủ đề, chuẩn bị đồ dùng đồ chơi ứng dụng công nghệ thông tin thiết kế trò chơi tổ chức trong các hoạt động cho trẻ.	<ul style="list-style-type: none"> - Áp dụng thực tế tại trường MN Vĩnh Thạnh và 2 trường MN Vĩnh Thái và Vĩnh Ngọc thu được kết quả tốt Đạt 95% 	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ cái, nhận biết chữ trong từ, hứng thú tham gia các trò chơi với chữ cái. - Giáo viên xây dựng giáo dục tổ chức cụ thể rõ ràng, nâng 	73/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						động học và các hoạt động khác. - Phối hợp với phụ huynh			cao kỹ năng, vận dụng sáng tạo linh hoạt các biện pháp dạy trẻ làm quen với chữ cái. - Phụ huynh an tâm tin tưởng vào chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ tại trường.	
78	Trần Thị Tuyết Trinh	Trường Mầm non Vĩnh Thọ	Mầm non Vĩnh Thái mầm non Vĩnh Ngọc	Phát triển nhận thức	Giải pháp xây dựng môi trường lớp học lấy trẻ làm trung tâm giúp trẻ 5 - 6 tuổi tham gia tích cực vào các hoạt động tại trường MN Vĩnh Thọ Nha Trang	- Xây dựng chương trình. - Xây dựng các góc hoạt động theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. - Tổ chức hướng dẫn trẻ hoạt động. - Tuyên truyền và phối hợp với các bậc cha mẹ trẻ	Giải pháp lập kế hoạch các trò chơi theo chủ đề; chuẩn bị đồ dùng đồ chơi; ứng dụng công nghệ thông tin thiết kế trò chơi, tổ chức trong các hoạt động cho trẻ.	- Áp dụng thực tế tại trường MN Vĩnh Thọ và 2 trường MN Vĩnh Thái và Vĩnh Ngọc thu được kết quả tốt Đạt 75%	- Trẻ tham gia các hoạt động tích cực, hứng thú, sử dụng hợp lý các đồ chơi, đồ dùng, nguyên vật liệu. Trẻ độc lập, tự quyết định, nỗ lực hoàn thành công việc. Biết quý trọng, tạo ra sản phẩm	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									<p>đẹp, biết sắp xếp góc chơi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên lập kế hoạch mục tiêu theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, có các biện pháp đổi mới sáng tạo trong việc tạo môi trường cho trẻ hoạt động một cách tích cực. - Phụ huynh vận dụng kiến thức khoa học để chăm sóc giáo dục trẻ. 	

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
79	Lê Thị Thanh Thủy	Trường Mầm non Vĩnh Trung	- MN Vĩnh Phương - MN Vĩnh Thái	- Tình cảm, kỹ năng xã hội	Giải pháp giúp trẻ 4-5 tuổi hình thành kỹ năng tự phục vụ thông qua hoạt động chơi, học tại trường Mầm non Vĩnh Trung, Nha Trang	- Nghiên cứu , tìm tòi, học hỏi, bồi dưỡng bản thân. - Tạo môi trường giáo dục, dạy trẻ kỹ năng tự phục vụ trong hoạt động học. - Rèn trẻ kỹ năng tự phục vụ ở mọi lúc mọi nơi. - Phối hợp với cha mẹ trẻ trong việc hình thành kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.	- Giáo viên sáng tạo thêm nhiều trò chơi, hoạt động góp phần giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.	- Các trường mầm non trong thành phố Nha Trang.	- Giúp trẻ thực hiện được kỹ năng tự phục vụ; chủ động và hứng thú tham gia vào các công việc tự phục vụ. - Đạt hiệu quả trên trẻ 67%.	67/Đạt
80	Khu Thị Hạnh Liên	Trường Mầm non Vĩnh Trung	- MN Vĩnh Phương - MN Vĩnh Thái	- Phát triển kỹ năng xã hội	- Giải pháp chuẩn bị cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi Trường mầm non Vĩnh Trung, Nha Trang có tâm thế sẵn sàng vào lớp 1 thông qua hoạt động mọi lúc, mọi nơi.	- Chuẩn bị cho trẻ về thể lực, trí tuệ, ngôn ngữ, thẩm mỹ, tình cảm và kỹ năng xã hội. - Tạo môi trường cho trẻ năm tuổi vào lớp 1 - Làm tốt công tác tuyên truyền với phụ huynh.	- Sáng tạo trong tổ chức hoạt động để trẻ chuẩn bị tâm thế vào lớp 1.	- Các trường mầm non trong thành phố Nha Trang.	- Giúp trẻ hứng thú, mạnh dạn, tự tin tham gia các hoạt động, sẵn sàng tâm thế cho trẻ chuẩn bị vào lớp 1. - Đạt 66% hiệu quả trên trẻ khi áp dụng giải pháp.	66/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
81	Nguyễn Thị Thu Hiền	Trường Mầm non Vĩnh Trường	Trường Mầm non Phước Đồng, MN Phước Long	Quản lý giáo dục	Hướng dẫn nhân viên nấu ăn sơ tầm, chế biến một số món ăn mới phù hợp với trẻ, nhằm nâng cao chất lượng bữa ăn ở Trường Mầm non Vĩnh Trường, Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến, các giải pháp đưa ra dễ áp dụng vào thực tiễn và đạt hiệu quả cao - Bồi dưỡng kiến thức về lý thuyết, thực hành dinh dưỡng, xây dựng thực đơn, tính khẩu phần ăn trên phần mềm nutrikis cho đội ngũ nhân viên nấu ăn. - Phối hợp giáo viên, nhân viên nấu ăn sơ tầm, sáng tác, xây dựng ngân hàng thực đơn có nhiều món ăn mới giàu chất dinh dưỡng, phù hợp theo mùa, phù hợp với trẻ. - Làm tốt công tác tính khẩu phần ăn, phần mềm Nutrikis. - Kiểm tra, đánh giá chất lượng bữa ăn hàng ngày của trẻ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bồi dưỡng nhân viên nấu ăn tính khẩu phần ăn đảm bảo chất dinh dưỡng cho trẻ - Thực hiện chuyên đề để có nhiều món ăn mới giúp trẻ ăn ngon hơn và nâng cao tay nghề cho nhân viên nấu ăn - Sơ tầm, sáng tác, xây dựng ngân hàng thực đơn làm phong phú bữa ăn cho trẻ. 	Áp dụng tại trường mầm non Phước Đồng, mầm non Phước Long và tại các đơn vị trên địa bàn.	<ul style="list-style-type: none"> - 100% nhân viên nấu ăn biết xây dựng thực đơn và sơ tầm được các món ăn mới phù hợp với trẻ - Đa số trẻ ăn ngon hơn và thích ăn nhiều món ăn mới lạ do các cô cấp dưỡng nấu, giảm tỷ lệ suy dinh dưỡng so với đầu năm. 	67/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<ul style="list-style-type: none"> - Chỉ đạo giám sát việc thực hiện chế độ vệ sinh nhà bếp, vệ sinh cá nhân, vệ sinh đồ dùng dụng cụ nhà bếp, vệ sinh an toàn thực phẩm. - Làm tốt công tác tuyên truyền, phối hợp với phụ huynh bổ sung thêm nguồn thức ăn có tại địa phương. - Hướng dẫn cách chế biến từng món ăn mới cho nhân viên cấp dưỡng. 				
82	Hoàng Thị Hà	Trường Mầm non Vĩnh Trường	<ul style="list-style-type: none"> - MN Phước Đồng - MN Phước Long 	Phát triển nhận thức	Một số giải pháp giúp trẻ 5- 6 tuổi Trường Mầm non Vĩnh Trường hứng thú tham gia hoạt động khám phá khoa học.	<ul style="list-style-type: none"> - Chuẩn bị các điều kiện và phương tiện cho trẻ làm quen với hoạt động khám phá - Tăng cường thí nghiệm, trải nghiệm cho trẻ thực hành trong các hoạt động - Cho trẻ tiếp xúc với thiên nhiên thông qua hoạt động tham quan, 	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức nhiều hoạt động thí nghiệm, trải nghiệm giúp trẻ hứng thú khi được thực hành các hoạt động 	<ul style="list-style-type: none"> - Áp dụng tại trường mầm non Phước Đồng, Mầm non Phước Long và có thể áp dụng hiệu quả tại các trường mầm non 	<ul style="list-style-type: none"> - Trên 80% trẻ hứng thú tham gia vào các tiết học khám phá khoa học - 80% trẻ mạnh dạn tự tin, chủ động trong các hoạt động thực hành, trải nghiệm, khám 	67/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại	
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được		
						<p>dã ngoại</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suru tâm, sáng tác một số trò chơi nhằm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm - Giải pháp lồng ghép khám phá khoa học vào các hoạt động khác và cho trẻ làm quen mọi lúc, mọi nơi - Ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động khám phá khoa học - Kết hợp với phụ huynh để đạt hiệu quả dạy trẻ cao nhất 		trong TP Nha Trang	phá	<ul style="list-style-type: none"> - 84% trẻ có kỹ năng so sánh, phán đoán, phân loại của trẻ tăng - Phụ huynh nhiệt tình trong việc phối hợp cùng cô giáo tìm kiếm các nguyên vật liệu làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ. 	

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
83	Trần Thị Mỹ Nhung	Trường Mầm non Vĩnh Trường	- MN Phước Đồng - MN Phước Long	Phát triển nhận thức	Một số giải pháp xây dựng môi trường hoạt động nhằm phát triển toàn diện cho trẻ 5- 6 tuổi Trường Mầm non Vĩnh Trường – Nha Trang.	- Tạo môi trường theo chủ đề - Xây dựng môi trường qua các góc chơi bước đầu tiếp cận theo phương pháp giáo dục Steam - Tạo môi trường bên ngoài lớp học - Xây dựng môi trường thiên nhiên - Phối hợp với phụ huynh	- Có tính mới trong việc xây dựng môi trường qua các góc chơi tiếp cận theo phương pháp giáo dục Steam nhằm giúp trẻ được trải nghiệm nhiều hơn.	- Áp dụng tại trường mầm non Phước Đồng, Mầm non Phước Long và có thể áp dụng hiệu quả tại các trường mầm non trong TP Nha Trang	- Trên 92% trẻ mạnh dạn, tích cực, sáng tạo khi hoạt động và có kỹ năng sử dụng đồ dùng, đồ chơi - 80,8% trẻ có kỹ năng làm đồ dùng, đồ chơi từ các nguyên vật liệu phế thải. - Giáo viên chủ động, sáng tạo nhiều góc chơi mở cho trẻ hoạt động - Phụ huynh nhiệt tình ủng hộ các nguyên vật liệu mở như chai nhựa, báo cũ,...làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ.	69/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
84	Lương Thế Bích Giang	Trường Mầm non Võ Trứ	- Trường MN Phước Tiến. - Trường MN Phương Sơn.	Phát triển thể chất	Đa dạng hình thức tổ chức phút thể dục giúp tăng cường thể lực cho trẻ 4-5 tuổi, trường Mầm non Võ Trứ- Nha Trang.	- Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: - Xây dựng hệ thống bài tập thể dục phối hợp với một số bài hát phù hợp với từng thời điểm, hoạt động. - Đa dạng hình thức tổ chức phút thể dục giúp tăng cường thể lực cho trẻ 4-5 tuổi. - Phối hợp với PH giúp trẻ tăng cường thể lực thông qua phút thể dục tại nhà.	- Sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi của đề tài trong đó nổi bật giải pháp Xây dựng hệ thống bài tập thể dục phối hợp với một số bài hát phù hợp với từng thời điểm, hoạt động.	- Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 4-5 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	- Trên 85% Trẻ hứng thú, tích cực khi tham gia phút thể dục. - Trẻ chủ động có thói quen thực hiện phút thể dục mọi nơi khi cần thiết. - Trẻ tham gia các hoạt động khác hiệu quả hơn.	67/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
85	Lưu Hoàng Mộng Ngọc	Trường Mầm non Võ Trứ	- Trường MN Phước Tiến. - Trường MN Phương Sơn.	Phát triển tình cảm- xã hội và thẩm mỹ	Giải pháp giúp trẻ 25-36 tháng phát triển cảm xúc thông qua hoạt động âm nhạc tại trường Mầm non Võ Trứ- Nha Trang.	Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến và giải quyết được mục tiêu của đề tài, cụ thể các giải pháp sau: - Xây dựng môi trường phong phú, hấp dẫn tạo cơ hội cho trẻ tham gia vào hoạt động âm nhạc. - Tổ chức linh hoạt, sáng tạo các hoạt động âm nhạc giúp trẻ phát triển cảm xúc. - Phối kết hợp với PH trong việc phát triển cảm xúc cho trẻ thông qua hoạt động âm nhạc.	- Sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi của đề tài trong đó nổi bật giải pháp: Tổ chức linh hoạt, sáng tạo các hoạt động âm nhạc giúp trẻ phát triển cảm xúc.	- Sáng kiến đã áp dụng và thành công tại 2 nhóm trẻ 25-36 tháng của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai thực hiện đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP	- 90% Trẻ thích thú khi tham gia hoạt động âm nhạc. Biết biểu lộ cảm xúc khi hát, nghe nhạc, nghe hát... - Trẻ mạnh dạn hơn trong giao tiếp với mọi người xung quanh - Biết thể hiện cảm xúc của mình khi tham gia vào các hoạt động.	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
86	Võ Thị Minh Thi	Trường Mầm non Võ Trứ	- Trường MN Phước Tiến. - Trường MN Phương Sơn.	Phát triển tình cảm- kỹ năng xã hội	Phát triển cảm xúc tích cực cho trẻ 4-5 tuổi thông qua một số hoạt động tại trường Mầm non Võ Trứ- Nha Trang.	- Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến và giải quyết được mục tiêu của đề tài, cụ thể các giải pháp sau: - Giúp trẻ nhận diện, phân biệt cảm xúc và phát triển cảm xúc tích cực thông qua các hoạt động hàng ngày của trẻ tại trường mầm non. - Phối kết hợp PH rèn luyện, phát triển cảm xúc tích cực cho trẻ tại nhà	- Sáng kiến có giải pháp mới trong việc đa dạng các hình thức tổ chức nhằm giúp trẻ nhận diện, phân biệt được cảm xúc tích cực.	- Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 4-5 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	- Trên 90% Trẻ thể nhận diện được cảm xúc tích cực, biết yêu thương, quan tâm đến các bạn và mọi người xung quanh. Nhiệt tình, vui vẻ tham gia các hoạt động tích cực.	68/Đạt
87	Nguyễn Thị Nhung	Trường Mầm non Xương Huân	Mầm non Vạn Thạnh mầm non Vĩnh Thọ	Phát triển thẩm mỹ	Giải pháp phát triển ý tưởng sáng tạo cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động tạo hình tại trường	- Tạo môi trường học tập hứng thú cho trẻ nhằm giúp trẻ phát triển ý tưởng sáng tạo. - Lựa chọn sử dụng nguyên vật liệu mở phế liệu sẵn có ở địa	Giải pháp tạo môi trường học tập với đa dạng nguyên vật liệu, tạo ra sản phẩm mới từ những nguyên liệu sẵn có ở địa phương giúp	- Áp dụng thực tế tại trường MN Xương Huân và 2 trường MN Vạn Thạnh	- Trẻ biết sử dụng các nguyên vật liệu mở vào hoạt động tạo hình, có kỹ năng, hứng thú, tích	69/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					mầm non Xương Huân Nha Trang	phương vào hoạt động tạo hình để tạo ra sản phẩm nghệ thuật. - Lập kế hoạch thiết kế tổ chức các hoạt động tạo hình một cách linh hoạt sáng tạo bằng nhiều hình thức để cung cấp kiến thức gây xúc cảm tình cảm nhằm giúp trẻ phát triển ý tưởng sáng tạo của bản thân. - Tuyên truyền phối hợp với phụ huynh trong việc kích thích ý tưởng sáng tạo của trẻ.	trẻ phát triển ý tưởng sáng tạo trong hoạt động tạo hình.	và Vĩnh Thọ thu được kết quả tốt Đạt 75%	cực, sáng tạo khi tham gia vào các hoạt động tạo hình. Trẻ tạo ra sản phẩm đơn giản, ngộ nghĩnh đáng yêu. - Giáo viên linh hoạt sáng tạo lựa chọn tổ chức các hoạt động tạo hình, có thêm tư liệu về hoạt động tạo hình, có thêm kỹ năng hướng dẫn trẻ làm các đề tài từ nguyên vật liệu mở. - Phụ huynh quan tâm, lắng nghe ý kiến, mong muốn của trẻ.	

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
88	Nguyễn Thị Ngọc Thảo	Trường Mầm non Vĩnh Nguyên 2	- MN Phước Long - MN Vĩnh Nguyên 1	Hoạt động vui chơi	Giải pháp phát huy tính tích cực chủ động cho trẻ 3-4 tuổi thông qua hoạt động ngoài trời, tại trường mầm non Vĩnh Nguyên 2 - Nha Trang.	<p>Giáo viên Lập kế hoạch tổ chức các trò chơi vận động trong hoạt động ngoài trời</p> <p>- Lập kế hoạch tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ, linh hoạt, phong phú, đa dạng, tận dụng điều kiện tự nhiên nhằm gây hứng thú kích thích trẻ tích cực tham gia hoạt động.</p> <p>- Tổ chức linh hoạt các hoạt động có chủ đích với hình thức trải nghiệm theo nhóm, đa dạng về nội dung.</p> <p>- Tăng cường khai thác sử dụng các trò chơi vận động, trò chơi dân gian gần gũi phù hợp với khả năng của trẻ</p> <p>- Tích cực tuyên truyền phối hợp với phụ huynh.</p>	Tổ chức đa dạng hình thức hoạt động chủ đích nhóm, giúp trẻ có nhiều cơ hội được trải nghiệm, chủ động khám phá khi ra hoạt động ngoài trời.	Sáng kiến đã được áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 3-4 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP	- Trẻ hứng thú, tích cực, sáng tạo trong quá trình tham gia vào các hoạt động ngoài trời, mạnh trong giao tiếp, chủ động phối hợp, lựa chọn đồ chơi chơi cùng bạn. - Giáo viên có kinh nghiệm, nắm vững nội dung, phương pháp linh hoạt trong tổ chức hoạt động ngoài trời. - Phụ huynh nhận thức được tầm quan trọng của việc tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ và tích cực phối hợp	69/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									với giáo viên chuẩn bị nguyên liệu trẻ chơi.	
89	Lê Thị Hồng Minh	Trường Mầm non Vĩnh Nguyên 2	- MN Phước Long - MN Vĩnh Nguyên 1	Phát triển kỹ năng xã hội	Giải pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ 5-6 tuổi thông qua các hoạt động trong ngày, tại trường mầm non Vĩnh Nguyên 2 – Nha Trang.	Sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: - Giáo dục lễ giáo thông qua hoạt động học - Giáo dục lễ giáo vào hoạt động vui chơi - Giáo dục lễ giáo ở mọi lúc mọi nơi. - Xây dựng môi trường giáo dục lễ giáo. - Tuyên truyền và phối hợp với phụ huynh.	Xây dựng các góc chơi theo chủ đề trẻ được thể hiện hành vi cử chỉ của mình với bạn qua các hành động chơi nhằm giáo dục lễ giáo cho trẻ	Sáng kiến đã được áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 5-6 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP	- Trẻ có thói quen lễ phép và kỹ năng lễ giáo chuẩn mực. - Giáo viên linh hoạt khi lồng ghép giáo dục lễ giáo vào các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ. - Phụ huynh hiểu được tầm quan trọng của giáo dục lễ giáo và tích cực phối hợp với phụ huynh trong công tác giáo dục trẻ.	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
90	Đồng Thị Ngọc Hòa	Trường Mầm non Vĩnh Nguyên 2	- MN Phước Long - MN Vĩnh Nguyên 1	Phát triển thẩm mỹ	Giải pháp phát huy tính tích cực của 5-6 tuổi thông qua hoạt động tạo hình tại trường mầm non Vĩnh Nguyên 2 – Nha Trang.	Sáng kiến đã thể hiện mục tiêu nghiên cứu, thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: - Thay đổi hình thức vào bài gây hứng thú cho trẻ. - Hình thành cho trẻ kỹ năng tạo hình cơ bản - Tạo môi trường tạo hình để trẻ có thể tạo ra được các sản phẩm đẹp và có sự sáng tạo. - Phối hợp với phụ huynh nhà trường và gia đình	Đa dạng các hình thức thu hút sự tập trung chú ý của trẻ vào các sản phẩm tạo hình giàu tính nghệ thuật nhằm tạo sự hứng thú, sự tập trung, chú ý trẻ khi tham gia hoạt động tạo hình.	Sáng kiến đã được áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 5-6 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP	- 90% trẻ hứng thú, tập trung chú ý tham gia hoạt động tạo hình và tạo ra các sản phẩm phong phú và đa dạng, sáng tạo hơn. - Giáo viên linh hoạt tổ chức hình thức vào bài, đổi mới nội dung phương pháp tạo sự đổi mới và gây hứng thú cho trẻ hoạt động. - Phụ huynh tích cực hỗ trợ các nguyên vật liệu học liệu.	70/Đạt
91	Lê Thị Thu Hà	Trường Mầm non Vĩnh	- MN Phước Long - MN	Phát triển nhận	Giải pháp giúp trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi hình thành biểu tượng toán	Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến và giải quyết được mục tiêu	Tổ chức quy trình hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển	Sáng kiến đã được áp dụng đạt hiệu quả và	- Trẻ có kiến thức về biểu tượng toán và tích cực, chủ	74/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại	
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được		
		Nguyễn 2	Vĩnh Nguyên 1	thức	sơ đẳng thông qua hoạt động trải nghiệm tại trường mầm non Vĩnh Nguyên 2 – Nha Trang.	<p>của đề tài, cụ thể các giải pháp sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng môi trường tạo điều kiện thuận lợi cho việc tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành biểu tượng toán cho trẻ. - Tổ chức trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển biểu tượng toán học cho trẻ thông qua trải nghiệm làm đồ dùng đồ chơi - Vận dụng linh hoạt quy trình tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển biểu tượng toán cho trẻ. - Nâng cao nhận thức và tăng cường phối hợp với cha mẹ trẻ trong việc hình thành các biểu tượng toán cho trẻ 	biểu tượng toán và giúp trẻ biết vận dụng kiến thức toán vào cuộc sống hằng ngày.	thành công tại 2 lớp MG 4-5 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP	động, sáng tạo khi tham gia hoạt động, biết vận dụng kiến thức toán vào cuộc sống hằng ngày.	<ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên biết tạo môi trường phong phú, đa dạng để trẻ trải nghiệm. - Phụ huynh phối hợp tốt với giáo viên khi tham gia các hoạt động ở lớp cũng như hoạt động trải nghiệm cho trẻ tại nhà. 	

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	

II. Tiểu học

1	Phan Ngọc Quỳnh	TH Lộc Thọ	TH Vĩnh Phước 1, TH Tân Lập 2	GDTC	Nâng cao hứng thú học môn bóng rổ thông qua một số trò chơi vận động cho HS khối 2 trường TH Lộc Thọ, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Đề tài đã áp dụng các giải pháp: lựa chọn trò chơi phù hợp với từng bài học; Giúp HS hiểu mục đích của từng trò chơi; Xây dựng và thiết kế trò chơi; Phát huy tính tích cực, hứng thú tham gia trò chơi	GV xây dựng và thiết kế trò chơi vận động phù hợp với học sinh	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	HS tích cực, hứng thú tham gia học môn bóng rổ, Hiệu quả đạt 79%	78/Đạt
2	Trần Thị Thùy Trâm	TH Lộc Thọ	TH Vĩnh Phước 1, TH Tân Lập 1	Tiếng Anh	Biện pháp phát huy tính tích cực cho HS nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh lớp 4, trường tiểu học Lộc Thọ, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các biện pháp tác giả đã thực hiện: Tổ chức trò chơi học tập trong các tiết dạy Tiếng Anh; Phát huy tính tích cực của HS qua các bài chants; Tăng cường tổ chức cho HS hoạt động theo nhóm; Kết hợp đánh giá của GV với tự đánh giá của HS; Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, vui học Tiếng Anh.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Phát huy tính tích cực của HS qua các bài chants; Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, vui học Tiếng Anh.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS chủ động, tích cực trong các tiết học, Kết quả học tập môn Tiếng Anh nâng lên rõ rệt. Đạt tỉ lệ: 75%	71/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
3	Trần Thị Yến Nhi	TH Lộc Thọ	TH Tân Lập 1, TH Vĩnh Phước 1	Chủ nhiệm	Nâng cao năng lực giao tiếp và hợp tác cho học sinh lớp 2/5 trường Tiểu học Lộc Thọ, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	<p>Các giải pháp (GP) tác giả đã thực hiện:</p> <p>GP1: Tìm hiểu, phân loại HS theo nhóm về khả năng giao tiếp, hợp tác</p> <p>GP2: Hướng dẫn HS một số kỹ năng giao tiếp, hợp tác:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lắng nghe người khác - Tạo môi trường giao tiếp, hợp tác tích cực; xây dựng lớp học thân thiện, tích cực; thông qua tổ chức các hoạt động học tập; tổ chức các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm <p>GP3: Phối hợp CMHS trong việc rèn kỹ năng giao tiếp, hợp tác cho HS.</p>	<p>Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là tạo môi trường giao tiếp, hợp tác thông qua tổ chức các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm. Qua hoạt động thực tiễn, kỹ năng giao tiếp, hợp tác của HS được nâng cao</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là kỹ năng giao tiếp, hợp tác của học sinh được nâng cao, hiệu quả ứng dụng trên 80%</p>	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
4	Nguyễn Thị Cẩm Vân	TH Lộc Thọ	TH Tân Lập 1, TH Vĩnh Phước 1	Chủ nhiệm	Giải pháp nâng cao phẩm chất tự tin cho HS lớp 3/2 trường TH Lộc Thọ, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp (GP) tác giả đã thực hiện: GP1:Tạo môi trường giao tiếp thân thiện, gần gũi GP2: Tạo điều kiện cho tất cả HS trình bày ý kiến trong quá trình học tập GP3: Vận dụng sáng tạo, linh hoạt các phương pháp, hình thức dạy học, hoạt động giáo dục	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Vận dụng sáng tạo, linh hoạt các phương pháp, hình thức dạy học, hoạt động giáo dục. Qua đó, tạo điều kiện cho HS phát huy bản thân, nâng cao phẩm chất tự tin.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là phẩm chất tự tin của học sinh được nâng cao, hiệu quả ứng dụng 80%	71/Đạt
5	Nguyễn Thị Kim Dung	TH Lộc Thọ	TH Tân Lập 1, TH Vĩnh Phước 1	Quản lí	Giải pháp phát triển văn hóa đọc cho học sinh tại trường Tiểu học Lộc Thọ, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: 1. Nâng cao nhận thức cho giáo viên, học sinh về ý nghĩa, tầm quan trọng của việc đọc sách và phát triển văn hóa đọc trong nhà trường 2. Xây dựng môi trường đọc 3. Xây dựng lịch đọc, mượn sách và hướng dẫn học sinh phương pháp đọc hiệu quả 4. Thực hiện hiệu quả đa dạng hóa các hoạt động nhằm lan tỏa văn	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: Đa dạng hóa các hoạt động nhằm lan tỏa văn hóa đọc trong học sinh như: giới thiệu sách, thi kể chuyện theo sách, hội vui đọc sách, đố vui theo sách, vẽ tranh theo sách, tiết đọc thư viện	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là 73, đạt tỉ lệ 73%	73/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						hóa đọc				
6	Nguyễn Huỳnh Nhật Giang	TH Lộc Thọ	TH Tân Lập 1, TH Vĩnh Phước 1	Quản lí	Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục cho học sinh khuyết tật học hoà nhập tại trường Tiểu học Lộc Thọ, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tăng cường công tác tuyên truyền để nâng cao nhận thức của cán bộ quản lí, giáo viên, phụ huynh học sinh và cộng đồng xã hội về giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật. Xây dựng các kế hoạch chỉ đạo về dạy giáo dục hòa nhập. Bồi dưỡng chuyên môn cho GV dạy hòa nhập. Hướng dẫn GV xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân theo từng năm học. Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá việc giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật Xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập thân thiện. Tăng cường phối 	<p>Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: Xây dựng môi trường hòa nhập an toàn về tâm lí và sinh hoạt, môi trường tiếp cận thuận lợi cho trẻ. Xây dựng nhóm bạn cùng học, cùng chơi, học sinh được tham gia các HĐNK trong và ngoài nhà trường</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được đạt tỉ lệ 72%</p>	72/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						hợp với các lực lượng tham gia công tác giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật				
7	Hồ Thị Phương Kiều	TH Ngọc Hiệp	TH Vĩnh Phương 1, TH Vĩnh Ngọc	Khoa học	Tăng cường tổ chức trò chơi học tập môn Khoa học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động cho học sinh lớp 5/4, trường Tiểu học Ngọc Hiệp, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà.	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giải pháp 1: Mô tả bản chất của giải pháp. - Giải pháp 2: Nguyên tắc và cấu trúc của trò chơi học tập. - Giải pháp 3: Một số yêu cầu khi tổ chức trò chơi học tập trong môn Khoa học lớp 5. - Giải pháp 4: Một số trò chơi học tập tạo hứng thú trong môn Khoa học lớp 5 cho học sinh. - Giải pháp 5: Đánh giá HS theo quy định. 	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là ứng dụng công nghệ thông tin để tổ chức các trò chơi tập tạo hứng thú trong môn Khoa học lớp 5 cho học sinh. (TC: “Bức tranh bí mật”, “Ai nhanh Ai đúng”, “Ô chữ bí mật”)	Áp dụng tại đơn vị và các trường Tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang	Hiệu quả thu được là chất lượng học tập của HS được nâng cao rõ rệt. Đạt tỉ lệ 70%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
8	Đỗ Thị Ngọc Thu	TH Ngọc Hiệp	TH Vĩnh Phương 1, TH Vĩnh Ngọc	Tập đọc	Giải pháp nâng cao hiệu quả dạy học phân môn Tập đọc cho học sinh lớp 2/1 Trường Tiểu học Ngọc Hiệp, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>Giải pháp 1: Nắm vững cấu trúc, phương pháp dạy học của phân môn Đọc.</p> <p>Giải pháp 2: Tổ chức lớp học khoa học, hợp lý.</p> <p>Giải pháp 3: Rèn kỹ năng đọc và ngắt nghỉ hơi đúng cho học sinh.</p> <p>Giải pháp 4: Rèn kỹ năng đọc thầm, đọc lướt để nắm ý chính hoặc lựa chọn thông tin,</p> <p>Giải pháp 5: Rèn kỹ năng đọc hiểu cho học sinh</p> <p>Giải pháp 6 : Tổ chức các trò chơi rèn kỹ năng đọc đúng cho học sinh lớp 2.</p> <p>Giải pháp 7: Lên kế hoạch bài dạy tiết Đọc để rèn các kỹ năng đọc cho học sinh lớp 2</p>	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: áp dụng các hình thức, phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển tư duy trí tuệ, sáng tạo của học sinh trong việc dạy học môn tập đọc theo chương trình giáo dục phổ thông mới.	Áp dụng trong dạy học môn Tập đọc tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Giúp HS đọc đúng, đọc trôi chảy chất lượng môn Tập đọc được nâng lên rõ ràng. HS tích cực, chủ động hơn trong giờ học, mạnh dạn phát biểu ý kiến xây dựng bài. Tỉ lệ đạt 70 %	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
9	Nguyễn Thị Hồng Thu	TH Ngọc Hiệp	TH Vĩnh Phương 1, TH Vĩnh Ngọc	Quản lí	Giải pháp quản lý đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát triển năng lực học Toán cho học sinh lớp 2 Trường tiểu học Ngọc Hiệp - Nha Trang - Khánh Hòa	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quản lí kết hợp đa dạng các phương pháp dạy học phát huy tính tích cực và năng lực sáng tạo của học sinh 2. Chú trọng một số phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển năng lực học toán cho học sinh lớp 2. 3. Dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề trong dạy học Toán cho học sinh lớp 2 4. Dạy học phân hóa trong dạy học Toán cho học sinh lớp 2 5. Tăng cường sử dụng phương tiện dạy học và công nghệ thông tin hợp lí hỗ trợ dạy học. 	<p>Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: Dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề trong dạy học Toán cho học sinh nhằm giúp học sinh tự phát hiện vấn đề, chủ động, sáng tạo giải quyết vấn đề một cách nhanh nhất, chính xác nhất</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được đạt tỉ lệ 70%</p>	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
10	Bùi Hương Dịu	TH Phước Đồng	TH Vĩnh Nguyên 2, TH Vĩnh Trường	Khoa học	Sử dụng phương pháp Bàn tay nặn bột (BTNБ) nhằm nâng cao kết quả học tập cho HS lớp 5/3 trường TH Phước Đồng	Đề tài đã áp dụng các giải pháp: nắm các bước của tiến trình dạy học môn khoa học theo phương pháp BTNБ; bồi dưỡng và phát triển năng lực tư duy, phân tích, phát hiện và giải quyết vấn đề từ đó giúp các em HS hiểu bài và vận dụng kiến thức bài học rất hiệu quả.	Tính mới được thể hiện qua hình thức GV sử dụng sơ đồ tư duy trong từng bước của quy trình phương pháp Bàn tay nặn bột để giúp HS phát triển năng lực tư duy, phân tích, phát hiện và giải quyết vấn đề từ đó giúp các em HS hiểu bài và vận dụng kiến thức bài học rất hiệu quả.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được đạt tỉ lệ 70%	71/Đạt
11	Hà Lệ Mỹ	TH Phước Đồng	TH Phước Long 2, TH Phước Thịnh	Tiếng Việt	Phát triển năng lực ngôn ngữ thông qua hoạt động luyện nói trong môn Tiếng Việt cho HS lớp 1/5, trường TH Phước Đồng, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Khám phá chủ đề luyện nói; Luyện nói trong nhóm; Luyện nói theo hình thức đóng vai; Luyện nói thi đua trước lớp.	Tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: HS được phát triển năng lực ngôn ngữ thông qua các hoạt động luyện nói: Luyện nói trong nhóm; Luyện nói theo hình thức đóng vai; Luyện nói thi đua trước lớp.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS được phát triển năng lực ngôn ngữ. HS mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp. Đạt tỉ lệ: 70%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
12	Nguyễn Thị Thắm	TH Phước Đồng	TH Vĩnh Nguyên 2; TH Vĩnh Trường	Công tác Chủ nhiệm	Xây dựng nề nếp học tập nhằm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 3/4, Trường Tiểu học Phước Đồng, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Biện pháp 1: Tổ chức cho học sinh tự khám phá bản thân. Biện pháp 2: Xây dựng nội quy và kỷ luật lớp học. Biện pháp 3: Bồi dưỡng tập huấn ban cán sự lớp. Biện pháp 4: Xây dựng các nề nếp học tập. Biện pháp 5: Xây dựng nề nếp học tập ở nhà.	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: xây dựng nề nếp học tập thông qua các hoạt động thực tiễn, gần gũi với học sinh; rèn nề nếp học tập thông qua các hoạt động ngoại khóa trải nghiệm để học sinh vận dụng được các tình huống trong thực tế một cách linh hoạt và sáng tạo.	Áp dụng trong công tác chủ nhiệm tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	HS có ý thức, trách nhiệm trong học tập; biết tổ chức các hoạt động, tự tin, mạnh dạn; đoàn kết, biết chia sẻ cùng bạn. Phát triển năng lực tự học, tự chủ và giải quyết vấn đề. Tỉ lệ 70 %	68/Đạt
13	Trương Thị Bích Nguyệt	TH Phước Đồng	TH Phước Long 1, TH Vĩnh Nguyên 1	Quản lí	Nâng cao hiệu quả quản lý Hoạt động trải nghiệm theo Chương trình GDPT 2018 ở trường tiểu học Phước Đồng, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: 1. Nâng cao nhận thức cho giáo viên về Hoạt động trải nghiệm 2. Tập huấn bồi dưỡng phương pháp dạy và học hoạt động trải nghiệm 3. Nâng cao năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của giáo viên 4. Tăng cường tổ chức hoạt động trải nghiệm	Giải pháp thể hiện tính mới là: Tổ chức hoạt động trải nghiệm thông qua tham quan dã ngoại. Hoạt động này giúp cho học sinh được tìm hiểu, tiếp xúc thiên nhiên, cuộc sống xung quanh,...	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được 70%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						nội môn và liên môn 5. Tổ chức hoạt động trải nghiệm thông qua tham quan dã ngoại				
14	Nguyễn Thị Anh Mai	TH Phước Đồng	TH Lộc Thọ, TH Vĩnh Hiệp	Tiếng Việt	Phát triển năng lực đọc thông qua hoạt động Đọc mở rộng cho HS lớp 2/3, Trường Tiểu học Phước Đồng, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp (GP) tác giả đã thực hiện: - GP1: Phát triển năng lực đọc thông qua Tổ chức hoạt động đọc – chia sẻ sách theo chủ đề - GP2: Phát triển năng lực đọc thông qua việc xây dựng các nhóm đọc sách. - GP3: Phát triển năng lực đọc thông qua xây dựng các nhóm đọc sách - GP4: Phát triển năng lực đọc thông qua xây dựng tư liệu đọc cho HS - GP5: Phát triển năng lực đọc thông qua kết nối với tiết đọc thư viện	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Phát triển năng lực đọc thông qua xây dựng tư liệu đọc cho HS bằng mô hình thư viện mở hay trạm đọc, kết nối năng lực đọc thông qua kết nối tiết đọc thư viện,	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là HS được phát triển đọc hiểu, chất lượng môn Tiếng Việt được nâng cao, hiệu quả ứng dụng 80%	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
15	Hoàng Thị Thông	TH Phước Hải 1	TH Vĩnh Nguyên 1, TH Phước Hoà 1	Toán	Giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giải toán có lời văn cho học sinh lớp 2/3 trường TH Phước Hải 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Đề tài đã áp dụng các giải pháp: hướng dẫn HS nắm được các bước giải toán lời văn, sử dụng hình thức phương pháp dạy học tích cực, đồ dùng trực quan và ứng dụng công nghệ thông tin, tạo hứng thú cho HS khi thực hiện giải toán.	GV sử dụng hình thức ứng dụng công nghệ thông tin để sơ đồ hóa các bước phân tích đề toán và tìm cách giải bài toán qua đó tạo hứng thú, muốn tìm tòi khám phá của HS và giúp các HS hiểu và nắm chắc được các dạng toán thực tế.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	HS có hứng thú học tập, tích cực tham gia hoạt động trong lớp. Hiệu quả đạt 71%	70/Đạt
16	Phạm Thị Kim Linh	TH Phước Hải 1	TH Vĩnh Nguyên 1, TH Phước Hoà 1	Tiếng Anh	Giải pháp tạo hứng thú học tập trong giờ học Tiếng Anh cho HS lớp 5 trường TH Phước Hải 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp (GP) tác giả đã thực hiện: GP1: Áp dụng các phương pháp. Kỹ thuật dạy học tích cực trong giảng dạy môn Tiếng Anh GP2: Giúp HS hứng thú học tập thông qua sử dụng đồ dùng trực quan GP3: Động viên, khuyến khích, khen thưởng HS kịp thời, đúng lúc	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Sử dụng trang thiết bị điện tử để khai thác hình ảnh, tư liệu học tập giúp giờ học sinh động, cuốn hút hơn, làm cho HS hứng thú học tập.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là tạo được hứng thú cho HS trong giờ học Tiếng Anh góp phần nâng cao chất lượng môn tiếng Anh, hiệu quả ứng dụng 70%	67/Đạt
17	Lê Hồng Phúc	TH Phước Hải 3	Tiểu học Phước Hải 1, Phước	Tiếng Anh	Rèn kỹ năng nghe, nói thông qua các hoạt động tổ chức trò	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Sử dụng TC để rèn luyện kỹ năng nghe	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là việc sử dụng đa dạng, linh	Áp dụng trong dạy học môn Tiếng Anh	HS mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp, nắm vững kiến	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			Hòa 2		(TC) chơi ở phân môn Tiếng Anh lớp 5, trường Tiểu học Phước Hải 3, TP Nha Trang, Tỉnh Khánh Hòa	Pre-listening. - Sử dụng TC dạy phần Pots-listening. - Sử dụng TC trong hoạt động dạy từ vựng. - Sử dụng TC trong hoạt động dạy mẫu câu. - Sử dụng TC đóng vai trong dạy hội thoại. - Tổ chức các câu lạc bộ học tiếng Anh, các hoạt động ngoại khóa,...	hoạt các trò chơi có ứng dụng công nghệ thông tin trong việc rèn kỹ năng nghe, nói cho học sinh.	tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	thức về ngôn ngữ, phát triển kỹ năng nghe nói, đọc viết, đồng thời hệ thống hóa kiến thức đã học. Tỉ lệ đạt 70%	
18	Trần Kiều Khánh Thuận	TH Phước Hải 3	TH Phước Hoà 1, TH Phước Hoà 2	Tiếng Việt	Giải pháp rèn đúng chính tả thông qua việc tổ chức trò chơi học tập cho học sinh lớp 4/3, trường Tiểu học Phước Hải 3, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Giải pháp 1: Áp dụng trò chơi vào phần kiểm tra kiến thức đã học trong phần Khởi động. - Giải pháp 2: Áp dụng trò chơi vào phần tìm và luyện viết từ khó trong hoạt động hình thành kiến thức mới. - Giải pháp 3: Áp dụng trò chơi vào phần bài tập chính tả	Giải pháp thể hiện tính mới là cụ thể hóa nội dung các hoạt khởi động; Tìm và luyện viết từ khó; Thực hành; Vận dụng bằng các trò chơi giúp HS cảm thấy hứng thú và tích cực tham gia vào các hoạt động trong tiết học.	Áp dụng tại đơn vị và các trường Tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang	HS mạnh dạn, chủ động trong việc tìm từ khó, phân tích từ khó. Các âm, vần, dấu thanh dễ nhầm lẫn được ghi nhớ và phân biệt tốt hơn. Đạt tỉ lệ 70%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						trong hoạt động thực hành. - Giải pháp 4: Trò chơi trong hoạt động vận dụng.				
19	Huỳnh Thị Thanh Thủy	TH Phước Hải 3	TH Phước Hòa 2, TH Phước Hòa 1	Quản lí	Giải pháp quản lý, chỉ đạo nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của giáo viên thông qua việc đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) ở trường Tiểu học Phước Hải 3, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: 1. Nâng cao nhận thức cho GV về việc đổi mới PPDH trong nhà trường 2. Giúp GV nắm vững định hướng, các hình thức và phương pháp tổ chức nhằm đổi mới PPDH trong trường Tiểu học 3. Đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn "theo nghiên cứu bài học" nhằm phát huy khả năng chủ động, sáng tạo của của giáo viên trong việc đổi mới PPDH 4. Tăng cường chỉ đạo việc lên kế hoạch bài dạy đối với GV 5. Nâng cao kỹ năng dự giờ và kỹ năng đánh giá sau tiết dạy cho GV để đổi mới	Giải pháp thể hiện tính mới là: Nâng cao kỹ năng dự giờ và kỹ năng đánh giá sau tiết dạy nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho GV	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được đạt tỉ lệ 70%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						PPDH 6. Tăng cường công tác kiểm tra, quản lý của BGH đối với hoạt động dạy và học 7. Thực hiện tốt công tác thi đua - khen thưởng				
20	Trần Thị Mỹ Lệ	TH Phước Hải 3	TH Phước Hoà 1, TH Phước Hoà 2	Tiếng Anh	Giải pháp nâng cao hứng thú học môn Tiếng Anh thông qua Hoạt động ngoại khoá cho học sinh lớp 4/1, trường tiểu học Phước Hải 3, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Tác giả đã áp dụng nhiều giải pháp như: Tổ chức Câu lạc bộ Tiếng Anh. Tổ chức Hoạt động ngoại khóa Tiếng Anh: Đường lên đỉnh Olympia; Rung chuông vàng; Hùng biện Tiếng Anh; Kể chuyện Tiếng Anh; dự án học Tiếng Anh tại nhà.	Đề tài vận dụng nhiều giải pháp đa dạng, trong đó, tính mới trong sáng kiến là: tổ chức được Câu lạc bộ Tiếng Anh: học sinh được trải nghiệm các môn Mĩ thuật, Thủ công, Âm nhạc, trò chơi bằng Tiếng Anh. Ngoài ra, giải pháp dự án học Tiếng Anh tại nhà là sự phối hợp chặt chẽ giữa học ở trường và luyện tập ở nhà.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: thông qua các Hoạt động ngoại khóa phong phú và đa dạng về hình thức, đã nâng cao hứng thú và kết quả học tập của học sinh. Các kĩ năng nghe, nói, đọc, viết được phát huy. Đạt tỉ lệ: 85%	80/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
21	Trịnh Đình Phước	TH Phước Hoà 1	TH Phước Hải 1, TH Phước Hoà 2	Tin học	Một số giải pháp tạo hứng thú học tập môn Tin học cho học sinh lớp 4, trường Tiểu học Phước Hoà 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Giải pháp 1: Ứng dụng PowerPoint tổ chức các trò chơi trong giờ Tin học. - Giải pháp 2: Ứng dụng phần mềm Quizizz trong tổ chức dạy học. - Giải pháp 3: Ứng dụng phần mềm Netop School (Phần mềm quản lí phòng máy). - Giải pháp 4: Tổ chức thực hành theo nhóm.	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Ứng dụng phần mềm Quizizz trong tổ chức dạy học.	Áp dụng tại đơn vị và các trường Tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang	Hiệu quả thu được là HS học tập hào hứng, chủ động hơn trong học tập, tự tin, mạnh hơn trong việc chia sẻ nhận xét ý kiến. Đạt tỉ lệ 70%	68/Đạt
22	Phạm Thị Bảo Thụy	TH Phước Hoà 1	TH Phước Hoà 2, TH Phước Hải 1	Môn Tiếng Anh	Phát triển kỹ năng nghe - nói Tiếng Anh cho HS lớp 2 thông qua hoạt động lồng tiếng phim hoạt hình tại trường Tiểu học Phước Hoà 1, Nha Trang, Khánh Hoà	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Vận dụng công nghệ thông tin một cách đa dạng hóa trong việc nâng cao kỹ năng nghe - nói cho HS.	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới, thiết thực đó là: Vận dụng công nghệ thông tin một cách đa dạng hóa như: clip, đoạn phim có sẵn, tranh ảnh, tư liệu học tập,... Luyện tập cho HS lồng tiếng thể hiện các vai nhân vật.	Áp dụng trong môn Tiếng Anh 2 tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS nắm được kiến thức từ vựng và cấu trúc câu, hóa thân vào nhân vật để hành động và giao tiếp nhằm phát triển kỹ năng nghe - nói Tiếng Anh. Tỉ lệ đạt 70%	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
23	Trần Thu Trang	TH Phước Hòa 1	TH Phước Hải 1, Phước Hải 3	Tiếng Anh	Ứng dụng các trò chơi để tạo hứng thú và nâng cao hiệu quả học tập môn tiếng Anh cho học sinh lớp 4 trường tiểu học Phước Hòa 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Tác giả đã hệ thống và tổ chức các trò chơi như Ngôi sao may mắn, chầm tròn và gạch chéo, Bingo, nhạc tượng, ...	Giáo viên đã sử dụng rất nhiều trò chơi trong quá trình giảng dạy môn Tiếng Anh, giáo viên đã lựa chọn, sắp xếp các trò chơi một cách phù hợp và sinh động như trò chơi Lucky Star (Ngôi sao may mắn), Bingo, nhạc tượng....qua đó đã tạo hứng thú học tập cho HS giúp các em hiểu và vận dụng được vào thực hành luyện tập các kỹ năng nghe nói đọc viết rất tốt.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	HS hứng thú học tiếng Anh. Vốn từ được tăng lên, HS tự tin hơn trong giao tiếp, chất lượng môn tiếng Anh được nâng cao. Hiệu quả đạt được: 70%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
24	Nguyễn Thị Diễm Chi	TH Phước Hoà 2	TH Phước Hoà 1, TH Phước Hải 3	Âm nhạc	Ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy môn Âm nhạc, trường tiểu học Phước Hoà 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Tác giả đã áp dụng nhiều giải pháp như: Sử dụng phần mềm PowerPoint, phần mềm Encore trong dạy Tập đọc nhạc.	Tính mới của đề tài là tác giả ứng dụng phần mềm Encore trong thiết kế bài dạy phần Tập đọc nhạc giúp học sinh luyện đọc cao độ các nốt, luyện tập tiết tấu, tập đọc nốt nhạc trên khuông dễ dàng hơn.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: học sinh ghi nhớ được tên các bài Tập đọc nhạc đúng cao độ và đúng tiết tấu. Đạt tỉ lệ: 70%	68/Đạt
25	Nguyễn Thị An	TH Phước Hoà 2	TH Phước Hoà 1, TH Phước Hải 3	Môn Tiếng Việt	Giải pháp nâng cao nâng cao chất lượng phân môn chính tả cho HS lớp 4/3, trường Tiểu học Phước Hoà 2, Nha Trang, Khánh Hòa	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Giáo viên nắm vững yêu cầu cần đạt trong phân môn chính tả. - Luyện phát âm đúng tiếng phổ thông. - Phân biệt chính tả bằng cách phân tích, so sánh những âm vần dễ lẫn, kết hợp với giải nghĩa từ để HS làm chỗ dựa cho sự ghi nhớ của mình. - Khắc phục lỗi chính tả do không nắm quy tắc, mẹo luật chính tả. - Hướng dẫn HS phát hiện lỗi, sửa lỗi và	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới, thiết thực đó là: Xây dựng được hệ thống bài tập khắc phục lỗi chính tả cho HS, các mẹo luật chính tả và áp dụng các trò chơi học tập.	Áp dụng trong môn Tiếng Việt 4 tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Kỹ năng viết chính tả của HS được nâng lên rõ rệt, các em viết đúng, viết đẹp và có ý thức giữ gìn sách vở sạch đẹp, góp phần nâng cao chất lượng học tập môn Tiếng Việt. Tỉ lệ đạt 70%	69/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						chăm bài. - Xây dựng bài tập khắc phục lỗi chính tả cho HS. - Rèn chữ, giữ vở cho HS. - Tổ chức các trò chơi.				
26	Nguyễn Thị Diệp	TH Phước Long 1	TH Vĩnh Nguyên 1, TH Vĩnh Phước 1	Quản lí	Giải pháp chỉ đạo quản lý nhằm nâng cao chất lượng hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học Phước Long 1, Nha Trang, Khánh Hòa	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: 1. Nghiên cứu đặc điểm, tình hình đội ngũ giáo viên để phân công chuyên môn, biên chế tổ hợp lí 2. Chú trọng việc thường xuyên bồi dưỡng đội ngũ tổ trưởng chuyên môn 3. Chỉ đạo tổ chuyên môn thực hiện nghiêm túc nội quy, quy định trong dạy và học của GV và HS. 4. Chỉ đạo, hướng dẫn tổ trưởng xây dựng kế hoạch tổ chuyên môn. 5. Duy trì nghiêm túc, bảo đảm chất lượng, nền nếp chế độ sinh hoạt tổ chuyên môn 6. Chỉ đạo tổ chuyên	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra giải pháp thể hiện tính mới là: Chỉ đạo tổ chuyên môn tích cực triển khai làm đồ dùng dạy học và đổi mới phương pháp, kỹ thuật dạy học theo hướng phát huy tính tích cực của học sinh	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được đạt tỉ lệ 70%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>môn đẩy mạnh phong trào hoạt động tự học, tự bồi dưỡng</p> <p>7. Chỉ đạo tổ chuyên môn tích cực triển khai làm đồ dùng dạy học và đổi mới phương pháp, kỹ thuật dạy học theo hướng phát huy tính tích cực của học sinh</p> <p>8. Quản lí và thường xuyên sâu sát, kiểm tra đôn đốc thực hiện tốt công tác thi đua của tổ chuyên môn</p>				
27	Đỗ Thị Hải	TH Phước Long 1	TH Vĩnh Nguyên 1, TH Vĩnh Nguyên 2	Công tác Chủ nhiệm	<p>Một số giải pháp phát triển kỹ năng tổ chức các hoạt động tập thể cho ban cán sự lớp 5/5, Trường Tiểu học Phước Long 1, Nha Trang, Khánh Hòa</p>	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tìm hiểu tập thể học sinh và ban cán sự lớp. - Tập huấn nhiệm vụ cụ thể của từng thành viên trong ban cán sự lớp. - Hướng dẫn ban cán sự lớp sử dụng sơ đồ tư duy tổ chức các hoạt động tập thể. - Tạo sự kết nối với PHHS nhằm hỗ trợ, giúp đỡ cho ban cán 	<p>Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Phát triển kỹ năng tổ chức các hoạt động tập thể cho ban cán sự lớp thông qua sơ sử dụng sơ đồ tư duy khi tổ chức các hoạt động; tạo sự kết nối với phụ huynh học sinh để hỗ trợ ban cán sự lớp; tuyên dương, khen thưởng để kích thích động</p>	<p>Áp dụng trong công tác chủ nhiệm lớp tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang.</p>	<p>Hiệu quả thu được là: Phát triển kỹ năng tổ chức các hoạt động tập thể cho ban cán sự lớp; giúp các em có kỹ năng điều hành tổ chức các hoạt động cho lớp đạt hiệu quả. Tỷ lệ đạt 70%</p>	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						sự lớp trong tổ chức các hoạt động tập thể. - Tuyên dương, khen thưởng kịp thời và nhắc nhở đúng lỗi một cách tế nhị.	viên tinh thần làm việc cho các em.			
28	Nguyễn Thị Ái Lanh	TH Phước Long 2	TH Vĩnh Trường, TH Phước Long 1	Môn Toán	Một số giải pháp rèn kỹ năng cộng có nhớ trong phạm vi 100 ở lớp 2/6, trường Tiểu học Phước Long 2, Nha Trang, Khánh Hòa	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Dạy học theo năng lực cá nhân. - Các hoạt động hỗ trợ từ PHHS - Phát huy tính tích cực của HS.. Biện pháp 4: Trò chơi học tập.	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới, thiết thực qua việc sử dụng các thủ thuật rèn bảng cộng có nhớ cho HS.	Áp dụng trong công tác dạy học môn Toán 2 tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	HS rèn được các thủ thuật cộng có nhớ, tính toán thành thạo, nâng cao chất lượng môn Toán. Tỷ lệ đạt 70%	68/Đạt
29	Nguyễn Thị Thanh Hương	TH Phước Long 2	TH Phước Long 1, TH Vĩnh Trường	Chủ nhiệm	Một số giải pháp xây dựng nề nếp học tập phát huy tính tích cực cho học sinh lớp 1/2, trường tiểu học Phước Long 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Tác giả đã áp dụng nhiều giải pháp như: - Tạo môi trường học tập thân thiện. - Xây dựng nội dung để lập kế hoạch rèn nề nếp. - Sử dụng Phương pháp trực quan. - Phối hợp với Ban cán sự lớp. - Sử dụng biện pháp nêu gương.	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: lập được kế hoạch với nội dung, biện pháp thực hiện cho từng nề nếp. Trong giờ học, HS hoạt động theo các kí hiệu, hiệu lệnh của giáo viên, như thể học sinh vừa chủ	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: nhờ áp dụng nhiều biện pháp xây dựng nề nếp mà học sinh phát huy được tính tích cực trong giờ học. Đạt tỷ lệ: 75%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							động, lớp học vừa nề nếp.			
30	Võ Thị Minh Yên	TH Phước Tân 2	TH Phước Hoà 2, TH Phương Sơn	Tiếng Việt	Nâng cao chất lượng học tập môn Tiếng Việt bằng giải pháp ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học cho học sinh lớp 1/2, trường Tiểu học Phước Tân 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà.	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giải pháp 1: Ứng dụng công nghệ thông tin trong phần Khởi động. - Giải pháp 2: Ứng dụng công nghệ thông tin để làm quen với bảng chữ cái. - Giải pháp 3: Ứng dụng công nghệ thông tin phần Khám phá. - Giải pháp 4: Ứng dụng công nghệ thông tin trong phần hoạt động. - Giải pháp 5: Ứng dụng công nghệ thông tin trong phần hướng dẫn viết. - Giải pháp 6: Ứng dụng công nghệ thông tin trong phần kể chuyện của bài ôn tập. - Giải pháp 7: Ứng dụng công nghệ thông tin trong phần Vận dụng. 	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Ứng dụng công nghệ thông tin vào 7 hoạt động: Khởi động; Làm quen với bảng chữ cái; Khám phá; Hoạt động; Hướng dẫn viết; Kể chuyện của bài ôn tập; Vận dụng.	Áp dụng tại đơn vị và các trường Tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang	Hiệu quả thu được là góp phần nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt qua việc ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động. Đạt tỉ lệ 70%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
31	Huỳnh Trịnh Thy Thanh	TH Phước Tân 1	TH Phước Tân 2, TH Phước Hải 3	Khoa học	Giải pháp tạo hứng thú và nâng cao hiệu quả học tập môn Khoa học cho học sinh lớp 5/1, trường tiểu học Phước Tân 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Hướng dẫn HS chuẩn bị Đồ dùng học tập. Tổ chức trò chơi. Thực hành, thí nghiệm. Ứng dụng Công nghệ thông tin trong dạy học.	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: tổ chức thực hành, thí nghiệm trên một số mô hình và vật thật đã được chuẩn bị trước tạo hứng thú cho học sinh. Ngoài ra, với biện pháp tự tìm hiểu kiến thức bài học qua các Video về hang động, làng nghề,...	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: học sinh hứng thú hơn trong học tập, kết quả môn Khoa học cũng được nâng cao hơn. Đạt tỉ lệ: 75%	70/Đạt
32	Nguyễn Thị Thảo	TH Phước Thịnh	TH Vĩnh Hòa 2, TH Vĩnh Lương 2	Công tác Chủ nhiệm	Giải pháp rèn kỹ năng tự nhận thức và đánh giá bản thân giúp hình thành và phát triển năng lực (NL) tự chủ đối với HS lớp 1/4, trường Tiểu học Phước Thịnh, TP Nha Trang, Tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Nắm rõ thông tin HS - Rèn kỹ năng nhận thức và đánh giá HS. - Tổ chức trò chơi nhận thức, phát triển NL tự chủ. - Tổ chức các hoạt động trải nghiệm tạo cơ hội cho HS hình thành NL tự chủ. - Động viên, khuyến khích, khen thưởng kịp thời.	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới qua việc Sử dụng trò chơi nhận thức, phát triển năng lực tự chủ cho học sinh và Tổ chức các hoạt động trải nghiệm tạo cơ hội cho HS hình thành NL tự chủ.	Áp dụng trong công tác chủ nhiệm tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Giúp học sinh có khả năng nhận thức và đánh giá sự việc để đưa ra cách giải quyết hợp lý, phù hợp với các tình huống khác nhau trong cuộc sống. Từ đó các em tự tin làm chủ bản thân trong mọi hoạt động.	69/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						- Tăng cường phối hợp giữa nhà trường và gia đình. -Thực nghiệm sư phạm.			Tỉ lệ đạt 70%	
33	Lê Thị Hồng Nhung	TH Phước Thịnh	TH Vĩnh Lương 1, TH Vĩnh Hòa 2	Chủ nhiệm	Một số giải pháp phụ đạo cho HS khó khăn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục lớp 1/2 cho học sinh trường TH Phước Thịnh, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp (GP) tác giả đã thực hiện: GP1: Tìm hiểu, phân loại HS khó khăn về học trong lớp GP2: Tìm hiểu nguyên nhân chính dẫn đến việc HS gặp khó khăn trong học tập GP3: Lựa chọn các phương pháp, kinh nghiệm thực tế áp dụng vào phụ đạo học sinh khó khăn về học tập GP4: Kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm GP5: Thực nghiệm sư phạm	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Lựa chọn các phương pháp, kinh nghiệm thực tế áp dụng vào phụ đạo học sinh khó khăn về học tập. Việc ứng dụng công nghệ thông tin đan xen với phương pháp dạy học truyền thống tạo hứng thú cho học sinh, góp phần nâng cáo chất lượng giáo dục.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là chất lượng giáo dục HS khó khăn về học được nâng cao, hiệu quả ứng dụng 70%	68/Đạt
34	Nguyễn Mai Hải Ngọc	TH Phước Thịnh	TH Vĩnh Lương 2, TH Vĩnh Hòa 2	Quản lí	Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục thông qua tổ chức Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học ở	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: 1. Nâng cao nhận thức về hoạt động sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học cho tổ trưởng chuyên	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: bồi dưỡng kiến thức và năng lực cho giáo viên về	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu đạt tỉ lệ 70%	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					trường Tiểu học Phước Thịnh-Nha Trang-Khánh Hòa.	<p>môn, giáo viên</p> <p>2. Thực hiện xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn nghiên cứu bài học phù hợp với tình hình đội ngũ, trình độ học sinh trong nhà trường</p> <p>3. Tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý cho tổ trưởng chuyên môn về sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học</p> <p>4. Tổ chức bồi dưỡng kiến thức và năng lực cho giáo viên về hoạt động sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học tại tổ chuyên môn</p> <p>5. Thực hiện thường xuyên công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học của các tổ chuyên môn</p> <p>6. Tạo động lực cho giáo viên tích cực thực hiện sinh hoạt</p>	hoạt động sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học tại tổ chuyên môn			

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học 7. Khuyến khích quá trình tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên				
35	Lê Thị Nguyệt Hoa	TH Phước Tiến	TH Tân Lập 2, TH Phương Sài	Kỹ năng sống	Một số giải pháp giáo dục kỹ năng sống (KNS) nhằm nâng cao chất lượng giáo dục cho học sinh lớp 5/5, trường Tiểu học Phước Tiến - Nha Trang - Khánh Hoà.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Giải pháp 1: Cụ thể hoá nội dung của những kỹ năng cơ bản mà giáo viên cần dạy: KNS tự tin; KNS hợp tác; KNS thích tò mò, ham học hỏi, khả năng thấu hiểu; kỹ năng giao tiếp. - Giải pháp 2: Xác định nhiệm vụ cơ bản và phân công trách nhiệm trong việc giáo dục kỹ năng sống: Với học sinh, với phụ huynh. - Giải pháp 3: Giáo dục KNS cho học sinh thông qua các hoạt động ngoại khoá trong và ngoài nhà trường: Trong tiết Sinh hoạt lớp, trong hoạt động ngoài giờ lên lớp theo	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là áp dụng 5 giải pháp: Cụ thể hoá nội dung những kỹ năng cơ bản; Xác định nhiệm vụ cơ bản và phân công trách nhiệm trong việc giáo dục kỹ năng sống; Thông qua các hoạt động ngoại khoá trong và ngoài nhà trường; Thông qua tích hợp các môn học Trong chương trình GD Tiểu học; Tăng cường việc động viên, khen thưởng kịp thời.	Áp dụng tại đơn vị và các trường Tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang	Hiệu quả thu được là giúp các em làm chủ bản thân, thích ứng và biết cách ứng phó những tình huống khó khăn hàng ngày, có trách nhiệm với bản thân, gia đình. Đạt tỉ lệ 70%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>chủ điểm dưới nhiều hình thức, trong các phong trào.</p> <p>- Giải pháp 4: Giáo dục KNS cho HS thông qua tích hợp các môn học: Trong chương trình GD Tiểu học vấn đề GD KNS cho HS Tiểu học được thể hiện rất rõ qua tiết KNS; qua giờ sinh hoạt tập thể; qua các môn học như Tiếng Việt, Đạo Đức.</p> <p>- Giải pháp 5: Tăng cường việc động viên, khen thưởng kịp thời.</p>				
36	Lê Thị Thương	TH Phước Tiến	TH Phương Sài, Tiểu học Tân Lập 2	Thể dục	<p>Một số giải pháp góp phần nâng cao thành tích chạy 60m cho học sinh lớp 5/4 Trường Tiểu học Phước Tiến, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.</p>	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu tài liệu. - Phương pháp quan sát. - Phương pháp thực nghiệm sư phạm. - Hệ thống bài tập hoàn thiện kỹ thuật và bảo tập thể dục nâng cao thành tích. - Kế hoạch thực hiện các bài tập được lựa 	<p>Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Xây dựng hệ thống bài tập hoàn thiện kỹ thuật và thể lực để nâng cao thành tích chạy cho học sinh; sử dụng phương pháp thực nghiệm để kiểm chứng kết quả đạt được của học sinh.</p>	<p>Áp dụng trong môn Thể dục tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang.</p>	<p>Hiệu quả thu được là: Nâng cao thể lực và thành tích chạy 60m cho học sinh; góp phần giữ gìn sức khỏe, hình thành kỹ năng, kỹ xảo trong việc nâng cao thành tích chạy 60m.</p>	69/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						chọn..			Tỉ lệ đạt 70%	
37	Nguyễn Thiện Phúc	TH Phước Tiến	TH Tân Lập 2, TH Phương Sài	Quản lí	Một số giải pháp đổi mới trong việc chỉ đạo dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực ở Trường TH Phước Tiến – Nha Trang – Khánh Hòa	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nâng cao nhận thức cho đội ngũ GV nhà trường về định hướng dạy-học phát triển năng lực học sinh Tổ chức dạy chuyên đề "Dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh". Ứng dụng chuyên đề dạy-học theo hướng phát triển năng lực học sinh Khuyến khích phong trào tự học, tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ trong CBGV Bồi dưỡng cho GV phương pháp tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong dạy - học Tăng cường tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp <p>Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: Tăng cường tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp góp phần phát triển năng lực chung cũng như năng lực đặc thù cho học sinh. Mỗi hoạt động HS viết thu hoạch để bày tỏ cảm xúc, kỹ năng viết văn,...</p>	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được đạt tỉ lệ 70%	70/Đạt	

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
38	Ngô Phương Thùy	TH Phước Tiến	TH Phước Sài; Tân Lập 2	Chủ nhiệm	Một số giải pháp để phát huy phẩm chất chăm chỉ, nhân ái cho học sinh lớp 1/5 trường Tiểu học Phước Tiến, Nha Trang, Khánh Hòa	Tác giả tìm hiểu thực trạng, thực hiện giáo dục phẩm chất chăm chỉ, nhân ái ở mọi lúc, mọi nơi; tăng cường động viên khen thưởng; hướng dẫn học sinh viết Nhật kí của lớp em: Hành động nhỏ, niềm vui lớn; thường xuyên liên hệ với phụ huynh	Tính mới: Hướng dẫn học sinh viết Nhật kí của lớp em: Hành động nhỏ, niềm vui lớn;	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả đạt được đã góp phần phát triển phẩm chất chăm chỉ, nhân ái đạt cho HS. Hiệu quả đạt 70%	68/Đạt
39	Phan Thanh Hiền	TH Phước Tiến	TH Phước Sài, TH Tân Lập 2	Công tác Chủ nhiệm	Một số giải pháp rèn luyện phẩm chất tự tin, trách nhiệm cho HS lớp 4/5, trường Tiểu học Phước Tiến, TP Nha Trang, Tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Nghiên cứu nắm vững tình hình lớp CN - Nâng cáo ý thức cho HS còn khó khăn về học thiếu ý thức trách nhiệm trong HT và các hoạt động. - Nâng cáo ý thức trách nhiệm cho tập thể lớp. - Xây dựng và bồi dưỡng nâng cao năng lực, trách nhiệm cho ban cán sự lớp. - Phân chia tổ - Phát huy sự tự tin, tinh thần trách nhiệm trong các giờ học trên	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới, thiết thực đó là phát huy tinh thần trách nhiệm và hình thành sự tự tin, ý thức trách nhiệm qua các hoạt động Đội Sao.	Áp dụng trong công tác chủ nhiệm tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS đã chủ động và tự tin hơn trong các hoạt động học tập và hoạt động trải nghiệm. Các em trong BCS lớp thi phát huy được kĩ năng điều hành, lãnh đạo. Tỷ lệ đạt 70%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>lớp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hình thành sự tự tin, ý thức trách nhiệm,... - Tổ chức các hình thức thi đua, khen thưởng. - Phối hợp chặt chẽ với các lực lượng GD ngoài nhà trường để cùng hỗ trợ giáo dục HS. 				
40	Võ Thị Phương Uyên	TH Phương Sài	TH Phước Tiến, TH Phước Hòa 2	Môn Tiếng Việt	<p>Một số giải pháp rèn kỹ năng kể chuyện cho HS lớp 1 ở trường tiểu học Phương Sài, TP Nha Trang, Tỉnh Khánh Hòa</p>	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV phân loại, lựa chọn và phối hợp các dạng bài kể chuyện. - Nghệ thuật kể chuyện của GV. - Tổ chức cho HS khởi động vào đầu tiết học. - Rèn một số kỹ năng kể chuyện để phát triển NL giao tiếp, hợp tác. - Động viên, khuyến khích, khen thưởng kịp thời. - Phối hợp với PHHS. - Rèn thói quen kể chuyện ở nhà. 	<p>Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới, thiết thực đó là Rèn một số kỹ năng kể chuyện để phát triển NL giao tiếp, hợp tác.</p>	<p>Áp dụng trong dạy học môn Tiếng Việt 1 tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Kỹ năng kể chuyện HS được nâng cao, từ đó HS biết tập trung chú ý khi giao tiếp; biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với hình ảnh, cử chỉ; có thói quen trao đổi và giúp đỡ nhau trong học tập. Tỉ lệ đạt 70%</p>	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
41	Nguyễn Thúc Hiền	TH Phương Sài	TH Phước Tiến, TH Phước Hòa 2	Quản lí	Một số giải pháp quản lý chỉ đạo bồi dưỡng nhằm nâng cao chất lượng dạy học cho đội ngũ GV ở Trường TH Phương Sài – TP Nha Trang – Khánh Hòa.	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chỉ đạo xây dựng nền nếp, kỷ cương trong dạy học các môn học nhằm nâng cao cho HS. - Chỉ đạo nâng cao nhận thức cho GV về hoạt động dạy học cho HS. - Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ GV và khả năng tự học của HS. - Chỉ đạo tăng cường đổi mới hình thức tổ chức hoạt động các khối đối với môn học theo hướng nghiên cứu bài học. - Phối hợp tốt hoạt động dạy học với các hoạt động ngoại khóa và hoạt động Đội TNTP HCM. 	<p>Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: Tận dụng phần mềm dạy học trực tuyến trong học tập, khai thác nguồn học liệu sẵn có hoặc bổ sung, tăng cường nguồn tài liệu giúp nâng cao kiến thức và kỹ năng cho học sinh. Chỉ đạo tăng cường đổi mới hình thức tổ chức hoạt động các khối đối với môn học theo hướng nghiên cứu bài học.</p>	<p>Áp dụng trong công tác quản lý tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là 70%</p>	68/Đạt
42	Nguyễn Thị Hồng	TH Phương Sài	TH Phước Tiến, TH	Tiếng Việt	Một số giải pháp nâng cao chất lượng HS lớp 1	Đề tài đã áp dụng các giải pháp Khởi động tiết học bằng nhiều	GV vận dụng linh hoạt các hình thức (trò chơi, video, hát	Các trường tiểu học TP Nha Trang	HS hứng thú, có tiên bộ trong học môn	71/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
	Liên		Phước Hòa 2		thông qua một số hình thức khởi động tạo hứng thú cho HS theo định hướng phát triển năng lực môn Tiếng Việt lớp 1 trường TH Phương Sài, TP Nha Trang, Tỉnh Khánh Hòa	hình thức (trò chơi, video, hát múa, tạo tình huống..)	múa, tạo tình huống..) để Khởi động tiết học		Tiếng việt. Hiệu quả đạt 75%	
43	Hồ Hải Châu	TH Phương Sài	TH Phước Tiên, TH Phước Hòa 2	Môn Tiếng Việt	Hình thành kỹ năng viết văn miêu tả thông qua các giải pháp dạy học tích cực cho học sinh lớp 4 rường tiểu học.	Các giải pháp đã thực hiện: Giải pháp 1: Tạo cho các em nguồn cảm hứng, sự yêu thích khi học văn miêu tả . Giải pháp 2: Khai thác vốn từ, Giải pháp 3: Hình thành kỹ năng viết câu văn, đoạn văn miêu tả. Giải pháp 4: Sử dụng tư duy logic . Giải pháp 5: Sử dụng khả năng miêu tả nối tiếp câu trong làm văn. Giải pháp 6: Khuyến khích ,tuyên dương những bài văn hay của	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: phát triển cho học sinh biết cách làm văn, rèn luyện thao tác tư duy,	Áp dụng trong môn Tiếng Việt tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	HS có kỹ năng viết văn miêu tả, lời văn xúc tích, giàu hình ảnh. Chủ động, tự tin hơn khi giao tiếp, trao đổi, chia sẻ thông tin , ý thức học tập được nâng cao. Tỉ lệ đạt 70%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						học sinh trong giờ trả bài kiểm tra viết.				
44	Cao Thị Minh Tâm	TH Phương Sài	TH Phước Tiến, TH Phước Hòa 2	Công tác Chủ nhiệm	Rèn năng lực tự phục vụ, tự quản cho học sinh lớp 5 bằng một số hoạt động tích cực trong giờ hoạt động tạo tâm thế ở trường tiểu học.	<p>Các giải pháp thực hiện:</p> <p>Giải pháp 1: Phổ biến và hướng dẫn các việc làm cụ thể.</p> <p>Giải pháp 2: Thu thập thông tin của từng cá nhân.</p> <p>Giải pháp 3: Xây dựng đội ngũ Ban cán sự lớp.</p> <p>Giải pháp 4: Thông qua phong trào lớp học thân thiện.</p> <p>Giải pháp 5: Hoàn thành, phát triển các mối quan hệ trong lớp.</p> <p>Giải pháp 6: Sự gương mẫu của giáo viên..</p> <p>Giải pháp 7: Thông qua giảng dạy các môn học và hoạt động giáo dục.</p> <p>Giải pháp 8: Đây mạnh giờ tự quản và giờ sinh hoạt tập thể.</p> <p>Giải pháp 9: Phối hợp với giáo viên bộ môn, giáo viên Tổng phụ</p>	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Hình thành phát triển mối quan hệ thông qua phong trào lớp học thân thiện; đây mạnh giờ tự quản, tự phục vụ của học sinh; tổ chức thông qua các phong trào thi đua, các cuộc vận động, hoạt động ngoại khóa để phát triển năng lực tự phục vụ, tự quản cho học sinh.	Áp dụng trong công tác Chủ nhiệm tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Rèn năng lực tự quản, tự phục vụ cho học sinh; học sinh mạnh dạn tự tin và có tinh thần đoàn kết giúp đỡ nhau trong học tập và rèn luyện.; học sinh có ý thức trách nhiệm khi tham gia các hoạt động.Hình thành các năng lực cần thiết của con người mới.Tỉ lệ đạt 70%	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						trách, phụ huynh học sinh và các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường.				
45	Lê Quang Dũng	TH Phương Sài	TH Phước Hòa 2, TH Phước Tiến.	Âm nhạc	Nâng cao năng lực thực hành gõ đệm trong học âm nhạc chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho học sinh lớp 2 trường Tiểu học Phương Sài, Nha Trang, Khánh Hòa.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Giải pháp 1: Phân loại chương trình. Giải pháp 2: Phân loại bài học để khai thác thiết bị dạy học và thiết kế bài giảng cho phù hợp. Giải pháp 3: Sử dụng hiệu quả các trang thiết bị dạy học theo phương pháp đổi mới.	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Ứng dụng một số phần mềm tiện ích để thiết kế bài giảng phong phú lời cuốn; ứng dụng công nghệ thông tin trong việc dạy hát, tập đọc nhạc; hướng dẫn học sinh năng khiếu tham gia các câu lạc bộ âm nhạc.	Áp dụng trong Môn Âm nhạc tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Học sinh biết sử dụng các loại nhạc cụ trong gõ đệm; gõ đệm một cách thành thạo; học sinh tự tin sáng tạo trong cách gõ đệm; giờ âm nhạc đạt hiệu quả cao. Tỷ lệ đạt: 70%	70/Đạt
46	Dương Ngọc Phương	TH Phương Sơn	TH Tân Lập 2, TH Phước Thịnh	Âm nhạc	Nâng cao chất lượng dạy học môn Âm nhạc phát triển năng lực theo chương trình GDPT 2018 cho học sinh lớp 1, 2 trường Tiểu học Phương Sơn, thành phố Nha Trang.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Giải pháp 1: Mạch nội dung "Hát": Phương pháp dạy học Hát định hướng phát triển năng lực, phương pháp đánh giá kết quả học Hát. - Giải pháp 2: Mạch nội dung "Nghe nhạc": Phương pháp dạy học nghe	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Sáng kiến đã áp dụng 5 giải pháp nhằm phát huy năng lực HS môn Âm nhạc qua các mạch nội dung: Hát; Nghe nhạc; Đọc nhạc; Nhạc cụ; Thường thức âm	Áp dụng tại đơn vị và các trường Tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang	Hiệu quả thu được là Nâng cao chất lượng dạy học môn Âm nhạc phát triển năng lực theo chương trình GDPT 2018 cho học sinh lớp 1, 2. HS hứng thú và yêu thích học môn Âm	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>nhạc định hướng phát triển năng lực, phương pháp đánh giá kết quả học Nghe nhạc.</p> <p>- Giải pháp 3: Mạch nội dung "Đọc nhạc": Phương pháp dạy học Đọc nhạc định hướng phát triển năng lực, phương pháp đánh giá kết quả học Đọc nhạc.</p> <p>- Giải pháp 4: Mạch nội dung "Nhạc cụ": Phương pháp dạy học Nhạc cụ định hướng phát triển năng lực, phương pháp đánh giá kết quả học Nhạc cụ.</p> <p>- Biện pháp 5: Mạch nội dung :Thường thức âm nhạc": Phương pháp dạy học Thường thức âm nhạc định hướng phát triển năng lực, phương pháp đánh giá kết quả học Thường thức âm nhạc.</p>	nhạc.		nhạc. Đạt tỉ lệ 75%	

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
47	Nguyễn Vũ Thuần Vy	TH Phương Sơn	TH Tân Lập 2, TH Phước Thịnh	Quản lí	Giải pháp chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng phát triển chuyên môn nghiệp vụ nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy cho giáo viên trường Tiểu học Phương Sơn, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà theo Chuẩn nghề nghiệp.	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của việc bồi dưỡng phát triển chuyên môn, nghiệp vụ cho GV theo chuẩn nghề nghiệp. Đổi mới xây dựng kế hoạch bồi dưỡng phát triển chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp phù hợp với tình hình thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường Tổ chức triển khai thực hiện có hiệu quả bồi dưỡng phát triển chuyên môn, nghiệp vụ cho Giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp Tổ chức thực hiện đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp bồi dưỡng phát triển chuyên môn, 	<p>Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: Bồi dưỡng phát triển chuyên môn, nghiệp vụ cho Giáo viên dựa trên khung năng lực theo Chuẩn nghề nghiệp, cụ thể: bồi dưỡng, báo cáo theo các chuyên đề trọng tâm, kết hợp bồi dưỡng lý thuyết vận dụng vào thực tiễn, tổ chức cho giáo viên tham quan học tập,...</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được đạt tỉ lệ 70%</p>	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>ng nghiệp vụ cho giáo viên tiểu học dựa trên khung năng lực theo Chuẩn nghề nghiệp</p> <p>5. Đổi mới kiểm tra đánh giá bồi dưỡng phát triển chuyên môn, nghiệp vụ cho Giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp.</p> <p>6. Động viên, khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng và bồi dưỡng tại chỗ để phát triển chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp</p>				
48	Nguyễn Thị Thu Nhi	TH Phương Sơn	TH Tân Lập 2, TH Phước Thịnh	Tiếng Anh	Một số giải pháp nhằm tạo hứng thú học Tiếng Anh cho học sinh lớp 4/3, TH Phương Sơn, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	<p>Tác giả đã áp dụng nhiều giải pháp như: Tạo hứng thú học tập cho học sinh thông qua sử dụng các dụng cụ trực quan, qua trò chơi ngôn ngữ, qua phương pháp kêu gọi trí tò mò, ham hiểu biết, qua ứng dụng CNTT, qua sinh hoạt ngoại khóa.</p>	<p>Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: xây dựng được các chương trình ngoại khóa theo từng chủ đề. Ví dụ: chủ đề năm mới, Giáng Sinh,...tạo hứng thú và rèn luyện ngôn ngữ Tiếng Anh cho học sinh.</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là: Học sinh hứng thú học Tiếng Anh hơn.Các em tự tin giao tiếp và trình bày nội dung chủ đề và bài hát bằng Tiếng Anh. Đạt tỉ lệ: 75%</p>	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
49	Đặng Minh Thông	TH Tân Lập 1	TH Tân Lập 2, TH Lộc Thọ	Toán	Giải pháp rèn kỹ năng giải toán có lời văn nhằm nâng cao chất lượng môn toán cho học sinh lớp 5/2 trường Tân Lập 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Đề tài đã áp dụng các giải pháp: hình thành cho HS thói quen thực hiện các bước để giải toán; ứng dụng CNTT kết hợp trò chơi toán học vào hoạt động giải toán	GV hướng dẫn hs phân tích - tổng hợp, có các cách suy nghĩ tìm hướng giải như suy nghĩ theo lối phân tích, suy nghĩ theo lối tổng hợp, hoặc theo lối phân tích và tổng hợp, ...	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	HS biết làm việc có kế hoạch, rèn tư duy phân tích tổng hợp, hiệu quả đạt 80%	70/Đạt
50	Nguyễn Thị Xuân Huyền	TH Tân Lập 1	TH Tân Lập 2, TH Lộc Thọ	Tiếng Việt	Giải pháp rèn kỹ năng viết đúng chính tả góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt cho học sinh lớp 5/3 trường TH Tân Lập 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Đề tài đã áp dụng các giải pháp: phát huy ý thức rèn viết chính tả cho học sinh, cung cấp cho học sinh những quy tắc chính tả; rèn kỹ năng đọc đi đôi viết chính tả, hướng dẫn HS hiểu nghĩa từ kết hợp so sánh phân tích chính tả; hướng dẫn HS phát hiện lỗi và sửa lỗi, tích hợp dạy chính tả trong các môn học khác, GV không ngừng trau dồi, rèn kỹ năng đọc chính tả cho HS	GV hướng dẫn hs hiểu nghĩa kết hợp so sánh, phân tích chính tả; tích hợp dạy chính tả trong các môn học khác	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	HS có kỹ năng viết đúng chính tả, trình bày vở sạch đẹp, hiệu quả đạt 90%	80/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
51	Nguyễn Thị Mỹ Hương	TH Tân Lập 1	TH Tân Lập 2, TH Lộc Thọ	Tiếng Việt	Một số giải pháp rèn chữ cỡ vừa để nâng cao chất lượng vở sạch, cho HS lớp 1/4 trường TH Tân Lập 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Đề tài đã áp dụng các giải pháp: hướng dẫn tư thế ngồi viết; hướng dẫn cách cầm bút; sử dụng khoa học các đồ dùng học tập, rèn kỹ năng viết chữ cỡ vừa trên bảng con, trên vở luyện viết; đổi mới và sử dụng linh hoạt các PP dạy học; phối hợp với phụ huynh HS trong rèn chữ, giữ vở.	GV hướng dẫn HS xác định đường kẻ ô li qua hình ảnh trực quan, đổi mới và sử dụng linh hoạt các phương pháp dạy học	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Chữ viết Hs có tiến bộ, có ý thức giữ vở sạch đẹp. Hiệu quả đạt 75%	75/Đạt
52	Lương Thị Thái Vinh	TH Tân Lập 1	TH Vạn Thắng, TH Vĩnh Hải 2	công tác thư viện	Chuyển đổi số trong quản lý thư viện nhằm nâng cao hiệu quả công tác thư viện trường TH Tân Lập 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Đề tài đã áp dụng các giải pháp: triển khai ứng dụng phần mềm Thư viện số, hướng dẫn bạn đọc sử dụng phần mềm thư viện số, xây dựng kế hoạch đọc sách cho bạn đọc, đổi mới mở rộng các hình thức phục vụ bạn đọc; sáng tạo nhiều hình thức trong công tác giới thiệu sách	Triển khai, hướng dẫn GV và HS sử dụng phần mềm thư viện số	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Quản lý sách thư viện khoa học, chính xác và đạt tính thẩm mỹ. Hiệu quả đạt 78%	76/Đạt
53	Trần Thị Hoa Thắm	TH Tân Lập 2	TH Tân Lập 1, TH Vĩnh	Mĩ thuật	Giải pháp dạy học tích cực trong dạy vẽ tranh 3D nhằm	Đề tài đã áp dụng các giải pháp: sử dụng trực quan sinh động, tổ chức hoạt động	GV tổ chức hoạt động giáo dục gây hứng thú cho học sinh theo mô hình	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên	HS có hứng thú học tập, chất lượng học môn mỹ thuật	80/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			Nguyên 1		nâng cao chất lượng dạy học mỹ thuật	giáo dục gây hứng thú cho học sinh theo mô hình hoạt động nhóm; tổ chức trò chơi; tổ chức hội thi; động viên khen thưởng; tăng cường tính tương tác giữa HS với nhau, giữa HS với GV	hoạt động nhóm; tăng cường tính tương tác giữa HS với nhau, giữa HS với GV	địa bàn TP Nha Trang	nâng cao. Hiệu quả đạt 80%	
54	Nguyễn Thị Hoàn Hào	TH Tân Lập 2	TH Tân Lập 1, TH Vĩnh Nguyên 1	Tiếng Việt	Giải pháp giúp HS hiểu nghĩa của từ để viết tốt chính tả nhằm nâng cao chất lượng học phân môn chính tả cho HS lớp 4/1, trường TH Tân Lập 2, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Đọc phân chú thích và giải nghĩa, tra từ điển, đặt câu, lồng ghép tranh minh họa và đồ dùng trực quan; Hướng dẫn HS phân biệt đúng âm vần và dấu thanh.	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: Hướng dẫn HS tra từ điển, đặt câu, lồng ghép tranh minh họa và đồ dùng trực quan.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS hiểu được nghĩa của từ bằng nhiều cách khác nhau, đặt vào đúng văn cảnh phù hợp để từ đó viết đúng chính tả.. Đạt tỉ lệ: 70%	68/Đạt
55	Trần Kim Ngân	TH Tân Lập 2	TH Vĩnh Nguyên 1; TH Tân Lập 1	Tiếng Anh	Một số giải pháp rèn luyện kỹ năng nghe hiểu nhằm nâng cao chất lượng học Tiếng Anh cho học sinh lớp 5/5, Trường tiểu học Tân Lập 2, Nha Trang - Khánh Hòa	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Giải pháp 1: Sử dụng kỹ thuật đặt câu hỏi kích thích tư duy sáng tạo, suy nghĩ lô-gic kết hợp hình ảnh để giúp học sinh hiểu ngữ cảnh. Giải pháp 2: Sử dụng kỹ thuật đặt câu hỏi	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Sử dụng chuỗi câu hỏi nhằm kích thích tư duy sáng tạo cho học sinh; phát triển năng lực tự học cho học sinh.	Áp dụng trong môn Tiếng Anh lớp tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Giúp HS hình thành kỹ năng nghe hiểu cho học sinh; kích thích tư duy sáng tạo cho học sinh trong quá trình học Tiếng Anh.	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						kích thích tư duy sáng tạo, suy nghĩ lô-gic để luyện kỹ năng nghe hiểu và trả lời câu hỏi bằng cách thay thế một hay nhiều thành tố..			Tỉ lệ đạt 70%	
56	Lê Thị Minh Quyên	TH Tân Lập 2	TH Vĩnh Nguyên 1, TH Tân Lập 1	Quản lí	Giải pháp chỉ đạo hoạt động dạy học theo Chương trình GDPT 2018 nhằm phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh tại Trường Tiểu học Tân Lập 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quán triệt, triển khai kịp thời yêu cầu đổi mới chương trình GDPT 2018 đến cán bộ, giáo viên, nhân viên và PHHS 2. Nâng cao chất lượng công tác xây dựng kế hoạch quản lý 3. Chỉ đạo thực hiện đổi mới phương pháp dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay 4. Chỉ đạo thực hiện đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học phát huy tính tích cực của học sinh 5. Làm tốt công tác tham mưu 6. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất và trang 	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: Chỉ đạo thực hiện đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học phát huy tính tích cực của học sinh	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được đạt tỉ lệ 70%	69/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>thiết bị dạy học</p> <p>7. Tổ chức thực hiện các cuộc kiểm tra đánh giá hoạt động dạy học trong nhà trường</p> <p>8. Không ngừng phấn đấu rèn luyện bản thân, nâng cao uy tín của người lãnh đạo</p> <p>9. Phối hợp với các tổ chức xã hội trong và ngoài nhà trường để quản lý hoạt động dạy học của giáo viên</p>				
57	Nguyễn Thị Hồng Linh	TH Vạn Thắng	TH Vĩnh Phước 2, TH Vĩnh Hải 2	Công tác Đội	<p>Một số giải pháp nâng cao hiệu quả phong trào tiết kiệm và ý thức bảo vệ môi trường cho HS thông qua hoạt động Đội TNTP HCM ở Liên đội trường Tiểu học Vạn Thắng, Nha Trang, Khánh Hòa</p>	<p>- Xây dựng ý tưởng làm thùng rác cá nhân di động bằng vật liệu tái chế.</p> <p>- Phát hiện quyên góp sách thực hiện công trình măng non "Tủ sách thiếu nhi".</p> <p>- Tổ chức hội thi "Sáng tạo Mỹ Thuật - Làm tranh tạo hình bằng vật liệu tái chế."</p> <p>- Kêu gọi sự phối hợp, hỗ trợ của các tổ chức trong và ngoài nhà trường.</p> <p>- Kiểm tra, giám sát</p>	<p>Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới, thiết thực đó là: Có những ý tưởng trong việc vận dụng những vật liệu tái chế tạo nên những vật liệu hữu ích góp phần bảo vệ môi trường.</p>	<p>Áp dụng trong công tác Đội tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Phát huy được văn hóa tiết kiệm, ý thức bảo vệ môi trường, từ đó các em có hứng thú tham gia tích cực vào các hoạt động, phong trào Đội, góp phần bảo vệ môi trường. Tỷ lệ đạt 75%</p>	73/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						đơn độc, nhắc nhở trong quá trình thực hiện.				
58	Trần Văn Quyền	TH Vạn Thắng	TH Vĩnh Phước 2, TH Vĩnh Hải 2	Toán	Một số giải pháp dạy học phát huy tính tích cực nhằm nâng cao chất lượng học tập môn Toán cho học sinh lớp 4/2, trường Tiểu học Vạn Thắng, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà.	<p>Giải pháp 1: Giúp HS hiểu một số thuật ngữ Toán học khi học môn Toán.</p> <p>Giải pháp 2: Giúp HS phát hiện, tự chiếm lĩnh kiến thức và hiểu sâu trọng tâm kiến thức bài học.</p> <p>Giải pháp 3: Sử dụng các đồ dùng dạy học đơn giản, hiệu quả, phát huy tính trực quan cụ thể trong tư duy của học sinh.</p> <p>Giải pháp 4: Tổ chức dạy học hợp tác theo nhóm nhỏ nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh.</p> <p>- Giải pháp 5: Tổ chức trò chơi học tập gây hứng thú tập trong giờ học.</p>	<p>Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là được áp dụng 5 giải pháp: Giúp HS hiểu thuật ngữ Toán học khi học môn Toán; Giúp HS phát hiện, tự chiếm lĩnh kiến thức và hiểu sâu trọng tâm kiến thức bài học; Sử dụng các đồ dùng dạy học đơn giản, phát huy tính trực quan cụ thể trong tư duy của học sinh; Sử dụng các đồ dùng dạy học đơn giản, hiệu quả; Tổ chức dạy học hợp tác theo nhóm nhỏ; trò chơi học tập.</p>	Áp dụng tại đơn vị và các trường Tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang	Hiệu quả thu được là tiết học sinh động, hấp dẫn hơn, HS chủ động quan sát, tư duy, vận dụng kiến thức liên hệ thực tế và tự tin hơn trong giờ học Toán. Đạt tỉ lệ 70%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
59	Lê Thị Thanh Tâm	TH Vạn Thắng	TH Vĩnh Phước 2, TH Vĩnh Hải 2	Thể dục	Sử dụng hệ thống bài tập nhằm khắc phục những hạn chế khi thực hiện kỹ thuật tăng cầu và phát cầu bằng mu bàn chân cho học sinh lớp 5/2, trường Tiểu học Vạn Thắng, Nha Trang, Khánh Hoà.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Giải pháp 1: Hướng dẫn tỉ mỉ kỹ thuật từng động tác khi tăng cầu, phát cầu bằng mu bàn chân. - Giải pháp 2: Tổ chức luyện tập, thực hành. - Giải pháp 3: Tổ chức giao lưu, thi đấu giữa các tổ trong lớp với nhau nhằm tạo hứng thú và yêu thích môn Đá cầu.	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Tổ chức giao lưu, thi đấu giữa các tổ trong lớp với nhau nhằm tạo hứng thú và yêu thích môn Đá cầu.	Áp dụng tại đơn vị và các trường Tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang	Hiệu quả thu được là Khắc phục các hạn chế khi thực hiện kỹ thuật tăng cầu và phát cầu đồng thời tạo hứng thú khi học sinh học Đá cầu. Đạt tỉ lệ 76%	72/Đạt
60	Trần Quang Bình	TH Vạn Thắng	TH Vĩnh Phước 2, TH Vĩnh Hải 2	Tiếng Anh	Sử dụng kỹ thuật dạy đọc hiểu nhằm nâng cao chất lượng học Tiếng Anh cho học sinh lớp 4/1 trường Tiểu học Vạn Thắng, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa .	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Giải pháp 1: nắm thông tin về học sinh. Giải pháp 2: Xác định mục tiêu bài đọc. Giải pháp 3: Các bước tổ chức rèn luyện kỹ năng đọc hiểu cho học sinh lớp 4/1.	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: vận dụng các phương pháp dạy học mới phát huy tính tích cực cho học sinh trong quá trình dạy đọc hiểu; rèn kỹ năng đọc hiểu thông qua hình thức đóng vai, thi đua khen thưởng.	Áp dụng trong môn Tiếng Anh tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang.	HS mạnh dạn, tự tin trong học tập, kỹ năng đọc hiểu của học sinh được nâng lên rõ rệt; chất lượng môn Tiếng Anh được nâng cao. Tỉ lệ đạt 70%	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
61	Lê Quốc Thi	TH Vạn Thạnh	TH Vĩnh Phước 1, TH Phương Sơn	Bảo vệ	Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác phòng cháy, chữa cháy (PCCC) tại trường Tiểu học Vạn Thạnh, TP Nha Trang, Tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: -Thực hiện tốt công tác đảm bảo quy tắc phòng chống cháy nổ theo quy định của tổ bảo vệ. - Tham mưu và phối hợp với BGH nhà trường xây dựng phương án PCCC và cứu nạn, cứu hộ tại chỗ. - Thực hiện các biện pháp chữa cháy trong trường học. - Tổ chức các hoạt động rèn kỹ năng phòng cháy, chữa cháy cho HS.	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới, thiết thực đó là việc vận dụng linh hoạt các biện pháp phòng cháy, chữa cháy và tổ chức các hoạt động rèn kỹ năng phòng cháy, chữa cháy cho HS.	Áp dụng trong công tác PCCC tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiúp nhà trường thực hiện tốt công tác PCCC trong trường học theo quy định, đảm bảo an toàn PCCC và không xảy ra tình trạng cháy nổ. Tỉ lệ đạt 70%	68/Đạt
62	Nguyễn Khánh Ly	TH Vạn Thạnh	TH Vĩnh Phước 1, TH Phương Sơn	Tiếng Việt	Một số giải pháp rèn chữ viết góp phần nâng cao chất lượng "Vở sạch, chữ đẹp" tại lớp 2/1, trường Tiểu học Vạn Thạnh, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Giải pháp 1: Phối hợp với phụ huynh học sinh rèn chữ viết cho học sinh. - Giải pháp 2: Bồi dưỡng cho học sinh lòng say mê và tinh thần quyết tâm thực hiện phong trào "Vở sạch, chữ đẹp".	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Bồi dưỡng cho học sinh lòng say mê và tinh thần quyết tâm thực hiện phong trào "Vở sạch, chữ đẹp".	Áp dụng tại đơn vị và các trường Tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang	Hiệu quả thu được là nâng cao chất lượng "Vở sạch, chữ đẹp". Đạt tỉ lệ 75%	75/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<ul style="list-style-type: none"> - Giải pháp 3: Rèn giữ vở sạch và trình bày vở. - Giải pháp 4: Rèn chữ trong Tiếng Việt (viết) để nâng cao chất lượng chữ viết cho học sinh. 				
63	Phan Thị Hinh	TH Vạn Thạnh	TH Vĩnh Hiệp, TH Phước Hải 3	Tiếng Việt	<p>Ứng dụng công nghệ thông tin (UDCNTT) tạo hứng thú học tập trong dạy học Âm - Vận môn Tiếng Việt lớp 1 nhằm góp phần nâng cao chất lượng học tập cho học sinh trường Tiểu học Vạn Thạnh, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà.</p>	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giải pháp 1: UDCNTT trong phần Khởi động. - Giải pháp 2: UDCNTT trong phần dạy âm, vần mới. - Giải pháp 3: UDCNTT trong phần Hướng dẫn viết. - Giải pháp 4: UDCNTT trong phần Kể chuyện của bài ôn tập. - Giải pháp 5: UDCNTT trong phần củng cố kiến thức. - Giải pháp 6: UDCNTT vào dạy học Online. 	<p>Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Ứng dụng công nghệ thông tin vào 5 hoạt động: Khởi động; Dạy âm, vần mới; Hướng dẫn viết; Kể chuyện của bài ôn tập; Củng cố kiến thức.</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường Tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là góp phần nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt qua việc ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động. Đạt tỉ lệ 70%</p>	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
64	Trương Thị Hoà	TH Vạn Thạnh	TH Vĩnh Hiệp, TH Phước Hải 3	Y tế	Một số giải pháp duy trì và nâng cao hoạt động của Đội Chữ thập đỏ nhí tại trường Tiểu học Vạn Thạnh, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Giải pháp 1: Xây dựng kế hoạch hoạt động Đội Chữ thập đỏ nhí cụ thể, rõ ràng. - Giải pháp 2: Tổ chức hoạt động Đội Chữ thập đỏ nhí thường xuyên, hiệu quả. - Giải pháp 3: Tổ chức tốt các buổi tập huấn, tuyên truyền y tế học đường. Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Xây dựng kế hoạch hoạt động Đội Chữ thập đỏ nhí cụ thể, rõ ràng.	Áp dụng tại đơn vị và các trường Tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang	HS biết giữ vệ sinh trường lớp sạch sẽ hơn, vui chơi lành mạnh biết cách xử lý tình huống tai nạn thương tích. Đạt tỉ lệ 70%	68/Đạt	
65	Nguyễn Thị Thanh Nhân	TH Vạn Thạnh	TH Vĩnh Phước 1, TH Phương Sơn	Môn Tiếng Việt	Nâng cao hiệu quả sử dụng sơ đồ tư duy trong học tập môn Tiếng Việt ở lớp 4/1 Trường Tiểu học Vạn Thạnh, thành phố Nha Trang, Khánh Hòa	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Giải pháp 1: Hướng dẫn, gợi ý học sinh lựa chọn và sắp xếp từ chủ đề/ý chính/ từ khóa để lập sơ đồ tư duy có hiệu quả. Giải pháp 2: Dựa vào nội dung kiến thức của bài dạy để sử dụng sơ đồ tư duy. Giải pháp 3: Kết hợp sơ đồ tư duy với các phương pháp dạy học khác. Biện pháp 4: Hướng dẫn học sinh trình bày	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Sử dụng sơ đồ tư duy để hướng dẫn học sinh lựa chọn sắp xếp từ, khai thác kiến thức bài học; hướng dẫn học sinh trình bày kiến thức theo sơ đồ tư duy,	Áp dụng trong môn Tiếng Việt tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang.	HS biết trình bày kiến thức thông qua sơ đồ tư duy; rèn kỹ năng tư duy, giải quyết vấn đề trong quá trình học tập môn Tiếng Việt; Tỉ lệ đạt 75%	75/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						kiến thức theo sơ đồ tư duy.				
66	Đường Thảo Uyên	TH Vạn Thạnh	TH Vĩnh Hiệp; TH Phước Hải 3	Công tác đội	Xây dựng mô hình "giờ chơi an toàn" cho đội viên, thiếu niên nhi đồng thông qua việc tổ chức các trò chơi dân gian tại liên đội Tiểu học Vạn Thạnh- Nha Trang - Khánh Hòa	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch giờ chơi an toàn. - Hướng dẫn học sinh các trò chơi dân gian, tạo sự hứng thú, thu hút học sinh tự giác mạnh dạn tham gia chơi. - Công tác phối hợp với đoàn thể trong nhà trường. - Đưa tiêu chí xây dựng giờ chơi an toàn vào bảng điểm thi đua quy hoạch đầu năm học. 	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Xây dựng kế hoạch tổ chức trò chơi; tổ chức các trò chơi dân gian tạo sự hứng thú mạnh dạn cho học sinh; xây dựng giờ chơi an toàn trong thi đua.	Áp dụng trong công tác đội tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Nâng cao nhận thức tăng cường thể lực cho HS; hình thành các kỹ năng để đảm bảo sự an toàn khi tham gia các hoạt động vui chơi; phát triển năng lực giải quyết vấn đề. Tỷ lệ đạt 70%	68/ Đạt
67	Lê Thị Thu Trang	TH Vĩnh Hải 1	TH Vĩnh Hòa 2, TH Vĩnh Lương 1	Môn Tiếng Việt	Một số giải pháp rèn chữ viết cho HS lớp 3/6, trường Tiểu học Vĩnh Hải 1, TP Nha Trang, Tỉnh Khánh Hòa	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nâng cao nhận thức cho PH và HS. - GV tăng cường tự rèn chữ viết. - Ôn lại tư thế ngồi viết và cách cầm viết đúng. - Ôn lại tiêu chuẩn viết chữ đẹp. 	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới qua việc Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy tập viết và sửa lỗi cho học sinh	Áp dụng trong công tác Tiếng Việt tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Chữ viết của HS ngày càng tiến bộ, phần lớn các em đã viết đúng, đẹp hơn rất nhiều, bên cạnh đó nhiều em còn yêu thích luyện	70/ Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<ul style="list-style-type: none"> - viết cho HS trên lớp. - Ứng dụng CNTT trong dạy tập viết. - Tăng cường sửa lỗi sai cho HS. - Phát động phong trào, tổ chức các kì thi viết chữ đẹp, giữ vở sạch. 			chữ viết. Phân trình bày vở của các em cũng sạch đẹp và cẩn thận hơn. Tỉ lệ đạt 70%	
68	Đinh Thị Hoài Thương	TH Vĩnh Hải 1	TH Vĩnh Hòa 2, TH Vĩnh Lương 1	Toán	Một số giải pháp gây hứng thú học toán cho HS lớp 4/2 trường TH Vĩnh Hải 1	<p>Đề tài đã áp dụng 7 giải pháp: xây dựng lớp học thân thiện, gv chuẩn bị chu đáo trong mỗi tiết học, kết hợp đa dạng, linh hoạt các phương pháp dạy học, vận dụng linh hoạt các hình thức tổ chức, tổ chức trò chơi toán học; phối hợp chặt chẽ với cha mẹ hs...</p>	GV xây dựng và tổ chức trò chơi toán học đảm bảo tính khoa học và theo quy trình	Các trường tiểu học TP Nha Trang	HS mạnh dạn tự tin, hoàn thành bài tập tại lớp. Hiệu quả đạt 73%	72/Đạt
69	Lê Thị Kiều Hạnh	TH Vĩnh Hải 1	TH Vĩnh Hòa 2, TH Vĩnh Lương 1	Kỹ năng sống	Một số giải pháp rèn tính tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp cho học sinh lớp 2/1, trường Tiểu học Vĩnh Hải 1, Nha Trang, Khánh Hòa.	<p>Các pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giải pháp 1: Gần gũi, tạo mối quan hệ thân thiện với HS. - Giải pháp 2: Rèn tính tự tin, mạnh dạn thông qua các hoạt động, phong trào của trường, 	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Xây dựng luân phiên Ban cán sự lớp.	Áp dụng tại đơn vị và các trường Tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang	Hiệu quả thu được là HS tự tin, mạnh dạn hơn, có trách nhiệm cao trong học tập. Các em còn nhiệt tình hỗ trợ, giúp đỡ các bạn học	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<ul style="list-style-type: none"> - Giải pháp 3: Rèn tính tự tin, mạnh dạn qua việc tích hợp các tiết học hàng ngày. - Giải pháp 4: Chú trọng cách thức tổ chức dạy Hoạt động trải nghiệm cho học sinh, giúp HS tự tin, mạnh dạn. - Giải pháp 5: Xây dựng luân phiên Ban cán sự lớp. - Giải pháp 6: Vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học. - Giải pháp 7: Tăng cường dạy học sinh biết lắng nghe và thấu hiểu. - Giải pháp 8: Phối hợp với PHHS rèn tính tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp cho HS 			chậm trong lớp. Đạt tỉ lệ 70%	

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
70	Hà Thị Hồng Thoan	TH Vĩnh Hải 1	TH Vĩnh Lương 1, TH Vĩnh Hòa 2	Chủ nhiệm	Một số giải pháp rèn kỹ năng giao tiếp cho HS lớp 1/1, trường TH Vĩnh Hải 1, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Xác định được tầm quan trọng của kỹ năng giao tiếp; Xây dựng môi trường giao tiếp thân thiện, lành mạnh, chuẩn mực; Rèn luyện kỹ năng giao tiếp thông qua các hoạt động tập thể; Đổi mới phương pháp dạy học nhằm rèn kỹ năng giao tiếp cho HS; Quan tâm rèn luyện kỹ năng giao tiếp với những người xung quanh; Phối kết hợp với các lực lượng, các tổ chức đoàn thể.	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: Xây dựng môi trường giao tiếp thân thiện, lành mạnh, chuẩn mực, quan tâm rèn luyện kỹ năng giao tiếp với những người xung quanh.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp. Đạt tỉ lệ: 70%	69/Đạt
71	Võ Thị Thanh Thúy	TH Vĩnh Hải 1	TH Vĩnh Lương 1, TH Vĩnh Hòa 2	Môn Toán	Một số giải pháp rèn kỹ năng giải toán có lời văn cho học sinh lớp 2/4 trường Tiểu học Vĩnh Hải 1, Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Nắm vững chương trình môn toán lớp 2 - Nắm vững các bước giải toán có lời văn. - Cá biệt hóa từng cá nhân. - Tổ chức đôi bạn cùng tiến - Rèn kỹ năng đọc hiểu, giúp học sinh học tốt giải toán có lời	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Giúp học sinh giải toán có lời văn thông qua yếu tố thống kê và sắc xuất, giải quyết các vấn đề thực tiễn thông qua yếu tố hình học và đo lường; phối hợp các phương pháp dạy học tích cực để	Áp dụng trong hoạt động GDTC tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Giúp học sinh nắm vững các bước giải toán có lời văn; phát triển kỹ năng giải toán thành thạo, học sinh tự tin, tự giác trong học tập; giờ học toán sôi nổi, học	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>văn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng linh hoạt các phương pháp dạy học. - Chú trọng việc dạy học công nghệ thông tin hiệu quả trong dạy học giải toán có lời văn. - Động viên khen thưởng HS kịp thời. <p>Biện pháp 9: Phối hợp với nhà trường, đội.</p>	hướng dẫn học sinh nắm vững kiến thức.		sinh hứng thú. Tỉ lệ đạt 70%	
72	Trần Thị Tân	TH Vĩnh Hải 2	TH Lộc Thọ, TH Vĩnh Hiệp	Âm nhạc	Giải pháp nâng cao năng lực cảm thụ âm nhạc cho HS lớp 5 tại trường TH Vĩnh Hải 2	Đề tài đã áp dụng các giải pháp: tìm hiểu tâm sinh lí HS, vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học, phát triển cảm thụ qua vận động theo nhạc, phát triển cảm thụ trong trò chơi âm nhạc và hoạt động ngoại khóa	GV phát triển cảm thụ âm nhạc cho HS trong trò chơi âm nhạc và hoạt động ngoại khóa	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Năng lực cảm thụ âm nhạc được nâng cao. Hiệu quả đạt 75%	75/Đạt
73	Nguyễn Thị Liên	TH Vĩnh Hải 2	TH Lộc Thọ, TH Vĩnh Hiệp	Đạo đức	Nâng cao chất lượng dạy học môn Đạo đức theo chương trình GDPT 2018 cho HS lớp	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Xây dựng kế hoạch bài dạy môn Đạo đức gắn liền với thực tế cuộc sống; Tích cực hóa vai trò	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: Tích cực hóa vai trò chủ thể của HS	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS tự tu dưỡng, rèn luyện và phát triển bản thân theo chiều	72/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					2, trường tiểu học Vĩnh Hải 2, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	chủ thể cho HS lớp 2 trong dạy học môn Đạo đức; Xây dựng sáng tạo, đổi mới và linh hoạt các phương pháp, kỹ thuật dạy học; Xây dựng tiêu chí đánh giá hoạt động dạy học môn Đạo đức; Tạo động lực cho HS thông qua nhiều hình thức.	lớp 2 trong dạy học môn Đạo đức; Tạo động lực cho HS thông qua nhiều hình thức.		hướng tích cực. Từ đó nâng cao được chất lượng môn Đạo đức. Đạt tỉ lệ: 72%	
74	Hà Thị Hoa	TH Vĩnh Hải 2	TH Lộc Thọ, TH Vĩnh Hiệp	Tiếng Việt	Phát triển ngôn ngữ nói và nghe trong môn Tiếng Việt theo chương trình GDPT 2018 cho HS lớp 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Giải pháp 1: Tìm hiểu đặc điểm tâm lý và tư duy của HS lớp 1 trong mối quan hệ với vấn đề phát triển năng lực nghe nói trong chương trình Tiếng Việt 2018 Giải pháp 2: Tìm hiểu nội dung dạy học, phát triển năng lực nói và nghe trong môn Tiếng Việt lớp 1 chương trình GDPT 2018 Giải pháp 3: Vận dụng PP trực quan và luyện theo mẫu vào tổ chức	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Tổ chức các hoạt động luyện nói và nghe, trong đó tổ chức trải nghiệm nói nghe thông qua tích hợp liên môn.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là HS được phát triển ngôn ngữ nói và nghe, chất lượng môn Tiếng Việt 1 được nâng cao, hiệu quả ứng dụng 80%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						hoạt động luyện nói và nghe, Giải pháp 4: Bổ sung nguồn học liệu hỗ trợ luyện nói và nghe. Giải pháp 5: Tổ chức các hoạt động luyện nói và nghe				
75	Nguyễn Thị Kim Thoa	TH Vĩnh Hải 2	TH Lộc Thọ, TH Vĩnh Hiệp	Quản lí	Nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh khối 4, 5 trường Tiểu học Vĩnh Hải 2, Nha Trang, Khánh Hòa.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: 1. Nâng cao nhận thức của đội ngũ cán bộ, giáo viên về ý nghĩa, tầm quan trọng của hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực HS 2. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh cho đội ngũ GV nhà trường 3. Quản lí việc thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học của GV và tổ chuyên môn 4. Tăng cường quản lí các tổ chuyên môn trong việc thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo Nghiên cứu bài	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Phối hợp tốt các lực lượng trong và ngoài nhà trường tổ chức các HĐNK, hoạt động trải nghiệm phù hợp với lứa tuổi nhằm phát triển năng lực cho HS	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được đạt tỉ lệ 70%	70/ Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>học</p> <p>5. Tăng cường chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực HS</p> <p>6. Quản lý công tác kiểm tra hoạt động đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực</p> <p>7. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực HS</p> <p>8. Tăng cường cơ sở, trang thiết bị, khai thác hiệu quả công nghệ thông tin phục vụ hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực</p> <p>9. Tăng cường phối hợp giữa các lực lượng trong và ngoài nhà trường trong hoạt động dạy và học</p>				

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
76	Nguyễn Văn Nuôi	TH Vĩnh Hiệp	TH Vĩnh Ngọc, TH Vĩnh Thạnh	Công tác Đội	Một số giải pháp giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho HS thông qua các hoạt động Đội tại trường Tiểu học Vĩnh Hiệp, Nha Trang, Khánh Hòa	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức cho HS tìm hiểu về môi trường, thực hành để xây dựng ý thức và thói quen giữ gìn trường lớp Xanh-Sạch-Đẹp-An toàn. -Tìm hiểu về môi trường thiên nhiên, giữ gìn và bảo vệ tài nguyên thiên nhiên qua TC: "Ô chữ" - Tổ chức hội thi sắm vai tiêu phẩm với chủ đề: "Nói không với rác thải nhựa". - Xây dựng cho HS thói quen dọn vệ sinh lớp, chăm sóc bồn hoa, công trình măng non. - Xây dựng tình cảm yêu mến môi trường thiên nhiên thông qua tổ chức các hoạt động vẽ tranh. - Tổ chức Ngày hội đổi rác thải lấy cây xanh. - Lồng ghép giáo dục 	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới, thiết thực đó là: Lồng ghép giáo dục bảo vệ môi trường thông qua các môn học, các phương tiện thông tin đại chúng: sách, báo, tranh , ảnh,...	Áp dụng trong công tác công tác Đội tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	HS có ý thức bảo vệ môi trường; có khả năng lựa chọn và hành động vì môi trường; Biết tuyên truyền tích cực kêu gọi cộng đồng cùng chung tay bảo vệ môi trường. Tỷ lệ đạt 70%	68/ Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						bảo vệ môi trường thông qua các môn học, các phương tiện thông tin đại chúng: sách, báo, tranh, ảnh,...				
77	Bùi Thị Thu Huyền	TH Vĩnh Hiệp	TH Vĩnh Ngọc, TH Vĩnh Thạnh	Tiếng Việt	Một số cách thức khởi động trong dạy học môn Tiếng Việt nhằm tạo hứng thú cho học sinh lớp 1/4, trường Tiểu học Vĩnh Hiệp, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Giải pháp 1: Khởi động bằng tổ chức trò chơi. - Giải pháp 2: Khởi động bằng hình thức sử dụng tranh ảnh, video, hát, múa có liên quan đến bài học. - Giải pháp 3: Khởi động bằng cách tạo tình huống.	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là Khởi động bài học bằng cách tạo tình huống có vấn đề để tạo sự hứng thú trong tiết học	Áp dụng tại đơn vị và các trường Tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang	Hiệu quả thu được là tạo hứng thú cho học sinh qua Khởi động trước khi vào bài mới. HS học tập sôi nổi hơn, tiếp nhận thông tin bài học tự giác, ghi nhớ bài nhanh hơn. Đạt tỉ lệ 68%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
78	Nguyễn Thị Thu Trang	TH Vĩnh Hiệp	TH Vĩnh Ngọc, TH Vĩnh Thạnh	Tập làm văn	Một số giải pháp dạy và học thể loại văn miêu tả trong phân môn tập làm văn nhằm nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt cho học sinh lớp 5/5 trường Tiểu học Vĩnh Hiệp, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Rèn kỹ năng quan sát. - Xác định yêu cầu trọng tâm đề bài. - Lập dàn ý cho bài văn cụ thể. - Dạy học sinh cách dùng từ đặt câu. - Giáo viên chấm bài và trả bài viết.	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Học sinh biết tìm hiểu xác định phân loại thể loại văn miêu tả; dùng các tranh ảnh, vi deo phong phú gắn gũi với học sinh để nâng cao kỹ năng viết văn miêu tả; gắn liền với thực tiễn để hướng dẫn học sinh viết văn.	Áp dụng trong môn Tập làm văn tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang.	Hiệu quả thu được là: HS biết diễn đạt trôi chảy, mạnh dạn nêu ý kiến trong tiết tập làm văn. Học sinh biết viết lời văn súc tích, diễn cảm, sống động trong quá trình làm bài; nâng cao chất lượng môn Tập làm văn. Tỷ lệ đạt 70%	68/Đạt
79	Lê Nguyễn Bảo Hòa	TH Vĩnh Hiệp	TH Vĩnh Thạnh, Vĩnh Ngọc	Tiếng Anh	Một số giải pháp dạy từ vựng nhằm nâng cao chất lượng môn tiếng Anh cho học sinh lớp 4 trường Tiểu học Vĩnh Hiệp, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Tác giả đã áp dụng các giải pháp như: Tìm hiểu các phương pháp dạy từ vựng, dạy từ qua các trò chơi; sử dụng sơ đồ tư duy để dạy từ vựng	Trong các giải pháp áp dụng thì tính mới trong sáng kiến là: Sử dụng sơ đồ tư duy để dạy từ vựng giúp học sinh vừa ghi nhớ từ vừa rèn kỹ năng đọc, viết từ vựng. Việc dạy từ thông qua các trò chơi cũng giúp học sinh nhớ lâu và hứng thú khi học tiếng Anh.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Học sinh thuộc từ và biết cách vận dụng các từ đó trong giao tiếp. Hiệu quả 70%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
80	Võ Thị Trúc Ly	TH Vĩnh Hiệp	TH Vĩnh Thạnh, Vĩnh Ngọc	Tiếng Việt	Một số giải pháp sửa lỗi chính tả phụ âm đầu và phân biệt dấu hỏi, dấu ngã góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt cho học sinh lớp 2/5 trường Tiểu học Vĩnh Hiệp, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Tác giả hướng dẫn cho học sinh các mẹo luật khi viết chính tả, thống kê các dạng bài tập luyện về phân biệt dấu hỏi, dấu ngã, ... tổ chức thực hành luyện tập thông qua các bài tập điền dấu, điền phụ âm.	Trong các giải pháp tác giả đã sử dụng, tính mới là: Tổ chức thực hành luyện tập thông qua các bài tập điền dấu, điền phụ âm... thông qua các bài tập này học sinh biết cách phân biệt được dấu hỏi, dấu ngã và biết cách khắc phục các lỗi về phụ âm đầu khi viết.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: học sinh biết viết đúng chính tả, biết phân biệt được dấu hỏi, dấu ngã khi viết. Chất lượng dạy học hoạt động Viết trong môn Tiếng Việt của học sinh lớp 2/5 được nâng cao.	68/Đạt
81	Nguyễn Thị Phụng	TH Vĩnh Hiệp	TH Vĩnh Thạnh, TH Vĩnh Ngọc	Môn Toán	Một vài giải pháp dạy học phép chia nhằm nâng cao chất lượng môn Toán cho học sinh lớp 3/2 Trường Tiểu học Vĩnh Hiệp, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các pháp tác giả đã thực hiện: - Giúp học sinh nắm vững quy tắc chia và mẹo ước lượng thương. - Trò chơi toán học để rèn tính chia. - Rèn tính chia bằng dạng toán tìm thành phần chưa biết của phép tính. - Rèn tính chia qua các bài toán có nội dung hình học. - Dạy phép chia kết	Đề tài đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Tạo tình huống giúp học sinh tiếp thu dung nội dung bài học. Áp dụng các biện pháp trò chơi trong học tập hình thành kiến thức, năng lực môn Toán cho học sinh.	Áp dụng trong dạy học môn Toán tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Học sinh học tập tích cực, thực hiện phép chia thành thạo và có hứng thú hơn trong giờ học môn Toán. Tỷ lệ đạt 70%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>hợp với các phương tiện thiết bị dạy học.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên tự rèn và làm tốt công tác chủ nhiệm. 				
82	Nguyễn Phương Duyên	TH Vĩnh Hòa 1	TH Lộc Thọ, TH Vĩnh Phước 2	Môn Tiếng Việt	<p>Một số giải pháp phát triển kỹ năng nghe - viết cho HS góp phần nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt lớp 3/1, trường Tiểu học Vĩnh Hòa 1, TP Nha Trang, Tỉnh Khánh Hòa</p>	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Củng cố quy tắc viết chính tả cho HS. - Rèn kỹ năng đọc (phát âm chuẩn) đi đôi luyện viết. - Hướng dẫn HS sửa lỗi thông qua các môn học. - Yêu cầu HS tự phát hiện lỗi và sửa lỗi - Tổ chức cho Hs học theo tổ nhóm. <p>Biện pháp 6: Phân loại lỗi thường gặp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ghi nhớ mẹo luật - Kết hợp ghi nhớ hình thức chữ viết và nghĩa của từ. - Vận dụng củng cố các bài tập - Động viên HS và trao đổi với CMHS. 	<p>Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới, thiết thực đó là: Tổ chức cho Hs học theo tổ nhóm và ghi nhớ các mẹo luật.</p>	<p>Áp dụng trong môn Tiếng Việt 3 tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là: Kỹ năng nghe viết của HS được nâng lên rõ rệt, Hs nắm bắt được các quy luật viết, các em viết đúng, viết đẹp và có ý thức giữ gìn sách vở sạch đẹp, góp phần nâng cao chất lượng học tập môn Tiếng Việt.</p> <p>Tỉ lệ đạt 70%</p>	69/ Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
83	Thiệu Nguyễn Vân Khanh	TH Vĩnh Hòa 1	TH Lộc Thọ, TH Vĩnh Phước 2	Quản lí	Nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên để thực hiện tốt Chương trình GDPT 2018 thông qua việc chỉ đạo hoạt động của tổ chuyên môn tại trường Tiểu học Vĩnh Hòa 1 - Thành phố Nha Trang - Tỉnh Khánh Hòa.	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chỉ đạo tổ trưởng xây dựng kế hoạch tổ chuyên môn 2. Bồi dưỡng cho tổ trưởng 3. Chỉ đạo, tư vấn cho tổ trưởng quy hoạch nội dung sinh hoạt chuyên môn, thiết kế và thực thi một buổi sinh hoạt chuyên môn 4. Xây dựng tổ chuyên môn thành tổ chức học tập 5. Tham gia sinh hoạt cùng tổ chuyên môn và đánh giá sinh hoạt tổ chuyên môn từng tháng, từng kỳ 6. Tạo động lực làm việc cho GV 7. Xây dựng mối quan hệ tình bạn, tình đồng chí chân thành giữa các thành viên trong tổ 	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Lãnh đạo nhà trường tham gia sinh hoạt cùng tổ chuyên môn và đánh giá sinh hoạt tổ chuyên môn từng tháng, từng kỳ, góp ý rút kinh nghiệm khi có hạn chế, động viên khen thưởng đối với những cá nhân có nhiều đóng góp trong tổ	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được đạt tỉ lệ 70%	68/Đạt
84	Lê Thủy Ngân	TH Vĩnh Hòa 2	TH Vĩnh Hải 1, TH	Hoạt động trải nghiệm	Rèn năng lực giao tiếp bằng lời thông qua	Tác giả đã áp dụng nhiều giải các hoạt động thực hành, sắm	Giải pháp thể hiện tính mới là: tổ chức được các hoạt động	Áp dụng tại đơn vị và các trường	Hiệu quả thu được là: khả năng diễn đạt,	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			Vĩnh Lương 1		tiết Hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 1/3, trường tiểu học Vĩnh Hoà 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	vai xử lí các tình huống. Giới thiệu, trình bày các sản phẩm. Rèn năng lực giao tiếp bằng lời nói.	sắm vai đơn giản để xử lí tình huống, qua đây học sinh rèn được năng lực giao tiếp bằng lời, giáo viên sửa sai cho học sinh từng câu nói, kèm ngữ điệu cho phù hợp với tình huống giao tiếp.	tiêu học trên địa bàn TP Nha Trang	giao tiếp bằng lời của học sinh có tiên bộ. Đạt tỉ lệ: 70%	
85	Trần Thị Nguyệt	TH Vĩnh Hòa 2	TH Vĩnh Lương 1, TH Vĩnh Hải 1	Toán	Một số giải pháp dạy học phát huy tính tích cực của học sinh trong môn Toán lớp 4/1, trường tiểu học Vĩnh Hòa 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Tác giả đã áp dụng nhiều giải pháp như: Giúp học sinh hiểu rõ một số thuật ngữ toán học; Giúp HS tự phát hiện, tự chiếm lĩnh kiến thức; Sử dụng các Đồ dùng dạy học trực quan; Dạy học hợp tác nhóm nhỏ; tìm nhiều cách giải khác nhau; Khai thác sâu các bài tập Sách giáo khoa.	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: khuyến khích học sinh tìm nhiều cách giải bài toán khác nhau nhằm kích thích tư duy toán học và khai thác sâu hơn các bài tập trong sách giáo khoa: từ một dạng toán cơ bản có thể chuyển thành các dạng toán khác nhau.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: học sinh phát huy được tính tích cực trong học tập, phát triển tư duy toán học, kết quả môn Toán được nâng cao hơn. Đạt tỉ lệ: 80%	71/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
86	Nguyễn Thị Hiếu	TH Vĩnh Hòa 2	TH Vĩnh Lương 1, TH Vĩnh Hải 1	Thể dục	Một số bài tập hỗ trợ trong các tiết học bật xa góp phần nâng thể lực và tạo hứng thú cho học sinh lớp 4, trường tiểu học Vĩnh Hòa 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Tác giả đã áp dụng nhiều giải pháp như: Sử dụng các bài tập hỗ trợ: bật nhảy 2 tay chạm bóng; bật nhảy vượt chướng ngại vật thấp; bật cổ chân trên thảm xốp hoặc cát; bật thu chân nhanh qua chướng ngại vật; chuyển các bài tập hỗ trợ thành các trò chơi.	Sáng kiến đã áp dụng giải pháp có tính mới trong việc đưa nhiều dạng bài tập hỗ trợ cho học sinh luyện tập; có sự sáng tạo khi chuyển các bài tập hỗ trợ thành trò chơi vừa tạo hứng thú vừa hỗ trợ nâng cao thể lực cho học sinh.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: thể lực của học sinh có tiến bộ. Đạt thành tích cao trong bật xa (đạt Huy chương Vàng, Huy chương Bạc trong Hội khỏe phù đồng cấp Thành phố, cấp Tỉnh). Đạt tỉ lệ: 80%	71/Đạt
87	Trần Thị Kim Loan	TH Vĩnh Lương 1	TH Vĩnh Lương 2, TH Vĩnh Hải 1	Tiếng Việt	Một số giải pháp rèn kỹ năng viết đúng chính tả	Đề tài có 9 giải pháp: rèn kỹ năng đọc đúng, phát âm chuẩn; hướng dẫn hs ghi nhớ mặt chữ, âm, vần đã học; hướng dẫn hs hiểu nội dung bài; cung cấp cho hs một số quy tắc ngữ âm; tổ chức trò chơi học tập; rèn kỹ năng trình bày; giúp hs biết tương tác, hỗ trợ bạn, tuyên dương khen thưởng hs:	Giải pháp thể hiện tính mới là GV tổ chức trò chơi học tập; giúp hs biết tương tác, hỗ trợ bạn,	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	HS viết đúng chính tả. Hiệu quả đạt 70%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
88	Phạm Hồng Dân	TH Vĩnh Lương 1	TH Vĩnh Lương 2, TH Vĩnh Hải 1	Lịch sử	Một số giải pháp giúp học sinh hứng thú học môn Lịch sử lớp 5/1, trường Tiểu học Vĩnh Lương 1, thành phố Nha Trang, Khánh Hoà	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Giải pháp 1: Giáo viên phải nắm vững chương trình môn học Lịch sử, mạch kiến thức liên quan. - Giải pháp 2: Sử dụng linh hoạt các phương pháp dạy học tích cực. - Giải pháp 3: Tổ chức hoạt động ngoại khoá "theo dòng lịch sử". - Giải pháp 4: Phối hợp PHHS trong việc hướng dẫn HS trong việc học tập môn Lịch sử.	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Tổ chức Hoạt động ngoại khoá "theo dòng lịch sử".	Áp dụng tại đơn vị và các trường Tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang	Hiệu quả thu được là HS tự tin, chủ động khám phá, hứng thú, say mê tìm hiểu kiến thức, yêu thích học môn Lịch sử. Đạt tỉ lệ 70%	68/Đạt
89	Nguyễn Thị Lệ Hiền	TH Vĩnh Lương 1	TH Vĩnh Phương 2, TH Vĩnh Hải 1	Tiếng Anh	Một số giải pháp phát triển kỹ năng nghe Tiếng Anh cho học sinh lớp 3/2, Trường Tiểu học Vĩnh Lương 1, thành phố Nha Trang, Khánh Hoà	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Lựa chọn và phối hợp các kỹ thuật dạy nghe (Listening Techniques) một cách linh hoạt và phù hợp. - Sử dụng tốt các phương tiện, đồ dùng dạy học phục vụ cho tiết dạy. - Thực hiện tốt tiên trình dạy nghe.	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Phối hợp các kỹ thuật dạy nghe linh hoạt và phù hợp; kết hợp các phương tiện đồ dùng dạy học, công nghệ thông tin trong quá trình luyện nghe.	Áp dụng trong môn Tiếng Anh tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang.	Hiệu quả thu được là: Học sinh chủ động tìm tòi khám phá kiến thức; phát triển kỹ năng giao tiếp trong Tiếng Anh tạo tính chuyên cần và say mê học tập môn Tiếng Anh; giờ học	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<ul style="list-style-type: none"> - Cần phải lên một kế hoạch bài dạy hợp lý, khoa học. - Sử dụng các phương pháp trong lớp học tạo hứng thú cho học sinh. 			Tiếng Anh lời cuốn sinh động. Tỷ lệ đạt 70%	
90	Hoàng Thị Thùy Hương	TH Vĩnh Lương 2	Tiểu học Vĩnh Lương 1, Vĩnh Hòa 2	Toán	Một số trò chơi nhằm gây hứng thú học Toán cho học sinh lớp 2/2, trường Tiểu học Vĩnh Lương 2, TP Nha Trang, Tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: <ul style="list-style-type: none"> - Nắm yêu cầu cần đạt của bài dạy, thiết kế trò chơi và các điều kiện để thực hiện. - Các bước tiến hành tổ chức trò chơi Toán học. - Một số trò chơi sử dụng trong dạy học Toán 2. - Lựa chọn đối tượng học sinh tham gia và hình thức khen thưởng 	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là ở phần khởi động của mỗi tiết dạy GV đều thiết kế và sử dụng trò chơi khác nhau để tạo hứng thú học tập cho HS trong tiết học, qua đó góp phần nâng cao hiệu quả học tập cho HS.	Áp dụng trong dạy học môn Toán tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Học sinh yêu thích, hứng thú và say mê học Toán, các em tiếp thu bài tốt, kỹ năng tính toán nhanh, giải toán có lời văn thành thạo, góp phần nâng cao chất lượng học tập môn Toán. Tỷ lệ đạt 70%	68/ Đạt
91	Bùi Trịnh Hiền Linh	TH Vĩnh Lương 2	TH Vĩnh Lương 1, Vĩnh Hòa 2	Công tác chủ nhiệm	Giải pháp nâng cao hiệu quả hình thành phẩm chất chăm chỉ, nhân ái cho HS lớp 1/2 trường Tiểu học Vĩnh Lương 2, Nha Trang, Khánh	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: <ul style="list-style-type: none"> - Tìm hiểu HS của lớp. - Hình thành phẩm chất chăm chỉ, nhân ái thông qua các hoạt động nhóm ở lớp. - Hình thành phẩm 	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới, thiết thực đó là: Hình thành phẩm chất chăm chỉ, nhân ái thông qua các môn học, hoạt động nhóm, phối hợp các bộ	Áp dụng trong công tác chủ nhiệm tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS được hình thành phẩm chất chăm chỉ, nhân ái, biết tôn trọng, gắn kết, chia sẻ yêu thương cùng	68/ Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					Hòa	chất chăm chỉ, nhân ái thông qua các môn học. - Hình thành phẩm chất chăm chỉ, nhân ái thông qua việc phối hợp với bộ phận Đội, với PHHS. - Các hình thức khen thưởng HS có tiến bộ trong việc hình thành các phẩm chất chăm chỉ, nhân ái.	phận Đội, PHHS.		giúp đỡ nhau hoàn thành nhiệm vụ. Tỉ lệ đạt 70%	
92	Nguyễn Thị Kim Duyên	TH Vĩnh Ngọc	TH Ngọc Hiệp, TH Vĩnh Hiệp	Tiếng Anh	Một số trò chơi khởi động nhằm tạo hứng thú học môn Tiếng Anh cho học sinh lớp 3/1, Trường Tiểu học Vĩnh Ngọc, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Giải pháp 1: Cấu trúc của tổ chức trò chơi. Giải pháp 2: cách thức tổ chức trò chơi. Giải pháp 3: Một số trò chơi mà tôi đã sử dụng trong tiết dạy của mình. Biện pháp 4: Cần phải lên một kế hoạch bài dạy hợp lý, khoa học. Biện pháp 5: Sử dụng các phương pháp trong lớp học tạo hứng thú cho học sinh.	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Sử dụng nhiều phương pháp trò chơi gây sự hứng thú trong học tập ở môn Tiếng Anh; sử dụng trò chơi tiêu diệt vi rút covid-19, đoán chữ, nhận tiền li xì, ai là triệu phú, bánh xe kì diệu,... để tạo hứng thú trong học tập môn Tiếng Anh cho học sinh.	Áp dụng trong môn Tiếng Anh tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang.	Hiệu quả thu được là: Học sinh hiểu bài sâu hơn; học sinh tự tin mạnh dạn và hứng thú khi học môn Tiếng Anh; các em tích cực chủ động, sáng tạo trong việc lĩnh hội kiến thức và phát triển các kĩ năng khác. Tỉ lệ đạt 75%	75/ Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
93	Trần Văn Đỗ Quyên	TH Vĩnh Ngọc	TH Ngọc Hiệp, TH Vĩnh Hiệp	Tiếng Việt	Một số giải pháp rèn kỹ năng nhằm nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt cho học sinh lớp 2/2 trường TH Vĩnh Ngọc, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp (GP) tác giả đã thực hiện: GP1: Chia nhóm HS theo đối tượng GP2: Trao đổi với PHHS về tầm quan trọng của kỹ năng đọc GP3: Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp, hiệu quả GP4: Xây dựng các bước luyện đọc theo hướng phát huy tính tích cực của học sinh. GP5: Tổ chức các trò chơi học tập trong các tiết đọc nhằm tạo hứng thú trong quá trình học.	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Tổ chức các trò chơi học tập trong các tiết đọc nhằm tạo hứng thú trong quá trình học. Thông qua các trò chơi học tập. Các hình thức thi đọc giúp HS hứng thú, thi đua, nâng cao kỹ năng đọc	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là chất lượng môn Tiếng Việt của HS lớp 2 được nâng cao, hiệu quả ứng dụng 75%	68/ Đạt
94	Phạm Thị Lan Anh	TH Vĩnh Ngọc	TH Vĩnh Hiệp, TH Ngọc Hiệp	Tiếng Việt	Một số giải pháp rèn viết đúng chính tả cho HS lớp 1/2 cho học sinh trường TH Vĩnh Ngọc, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp (GP) tác giả đã thực hiện: GP1: Giúp HS hiểu nghĩa từ, ghi nhớ từ GP2: Dạy HS viết, trình bày chính tả GP3: Dạy theo nhóm đối tượng, phối hợp sử dụng mẹo chính tả GP4: Dạy chính tả theo nội dung tích hợp GP5: Thay đổi giọng đọc	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Dạy theo nhóm đối tượng, phối hợp sử dụng mẹo chính tả."Mẹo chính tả" giúp HS ghi nhớ khi viết chính tả, phân biệt tr/ch; l/n; k/c/qu	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là kỹ năng viết đúng chính tả của học sinh được nâng cao, hiệu quả ứng dụng 70%	68/ Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						GP6: Tổ chức đôi bạn giúp nhau tiến bộ GP7: Tư thế ngồi và cầm bút GP8: Giáo dục HS tính cẩn thận				
95	Huỳnh Thị Kiều Ngân	TH Vĩnh Ngọc	TH Vĩnh Hiệp, TH Ngọc Hiệp	Quản lí	Một số giải pháp chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh theo 5 điều Bác Hồ dạy tại Trường Tiểu học Vĩnh Ngọc - Thành phố Nha Trang - Tỉnh Khánh Hòa.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: 1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên 2. Chỉ đạo TPT Đội, học sinh, Đội viên nhận thức sâu sắc, sự cần thiết của việc thực hiện cuộc vận động "Thiếu nhi Việt Nam thi đua học tập tốt Năm điều Bác Hồ dạy 3. Tổ chức chỉ đạo các hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh 4. Giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua công tác chủ nhiệm lớp 5. Giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua các buổi sinh hoạt Đội Sao 6. Phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và các cấp, các	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: Tổ chức các hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua các môn học, qua các hoạt động trải nghiệm	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được đạt tỉ lệ 70%	68/ Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						ngành, tổ chức đoàn thể xã hội để xây dựng môi trường giáo dục nhà trường, giáo dục gia đình và môi trường xã hội lành mạnh.				
96	Lê Thị Mai	TH Vĩnh Nguyên 1	TH Vĩnh Nguyên 2, TH Tân Lập 2	Giáo dục thể chất	Giải pháp nâng cao thành tích nhảy dây ở môn Thể dục thông qua phương pháp luyện tập thực hành cho học sinh lớp 4/2 trường TH Vĩnh Nguyên 1	Đề tài đã áp dụng các giải pháp: giúp HS thấy được vai trò, tác dụng của nhảy dây; hướng dẫn tỉ mỉ kĩ thuật; tiến hành thực hiện các bài tập bổ trợ trong tập luyện; tổ chức HS luyện tập thực hành ; chuẩn bị kế hoạch bài dạy, đồ dùng, sân bãi; kết hợp phụ huynh hướng dẫn HS	GV hướng dẫn tỉ mỉ kĩ thuật nhảy dây, sử dụng các bài tập bổ trợ; kết hợp phụ huynh hướng dẫn HS luyện tập tại nhà	Các trường tiểu học TP Nha Trang	Chất lượng HS có nâng cao, hiệu quả đạt 70%	69/Đạt
97	Ngô Ngọc Sơn Tùng	TH Vĩnh Nguyên 1	TH Tân Lập 2 TH Vĩnh Nguyên 2	Công tác Đội	Giải pháp nâng cao chất lượng chương trình phát thanh măng non ở trường Tiểu học Vĩnh Nguyên 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp (GP) tác giả đã thực hiện: GP1: Nâng cao nhận thức của các anh chị Phụ trách Đội và đội viên, nhi đồng về chương trình phát thanh măng non của Liên đội GP2: Tuyển chọn và bồi dưỡng đội tuyên	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Tiến hành thực hiện chương trình phát thanh măng non. Phát động HS và GV đóng góp bài viết cho chương trình phát thanh	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là chất lượng chương trình phát thanh măng non của HS được nâng cao, hiệu quả ứng dụng 75%	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						truyền phát thanh măng non theo chủ điểm tháng, tổng GP3: Đặt tên, thiết kế nội dung chương trình phát thanh măng non GP4: Chuẩn bị tốt các điều kiện để thực hiện chương trình phát thanh măng non GP5: Tiến hành thực hiện chương trình phát thanh măng non GP5: Tổ chức rút kinh nghiệm sau mỗi lần thực hiện chương trình phát thanh măng non	măng non theo chủ điểm tháng, tổng phụ trách và ban giám hiệu duyệt bài.			
98	Nguyễn Thị Thanh Nga	TH Vĩnh Nguyên 1	TH Vĩnh Nguyên 2, TH Tân Lập 2	Khoa học	Giải pháp vận dụng các phương pháp và hình thức dạy học trong tổ chức hoạt động trải nghiệm ở môn Khoa học cho HS lớp 4/5, trường TH Vĩnh Nguyên 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Giải pháp 1: Trải nghiệm thông qua phương pháp trò chơi. GP 2: Trải nghiệm thông qua phương pháp thực hành, thí nghiệm. GP 3: Trải nghiệm thông qua phương pháp đóng vai GP 4: Trải nghiệm thông qua phương pháp câu lạc bộ GP 5: Trải nghiệm thông qua hình thức	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Trải nghiệm thông qua hình thức tham quan. Qua đó, HS quan sát thiên nhiên, các sự vật, hiện tượng, đặc điểm có liên quan đến bài học, giúp HS yêu quý, bảo vệ thiên nhiên, bảo vệ môi trường.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là chất lượng môn Khoa học của HS lớp Bốn được nâng cao, hiệu quả ứng dụng 75%	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						tham quan.				
99	Đoàn Thị Hương	TH Vĩnh Nguyên 1	TH Tân Lập 2, TH Vĩnh Nguyên 2	Chủ nhiệm	Giải pháp rèn luyện sự mạnh dạn tự tin cho HS lớp 2/1 trường TH Vĩnh Nguyên 1, Nha Trang, Khánh Hòa	<p>Các giải pháp (GP) tác giả đã thực hiện: Giải pháp 1: Sâu sát, gần gũi, vui vẻ, hòa đồng, nắm chắc tình hình mọi mặt của HS để phát hiện kịp thời và có biện pháp khắc phục tâm lý e ngại, tự ti, nhút nhát của HS. Giải pháp 2: Tạo điều kiện cho các em được bày tỏ ý kiến và trải nghiệm thông qua hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt tập thể Giải pháp 3: Tăng cường các phương pháp, hình thức dạy học tích cực để rèn luyện sự mạnh dạn tự tin cho HS Giải pháp 4: Động viên, khích lệ kịp thời khi HS có sự chuyển biến rõ rệt về sự mạnh dạn, tự tin Giải pháp 5: Phát huy sức mạnh tổng hợp của các tổ chức, lực lượng góp phần rèn</p> <p>Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Tạo điều kiện cho các em được bày tỏ ý kiến và trải nghiệm thông qua hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt tập thể. Việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa giúp HS bổ sung kiến thức đã học, hiểu biết thêm thế giới xung quanh, rèn sự tự tin mạnh dạn.</p>	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là HS mạnh dạn, tự tin hơn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, hiệu quả ứng dụng 75%	70/Đạt	

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						luyện sự mạnh dạn, tự tin cho HS.				
100	Lê Thị Ngọc Trâm	TH Vĩnh Nguyên 1	TH Vĩnh Nguyên 2, TH Tân Lập 2	Khoa học	Giải pháp nâng cao chất lượng môn khoa học cho học sinh lớp 4 trường TH Vĩnh Nguyên 1	Đề tài đã áp dụng các giải pháp: nâng cao nhận thức của GV và HS đối với phân môn khoa học; tăng cường áp dụng có hiệu quả các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; sử dụng phương tiện trực quan, đồ dùng dạy học kết hợp công nghệ thông tin, vận dụng kiến thức khoa học vào thực tiễn cuộc sống, tổ chức tốt các hoạt động ngoại khoá liên quan đến môn khoa học	Vận dụng kiến thức khoa học vào thực tiễn cuộc sống, tổ chức tốt các hoạt động ngoại khoá liên quan đến môn khoa học	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	HS yêu thích môn khoa học, kết quả học tập có nâng cao. Hiệu quả đạt 75%	74/Đạt
101	Đào Thị Kiều Ly	TH Vĩnh Nguyên 2	TH Vĩnh Nguyên 1, TH Tân Lập 2	Chủ nhiệm	Giải pháp phát triển năng lực tự học và giải quyết vấn đề cho học sinh lớp 5/4, Trường Tiểu học Vĩnh Nguyên 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Giải pháp 1: Giúp học sinh thấy được tầm quan trọng của việc phát triển năng lực tự học và giải quyết vấn đề. Giải pháp 2: Hình thành thói quen tự học và giải quyết vấn đề.	Đề tài đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Hướng dẫn học sinh tìm kiếm tài liệu, kiến thức liên quan từ các kênh khác nhau; Học sinh hệ thống và củng cố kiến thức thông qua cách vẽ sơ đồ; phối	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Học sinh có ý thức, trách nhiệm trong học tập; Phát triển năng lực tự học, tự chủ và giải quyết vấn đề. Học sinh mạnh dạn tự tin	75/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						Giải pháp 3: Phối hợp các hình thức và phương pháp trong giảng dạy phát huy năng lực tự học và giải quyết vấn đề. Giải pháp 4: Phối hợp cùng phụ huynh trong việc định hướng học sinh tự học và giải quyết vấn đề. Giải pháp 5: Phối hợp cùng giáo viên bộ môn phát triển năng lực tự học và giải quyết vấn đề của HS.	hợp linh hoạt các phương pháp phát triển năng lực tự học và giải quyết vấn đề.		trong quá trình học tập. Tỉ lệ đạt 75 %	
102	Võ Thị Hồng Anh	TH Vĩnh Nguyên 2	TH Tân Lập 2, TH Vĩnh Nguyên 1	Âm nhạc	Giải pháp nâng cao chất lượng đọc đúng nốt nhạc cho HS lớp 4 trường TH Vĩnh Nguyên 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Đề tài đã áp dụng các giải pháp: ghi nhớ vị trí nốt nhạc trên khuôn theo phương pháp kí hiệu bàn tay, thông qua trò chơi gắn nốt nhạc trên khuôn; đổi mới phương pháp tập đọc nhạc; giúp hs đọc đúng độ cao và trường độ nốt nhạc	Thay đổi quy trình tập đọc nhạc, vận dụng trò chơi rèn kĩ năng nghe cho học sinh	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	HS yêu thích môn âm nhạc, chất lượng học tập được nâng cao. Hiệu quả đạt 75%	72/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
103	Nguyễn Thị Trang	TH Vĩnh Nguyên 2	TH Vĩnh Nguyên 1, TH Tân Lập 2	Công tác chủ nhiệm	Phát triển kỹ năng giao tiếp cho HS thông qua các hoạt động giáo dục tại lớp 4/1 trường TH Vĩnh Nguyên 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Đề tài đã áp dụng các giải pháp: tìm hiểu đối tượng HS; tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với đặc điểm của từng hs; nâng cao nhận thức về vai trò của người gv; lồng ghép kỹ năng giao tiếp; giáo dục kỹ năng giao tiếp qua học nhóm; qua các hoạt động tập thể; phối hợp phụ huynh rèn kỹ năng giao tiếp..	GV tiến hành phân loại học sinh, từ đó tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	HS tự tin hơn trong giao tiếp. Hiệu quả đạt 75%	72/Đạt
104	Đỗ Anh Thụy Vy	TH Vĩnh Nguyên 2	TH Vĩnh Nguyên 1, TH Tân Lập 2	Tiếng Việt	Giải pháp phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác cho học sinh thông qua các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực môn Tiếng Việt lớp 1/4, trường Tiểu học Vĩnh Nguyên 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Giải pháp 1: Phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác cho học sinh thông qua phương pháp trực quan và luyện theo mẫu. - Giải pháp 2: Phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác cho học sinh thông qua phương pháp dạy học nhóm. - Giải pháp 3: Phát triển năng lực giao	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là áp dụng 6 giải pháp qua các phương pháp: Trực quan và luyện theo mẫu; Dạy học nhóm; Phát hiện và giải quyết vấn đề; Kể chuyện và đóng vai; Trò chơi học tập.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác, chủ động hơn trong học tập, tự tin hơn trong giao tiếp và hợp tác thông qua các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực. Đạt tỉ lệ 80%	80/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>tiếp và hợp tác cho học sinh thông qua phương pháp phát hiện và giải quyết vấn đề.</p> <p>- Giải pháp 4: Phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác cho học sinh thông qua phương pháp kể chuyện và đóng vai.</p> <p>- Giải pháp 5: Phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác cho học sinh thông qua phương pháp dạy học trò chơi học tập.</p> <p>- Giải pháp 6: Phối hợp cùng phụ huynh học sinh, đồng viên, khen ngợi, khuyến khích học sinh kịp thời.</p>				
105	Hà Thị Trịnh Hồng	TH Vĩnh Nguyên 3	TH Vĩnh Nguyên 1, TH Vĩnh Nguyên 2	Quản lí	Một số giải pháp chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn (SHCM) theo hướng nghiên cứu bài học (NCBH) ở	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: 1. Tăng cường nâng cao nhận thức, phát huy vai trò, trách nhiệm của mỗi cán bộ quản lý, GV trong chỉ đạo, duy trì nâng cao chất lượng, hiệu quả	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: Phát động phong trào tự học, tự bồi dưỡng nhằm biến quá trình bồi dưỡng, đào tạo	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được đạt tỉ lệ 70%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					trường tiểu học Vĩnh Nguyên 3, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	SHCM theo hướng theo NCBH 2. Chỉ đạo, hướng dẫn tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch SHCM theo NCBH 3. Tổ chức, bồi dưỡng tổ chuyên môn nắm vững quy trình, cách thức thực hiện SHCM theo NCBH 4. Làm tốt công tác kiểm tra, đôn đốc, động viên, khuyến lậ kịp thời các tổ chuyên môn trong triển khai thực hiện SHCM theo NCBH	thành quá trình tự bồi dưỡng, tự đào tạo			
106	Trương Ngọc Thanh	TH Vĩnh Phước 1	TH Vĩnh Thọ , TH Vạn Thắng	Khoa học	Sử dụng phương pháp Bàn tay nặn bột (BTNB) nhằm gây hứng thú học tập, phát triển tư duy cho HS lớp 4/2 trường TH Vĩnh Phước 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Đề tài đã áp dụng các giải pháp: đảm bảo dạy học theo phương pháp BTNB; nắm chắc tiến trình dạy học; sử dụng kỹ thuật dạy học và rèn kỹ năng cho HS; rèn luyện ngôn ngữ cho hs; Kỹ thuật chọn ý tưởng, Nhóm ý tưởng; hướng dẫn HS đề xuất các thí nghiệm nghiên cứu hay phương án tìm	GV sử dụng kỹ thuật chọn ý tưởng, chọn nhóm ý tưởng, hướng dẫn HS đề xuất thí nghiệm	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Chất lượng học tập môn khoa học có nâng cao. Hiệu quả đạt 70%	69/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						câu trả lời; hướng dẫn sử dụng vở thí nghiệm; so sánh kết quả thu nhận được, đánh giá và đối chiếu kiến thức khoa học lớp 4 khi sử dụng phương pháp BTNB				
107	Hồ Thị Mỹ Lộc	TH Vĩnh Phước 1	TH Vĩnh Thọ, TH Vạn Thắng	Tiếng Việt	Một số giải pháp rèn kỹ năng viết đoạn văn cho học sinh lớp 2/3 trường TH Vĩnh Phước 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Đề tài đã áp dụng các giải pháp: GV nắm vững yêu cầu cần đạt môn Tiếng Việt 2; sử dụng phương pháp và hình thức tổ chức dạy học phù hợp; nắm vững công nghệ thông tin; hiểu tâm lý và hoàn cảnh HS; động viên khuyến khích HS; tuyên dương kịp thời và kiên nhẫn trong quá trình hình thành kỹ năng viết của HS	GV đã tích hợp một số môn học như mỹ thuật, TNXH, đạo đức .. vào viết đoạn văn; qua việc tham gia các hoạt động ngoại khóa, hoạt động ngoài lớp học để rèn kỹ năng viết cho HS	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	HS có kỹ năng viết đoạn văn, phát huy được năng lực, phẩm chất của mình. Hiệu quả đạt 80%	75/Đạt
108	Mai Thị Minh Mẫn	TH Vĩnh Phước 1	TH Vĩnh Thọ, TH Vạn Thạnh	Mỹ thuật	Giải pháp giúp học sinh lớp 2/1 trường tiểu học Vĩnh Phước 1, TP Nha Trang, Khánh Hòa tự tin, sáng tạo trong các tiết	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Xây dựng kế hoạch dạy học đầu năm học; Các hình thức tổ chức lớp học phù hợp và các phương pháp dạy học tích cực; Theo dõi liên	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: Áp dụng hình thức tổ chức lớp học phù hợp và các phương pháp dạy	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS tự tin, sáng tạo hơn khi vẽ tranh đề tài. HS yêu thích môn học. Đạt tỉ lệ: 70%	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					học vẽ tranh đề tài môn Mĩ thuật	tục quá trình học sinh thực hành và nhận xét bài vẽ của học sinh thường xuyên.	học tích cực như phương pháp mảnh ghép, phương pháp trò chơi, các hình thức dạy học linh hoạt: vẽ trong lớp, ngoài sân trường, luyện vẽ bảng con.			
109	Nguyễn Thị Mai Khôi	TH Vĩnh Phước 1	TH Vĩnh Thọ, TH Vạn Thạnh	Tiếng Việt	Giải pháp rèn kỹ năng viết chữ trên bảng con cho HS lớp 1/3 tại trường TH Vĩnh Phước 1, Nha Trang, Khánh Hòa	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Xác định mục tiêu rèn chữ viết cho học sinh trên bảng con; Chuẩn bị những điều kiện về cơ sở vật chất; Hướng dẫn các tư thế cơ bản cho HS khi viết; Hướng dẫn HS sử dụng bảng con và các đồ dùng trực quan khi dạy HS tập viết; Xác định đường kẻ, ô li qua việc "Xây nhà tầng"; Hướng dẫn kỹ năng viết	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: Hướng dẫn HS biết cách xác định o ly bằng thuật "Xây nhà tầng"	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS có được các kỹ năng viết bảng con. HS viết đúng, viết đẹp hơn. Đạt tỉ lệ: 70%	68/Đạt
110	Nguyễn Thị Hồng Hải	TH Vĩnh Phước 1	TH Vạn Thắng, TH Vĩnh Phước 2	Quản lí	Sáng kiến Nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh lớp 1 và 2,	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: 1.Xây dựng kế hoạch dạy học theo hướng tiếp cận phẩm chất năng lực học sinh 2. Tổ chức dạy học theo hướng phát triển	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Xây dựng các điều kiện hỗ trợ quản lí hoạt động dạy học theo hướng phát	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là 66 đạt tỉ lệ 70%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					trường tiểu học Vĩnh Phước 1, Tp Nha Trang, Tỉnh Khánh Hòa đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình GDPT 2018.	<p>phẩm chất năng lực học sinh</p> <p>3. Chỉ đạo dạy học theo hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh</p> <p>4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học theo hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh</p> <p>5. Xây dựng các điều kiện hỗ trợ quản lí hoạt động dạy học theo hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh</p>	<p>triển phẩm chất năng lực học sinh thông qua việc xây dựng môi trường dạy học thân thiện, trang bị cơ sở vật chất phục vụ vụ công tác dạy học</p>			
111	Nguyễn Thị Xuân Chi	TH Vĩnh Phước 2	TH Vĩnh Trung; TH Vĩnh Thái	Tiếng Việt	<p>Một số giải pháp nâng cao chất lượng luyện đọc cho học sinh lớp 1/4 tại Trường Tiểu học Vĩnh Phước 2- Nha Trang - Khánh Hòa</p>	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tìm hiểu thông tin học sinh đầu năm học. - Nắm bắt thực trạng, tình hình học sinh qua khảo sát điều tra kiến thức đầu năm. - Tác động giáo dục - Phân học các nét cơ bản - Phân học âm - Phân học Vần. - Những phương tiện dạy học. - Phương pháp và 	<p>Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Tổ chức trò chơi học tập, nhận xét nêu gương, động viên khen thưởng nhằm kích thích tinh thần và sự say mê học tập trong việc luyện đọc cho học sinh. Hướng dẫn phát triển khả năng luyện đọc cho học sinh thông qua các hoạt động trong</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là: Phát triển năng lực đọc cho học sinh; học sinh đọc trôi chảy; học sinh tự tin, mạnh dạn trong học tập. Tỷ lệ đạt 70%</p>	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						hình thức tổ chức dạy học.	thực tế.			
112	Nguyễn Thị Ngọc Hân	TH Vĩnh Phước 2	TH Vĩnh Phước 1, TH Vĩnh Phước 2	Công tác chủ nhiệm	Một số giải pháp phối hợp với PHHS nhằm nâng cao chất lượng học tập cho HS lớp 4/4, trường Tiểu học Vĩnh Phước 2, Nha Trang, Khánh Hòa	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tìm hiểu nắm vững đối tượng HS ngay từ đầu năm học. - Triển khai cụ thể kế hoạch chủ nhiệm trong cuộc họp phụ huynh HS đầu năm học. - Tích cực chủ động phối hợp với Ban đại diện CMHS và PHHS. - Sử dụng kênh mạng xã hội để trao đổi thông tin với PH. - Đổi mới hình thức tổ chức cuộc họp PHHS. 	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới, thiết thực đó là: Có sự cải tiến trong việc phân loại đối tượng HS để áp dụng phương pháp giáo dục phù hợp.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS có ý thức học tập tốt, tích cực tham gia các hoạt động, biết yêu thương, đoàn kết giúp đỡ nhau cùng hoàn thành nhiệm vụ học tập. Tỉ lệ đạt 70%	68/Đạt
113	Nguyễn Thị Kim Luyên	TH Vĩnh Phước 2	TH Vĩnh Phước 1, TH Vĩnh Phước 2	GDTC	Một số giải pháp rèn năng lực tự phục vụ, tự quản trong môn giáo dục thể chất cho HS lớp 3 trường TH Vĩnh Phước 2, Nha Trang, Khánh Hòa	Đề tài đã áp dụng các giải pháp: bồi dưỡng đội ngũ ban cán sự bộ môn GDTC, đổi mới phương pháp giảng dạy; sử dụng hình thức tổ chức luyện tập theo nhóm, phối hợp chặt chẽ với các đoàn thể trong nhà trường và cha mẹ học sinh	GV sử dụng hình thức luyện tập theo nhóm : nhóm không chuyển đổi, nhóm chuyển đổi	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	HS luyện tập tích cực, hăng say, chất lượng học môn GDTC nâng cao. Hiệu quả đạt 70%	70/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
114	Trần Thị Nhật Thảo	TH Vĩnh Phước 2	TH Vĩnh Trung, TH Vĩnh Thái	Chủ nhiệm	Một số giải pháp trong công tác chủ nhiệm nhằm phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác cho học sinh lớp 4/2, trường Tiểu học Vĩnh Phước 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Giải pháp 1: Tìm hiểu nguyên nhân, thực trạng và xây dựng các biện pháp hỗ trợ theo mức độ tích cực tham gia giao tiếp, hợp tác trong học tập, rèn luyện của HS. - Giải pháp 2: Phối hợp với GV, nhà trường, Đội nhằm rèn luyện năng lực giao tiếp, hợp tác cho HS. - Giải pháp 3: Tích cực tổ chức trò chơi trong dạy học và hoạt động giáo dục. - Giải pháp 4: Kết hợp khen thưởng nhằm tạo sự hứng thú, thi đua khi trình bày và hợp tác nhóm.	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Tìm hiểu nguyên nhân, thực trạng và xây dựng các biện pháp hỗ trợ theo mức độ tích cực tham gia giao tiếp, hợp tác trong học tập, rèn luyện của HS.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là rèn cho HS phẩm chất tự tin, mạnh dạn, đoàn kết yêu thương nhau trong việc chia sẻ hỗ trợ giúp đỡ khi cần. Đạt tỉ lệ 70%	68/Đạt
115	Nguyễn Thị Tình	TH Vĩnh Phước 2	TH Vĩnh Phương 2, TH Vĩnh Phước 1	Thiết bị	Xây dựng thiết bị dạy học số lớp 2 để bổ sung nguồn tư liệu dạy học có chất lượng tại trường Tiểu học Vĩnh Phước 2, thành	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Giải pháp 1: Xây dựng thiết bị dạy học số "Tư liệu dạy học bộ tranh ảnh lớp 2 sách kết nối tri thức với cuộc sống" dựa trên	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Xây dựng thiết bị dạy học số "Tư liệu dạy học bộ tranh ảnh lớp 2 sách kết	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là Bổ sung nguồn tư liệu dạy học bộ tranh ảnh lớp 2 sách Kết nối tri thức với cuộc sống vào danh	75/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà.	nội dung các môn học của bộ sách kết nối tri thức với cuộc sống bằng cách sử dụng phần mềm Lightshot hỗ trợ chụp ảnh màn hình và chỉnh sửa ảnh. - Giải pháp 2: Tiến hành tạo mã QR COR để lưu trữ thiết bị dạy học số tư liệu dạy học bộ tranh ảnh lớp 2 sách Kết nối tri thức với cuộc sống. - Giải pháp 3: Hướng dẫn khai thác và sử dụng thiết bị dạy học số tư liệu dạy học. - Giải pháp 4: Đề xuất mua sắm thiết bị dạy học hiện đại, lắp đặt hệ thống đường truyền internet đến từng lớp học để sử dụng thiết bị dạy học số có hiệu quả.	nội tri thức với cuộc sống" dựa trên nội dung các môn học của bộ sách kết nối tri thức với cuộc sống bằng cách sử dụng phần mềm Lightshot hỗ trợ chụp ảnh màn hình và chỉnh sửa ảnh.		mục thiết bị hiện có của nhà trường, thay thế tranh ảnh giấy. Hỗ trợ tốt cho việc giảng dạy của giáo viên khối 2 thông qua việc sử dụng những hình ảnh có sẵn trong bộ tranh ảnh lớp 2 vào các bài dạy giáo án điện tử. Đạt tỉ lệ 85%	
116	Lê Thị Hiếu	TH Vĩnh Phước 2	TH Vĩnh Phước 2, TH Vĩnh Phước 1	Tin học	Giải pháp nâng cao chất lượng lập trình Toán trong Scratch cho học sinh năng khiếu môn	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Viết ra bộ tài liệu "Bài tập lập trình Toán số trong Scatch" và hướng dẫn	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Viết ra bộ tài liệu "Bài tập lập trình	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP	Hiệu quả thu được là HS năng khiếu đạt nhiều thành tích trong các hội thi. Đạt tỉ	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					Tin học tại trường Tiểu học Vĩnh Phước 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà.	học sinh luyện tập.	Toán số trong Sctatch" và hướng dẫn học sinh luyện tập.	Nha Trang	lệ 70%	
117	Nguyễn Hoàng Diệu Hải	TH Vĩnh Phước 2	TH Vĩnh Thái và TH Vĩnh Trung	Công tác chủ nhiệm lớp	Một số giải pháp phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập cho học sinh lớp 3/1 trường Tiểu học Vĩnh Phước 2, Nha Trang, Khánh Hòa.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học. - Phối hợp linh hoạt các phương pháp dạy học tích hợp. - Rèn kỹ năng sống thông qua sinh hoạt theo chủ điểm. - Hướng dẫn học sinh theo hướng tự phát hiện kiến thức. - Chú trọng đề cao kịp thời thành công của học sinh và khen ngợi đúng lúc. - Phối hợp với các lực lượng khác để theo dõi sự tiến bộ của học sinh.	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, phát huy tính chủ động sáng tạo cho học sinh; phối hợp linh hoạt các phương pháp trong quá trình rèn luyện; ứng dụng công nghệ thông tin nhằm gây hứng thú cho học sinh; tổ chức các hoạt động rèn tính sáng tạo, tự tin cho học sinh.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Phát huy tính tích cực hủ động sáng tạo trong học tập cho học sinh; hình thành thói quen tự giác, tự chủ, tự tin trong học tập và rèn luyện Tỉ lệ đạt 70 %	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
118	Vũ Thị Hoa	TH Vĩnh Phước 2	TH Vĩnh Trung, TH Thái	Tiếng Anh	Lồng ghép trò chơi ngôn ngữ vào các tiết dạy Tiếng Anh khối lớp 4, trường tiểu học Vĩnh Phước 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Tác giả đã áp dụng nhiều giải pháp như: Lồng trò chơi vào bước khởi động, bước hình thành kiến thức mới, bước vận dụng, thực hành.	Đề tài thể hiện tính mới trong việc lựa chọn, sắp xếp được các trò chơi đa dạng, phong phú, chia theo từng bước. Ví dụ: trò chơi Lucky number, Kim'S game, Bingo, The Magic Wwheel,... từ đó học sinh được rèn luyện về từ vựng, khả năng nói, nghe.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: kích thích sự sáng tạo, tò mò của học sinh, các em ghi nhớ từ phát triển khả năng nói, nghe tốt hơn.. Đạt tỉ lệ: 87%	68/Đạt
119	Nguyễn Thị Thanh Huệ	TH Vĩnh Phương 1	TH Vĩnh Thạnh, TH Vĩnh Phương 2	Chủ nhiệm	Giải pháp tích cực nhằm nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp 1/3 tại trường Tiểu học Phương Sơn, thành phố Nha Trang, Khánh Hoà.	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: - Giải pháp 1: Tìm hiểu HS lớp mình phụ trách. - Giải pháp 2: Xây dựng nề nếp học tập. - Giải pháp 3: Xây dựng tổ chức cán bộ lớp giỏi, đội ngũ tự quản tốt. - Giải pháp 4: Tạo điều kiện để HS được tham gia phong trào thi đua của nhà trường. - Giải pháp 5: Thực	Tính mới của sáng kiến thể hiện ở việc giáo viên hướng dẫn các em học sinh làm quen với các kí hiệu của GV để tập trung sự chú ý của HS trong khi nghe giảng Bì và giúp GV hạn chế nói nhiều trong tiết học và GV còn thiết kế các sticker hình ảnh thi đua về nề nếp học tập và thư khen ngợi của HS vào các tuần,	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là kết quả học tập học sinh tiến bộ, HS ngày càng chăm ngoan. Tình cảm thầy - trò, bạn bè ngày càng gắn bó. Đạt tỉ lệ 70%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>hiện tốt tiết sinh hoạt lớp tạo 1 lớp học thân thiện.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giải pháp 6: Xây dựng mối quan hệ thầy-trò và bạn bè trong lớp. - Giải pháp 7: Phối hợp với các lực lượng giáo dục khác. - Giải pháp 8: Tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả, thi đua, khen thưởng 	<p>tháng giúp HS thích thú và cố gắng hơn trong học tập</p>			
120	Hồ Thị Thùy Linh	TH Vĩnh Phương 1	TH Vĩnh Phương 2, TH Vĩnh Thạnh	Công tác chủ nhiệm	<p>Hình thành và phát triển tính tự tin cho HS thông qua các hoạt động Ngoài giờ lên lớp tại lớp (NGLL) 1/2 trường Tiểu học Vĩnh Phương 1, Nha Trang, Khánh Hòa</p>	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng mối quan hệ thân thiện và gần gũi với HS. - Rèn sự mạnh dạn, sự tự tin khi nói trước đám đông. - Phối hợp với cha mẹ HS trong việc rèn luyện sự tự tin, mạnh dạn, đặc biệt là khả năng giao tiếp cho HS. - Kiên trì tạo niềm tin cho HS. - Xây dựng nội dung kế hoạch hoạt động 	<p>Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới, thiết thực đó là: Phối hợp với cha mẹ HS trong việc rèn luyện sự tự tin, mạnh dạn, đặc biệt là khả năng giao tiếp cho HS và Tổ chức hiệu quả các hoạt động NGLL.</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là: HS có sự tiến bộ rõ rệt về sự tự tin, mạnh dạn hơn khi tham gia các hoạt động, từ đó góp phần nâng cao phẩm chất tự tin. Tỷ lệ đạt 70%</p>	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>NGLL.</p> <p>- Tổ chức các hoạt động NGLL.</p>				
121	Phùng Thị Thuý Phụng	TH Vĩnh Phương 1	TH Vĩnh Phương 2, TH Vĩnh Thạnh	Thẻ đục	<p>Nâng cao hứng thú học tập cho học sinh khi học bài thẻ đục Phát triển chung lớp 5, trường tiểu học Vĩnh Phương 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.</p>	<p>Tác giả đã áp dụng nhiều giải pháp như: Giúp học sinh hiểu được vị trí, tầm quan trọng của bài thẻ đục Phát triển chung. Phương pháp tập luyện: cá nhân, nhóm, tổ, lớp. Sử dụng bài hát thiếu nhi để học sinh tập luyện bài Thẻ đục (bài Đi ta đi lên, Lớp chúng ta đoàn kết, Em yêu trường em,..)</p>	<p>Sáng kiến có tính mới trong việc Sử dụng bài hát thiếu nhi để học sinh tập luyện bài Thẻ đục (bài Đi ta đi lên, Lớp chúng ta đoàn kết, Em yêu trường em,..) vừa kết hợp thực hành vừa ứng dụng Âm nhạc để tăng hứng thú và ghi nhớ các động tác thẻ đục tốt hơn.</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là: Học sinh hứng thú luyện tập bài Thẻ đục Phát triển chung, khả năng tập đúng, đều các động tác được cao hơn. Đạt tỉ lệ: 70%</p>	68/Đạt
122	Bùi Thị Hồng Quế	TH Vĩnh Phương 2	TH Vĩnh Phương 1, TH Vĩnh Phước 2	Môn Tiếng Việt	<p>Một số giải pháp phát âm đúng khi học môn Tiếng Việt cho HS lớp 1B trường Tiểu học Vĩnh Phương 2, Nha Trang, Khánh Hòa</p>	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rèn cho HS phát âm đúng mẫu. - Luyện tập, thực hành phát âm, khuyến khích HS phát hiện và điều chỉnh lẫn nhau. - Thực hiện tốt công tác phối hợp. - Động viên khuyến khích HS. 	<p>Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới, thiết thực qua việc phát hiện các lỗi sai phát âm vùng miền và áp dụng các phương pháp rèn phát âm đúng.</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là: HS chủ động tích cực hơn trong việc rèn kỹ năng nói, đọc, dần hình thành và phát triển năng lực tự chủ, tự học qua đó các em được rèn phát âm đúng, chất lượng học tập</p>	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									môn Tiếng Việt cũng được nâng cao Tỉ lệ đạt 70%	
123	Đỗ Thị Hồng Thúy	TH Vĩnh Phương 2	TH Vĩnh Phương 1; TH Vĩnh Phước 2	Tiếng Việt	Một số giải pháp giúp học sinh làm tốt bài văn miêu tả trong phân môn Tập làm văn tại lớp 4A, trường Tiểu học Vĩnh Phương 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Tác giả đã có một số giải pháp để rèn kỹ năng quan sát đối tượng miêu tả, sử dụng biện pháp nghệ thuật và tích lũy vốn từ cho học sinh; hướng dẫn học sinh sử dụng sơ đồ tư duy để lập dàn ý; hướng dẫn học sinh sưu tầm, tham khảo các bài văn hay và tổ chức thi viết văn giữa các nhóm.	Trong các giải pháp tác giả đã sử dụng, tính mới là: Giáo viên đã hướng dẫn học sinh sử dụng sơ đồ tư duy để lập dàn ý. Việc sử dụng sơ đồ tư duy để lập dàn ý sẽ giúp học sinh nhớ nhanh và nhớ lâu các ý chính cần viết của một bài văn. Bên cạnh đó việc tổ chức thi viết văn giữa các nhóm cũng giúp học sinh hào hứng khi viết bài.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Học sinh có sự tiến bộ trong việc viết bài văn sau khi áp dụng các biện pháp trên. Hiệu quả: 70%	68/Đạt
124	Phan Thị Ánh Hiền	TH Vĩnh Thạnh	TH Vĩnh Hiệp, TH Vĩnh Ngọc	Chủ nhiệm	Xây dựng lớp học hạnh phúc góp phần nâng cao chất lượng học tập cho học sinh lớp 1/4, trường TH Vĩnh Thạnh, TP Nha	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Trang trí lớp học. Xây dựng mối quan hệ thầy-trò và bạn bè trong lớp. Sử dụng các phương pháp dạy học "hạnh phúc". Xây dựng lớp	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Sử dụng các phương pháp dạy học "Hạnh phúc". Xây dựng lớp học	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: mối quan hệ thầy trò khăng khít, se chia và hạnh phúc; học sinh học tập tích cực. Đạt tỉ lệ:	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					Trang	học an toàn	an toàn, hạnh phúc.		70%	
125	Hồ Thị Thu	TH Vĩnh Thạnh	TH Vĩnh Ngọc, TH Vĩnh Hiệp	Chủ nhiệm	Quan tâm rèn luyện các phẩm chất chủ yếu cho HS nhằm làm tốt công tác chủ nhiệm lớp 3/1, trường TH Vĩnh Thạnh, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Giúp HS nâng cao nhận thức những nhiệm vụ quan trọng của mỗi người HS; Rèn luyện phẩm chất của HS qua các tấm gương sáng về phẩm chất, lối sống; biết lắng nghe, yêu thương, tôn trọng, thấu hiểu; Thông qua quá trình dạy học các môn học đặc biệt là môn Đạo đức; Thông qua việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa; Rèn luyện phẩm chất HS qua văn hóa đọc, ứng dụng CNTT, truyền thông; Phối hợp giữa ba môi trường: nhà trường, gia đình và xã hội; Rèn phẩm chất của HS thông qua các câu thành ngữ, tục ngữ, câu chuyện có nội dung giáo dục; Nâng cao hiệu quả việc kiểm tra, đánh giá quá	Giải pháp thể hiện tính mới là: Rèn luyện phẩm chất của HS qua các tấm gương sáng về phẩm chất, lối sống; biết lắng nghe, yêu thương, tôn trọng, thấu hiểu; Rèn luyện phẩm chất HS qua văn hóa đọc, ứng dụng CNTT, truyền thông.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Rèn được các phẩm chất cho HS thông qua các hoạt động. Đạt tỉ lệ: 70%	68/ Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						trình rèn luyện của HS, biểu dương khen thưởng kịp thời.				
126	Nguyễn Ngọc Thảo	TH Vĩnh Thạnh	TH Vĩnh Ngọc, TH Vĩnh Hiệp	GDTC	Ứng dụng Công nghệ thông tin nhằm nâng cao chất lượng dạy môn Giáo dục thể chất tại trường TH Vĩnh Thạnh, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Hình thành động cơ học tập môn học cho HS; Tìm hiểu đặc điểm sức khỏe, tâm sinh lý lứa tuổi HS; Nghiên cứu kỹ nội dung, bài dạy phải súc tích, cải tiến Phương pháp giảng dạy thông qua ứng dụng CNTT; Sử dụng trình chiếu để HS luyện tập, GV sửa sai khi luyện tập; Ứng dụng 1 số bài nhạc thiếu nhi sôi động vào trò chơi cuối giờ và bài Thể dục.	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: Cải tiến phương pháp giảng dạy thông qua ứng dụng CNTT, ứng dụng 1 số bài nhạc thiếu nhi sôi động vào trò chơi cuối giờ và bài Thể dục.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS hứng thú học môn GDTC, từ đó nâng cao được chất lượng môn GDTC. Đạt tỉ lệ: 72%	70/Đạt
127	Nguyễn Thị Huyền Trang	TH Vĩnh Thạnh	TH Vĩnh Ngọc, TH Vĩnh Hiệp	Tiếng Việt	Sử dụng phương pháp thực hành luyện tập giúp HS học tốt môn Tiếng Việt (đọc) ở lớp 2/2, trường TH Vĩnh Thạnh, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: Khảo sát đối tượng HS để đưa ra những phương pháp giáo dục phù hợp; Tìm hiểu chương trình sách giáo khoa; Rèn đọc cho HS theo từng dạng bài; GV cần trau dồi kỹ năng đọc mẫu;	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: Rèn đọc cho HS theo từng dạng bài và tổ chức linh hoạt các hình thức dạy học	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Kết quả học tập của HS được nâng lên rõ rệt, đặc biệt là giờ học Tiếng Việt (đọc). HS hứng thú và học tập tích	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						Tổ chức linh hoạt các hình thức dạy học.			cực. Đạt tỉ lệ: 70%	
128	Nguyễn Thị Minh Hải	TH Vĩnh Thạnh	TH Vĩnh Ngọc, TH Vĩnh Hiệp	Tin học	Ứng dụng hiệu quả phương pháp dạy học theo dự án nhằm nâng cao chất lượng học tập môn Tin học cho HS lớp 5, trường Tiểu học Vĩnh Thạnh, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các giải pháp (GP) tác giả đã thực hiện: Giải pháp: Ứng dụng phương pháp dạy học theo dự án (lấy HS làm trung tâm, kết hợp giữa lý thuyết và thực hành nhằm tạo ra sản phẩm và giới thiệu sản phẩm tạo ra) theo quy trình sau: Bước 1: Lập Kế hoạch dạy học theo dự án Bước 2: Tổ chức cho HS học theo dự án (thu thập, xử lý thông tin, tổng hợp thông tin) Bước 3: Tổng hợp báo cáo kết quả	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là Sử dụng sơ đồ tư duy, lập bảng để lập kế hoạch thực hiện dự án, thu thập thông tin qua internet, sách báo, giáo viên, bố mẹ để lưu kết quả vào thực mục cá nhân	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là chất lượng môn Tin học của HS lớp 5 được nâng cao, hiệu quả ứng dụng 80%	70/Đạt
129	Phạm Thị Thanh Trúc	TH Vĩnh Thọ	TH Xương Huân 2, TH Vĩnh Phước 1	Khoa học	Nâng cao chất lượng dạy học môn Khoa học qua một số kỹ thuật dạy học tích cực tại lớp 4/2, trường tiểu học Vĩnh Thọ, thành phố Nha Trang, tỉnh	Tác giả đã áp dụng nhiều giải pháp như: áp dụng Kỹ thuật Khăn trải bàn; Kỹ thuật các mảnh ghép; Kỹ thuật phân tích phim; Sơ đồ tư duy vào dạy học môn Khoa học	Sáng kiến có tính mới trong vận dụng giải pháp: Kỹ thuật phân tích phim. Học sinh được quan sát các Video sinh động, biết cách tìm hiểu, tìm ra kiến thức một cách khoa học và	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: kết quả học tập môn Khoa học được nâng lên rõ rệt, học sinh hứng thú và say mê hơn. Đạt tỉ lệ: 80%	73/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					Khánh Hòa.		tích cực.			
130	Võ Thị Thu Vương	TH Vĩnh Thọ	TH Vĩnh Phước 1, Xương Huân 2	Môn Mỹ Thuật	Phương pháp giúp HS lớp 5 trường Tiểu học Vĩnh Thọ, TP Nha Trang, Tỉnh Khánh Hòa học tốt quy trình "Vẽ biểu cảm"	<p>Các giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khởi gợi lòng ham thích trong bộ môn Mỹ thuật, thay đổi suy nghĩ và cách học cho HS. - Rèn cho HS thói quen quan sát và kỹ thuật vẽ biểu cảm. - Cần nghiên cứu kỹ chủ đề dạy và xây dựng thiết kế KH dạy học. - Sử dụng phối hợp nhiều ĐDDH, phương pháp DH phát huy tính tích cực học tập của HS. - Xây dựng bầu không khí lớp thân thiện tạo hứng thú học tập cho HS. - Tăng cường nhận xét đánh giá HS. 	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới, thiết thực qua việc sử dụng phối hợp nhiều ĐDDH, phương pháp DH phát huy tính tích cực học tập của HS	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS thích thú, chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập Mỹ thuật, biết hợp tác, chia sẻ cùng bạn để hoàn thành nhiệm vụ, Tỷ lệ đạt 70%	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
131	Trần Thị Mỹ Loan	TH Vĩnh Thọ	TH Vĩnh Phước 1, TH Xương Huân 2	Môn Tiếng Việt	Nâng cao năng lực giao tiếp và hợp tác thông qua hoạt động luyện nói cho HS lớp 1/4 trong trường Tiểu học Vĩnh Thọ, Nha Trang, Khánh Hòa	Các /giải pháp tác giả đã thực hiện: - Giúp cho HS nắm chắc chủ đề, nội dung luyện nói của bài. - Sử dụng phối hợp nhiều đồ dùng dạy học và phương pháp dạy học phát huy tính tích cực học tập của HS. - Khắc phục tình trạng rụt rè nhút nhát, thiếu tự tin ở HS khi luyện nói.	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới, thiết thực qua việc khắc phục tình trạng rụt rè nhút nhát, thiếu tự tin ở HS khi luyện nói như thiết kế các hoạt động, trò chơi, tạo sự gần gũi với các em.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS có sự tiến bộ rõ rệt, các em không còn lúng túng, mà biết tìm kiếm sự giúp đỡ, giải quyết mâu thuẫn, kiểm soát cảm xúc bản thân, góp phần nâng cao chất lượng học tập môn TV. Tỷ lệ đạt 70%	68/Đạt
132	Đoàn Thị Thanh	TH Vĩnh Trường	TH Phước Long 2, TH Vĩnh Trung	Tiếng Việt	Giải pháp ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học môn Tiếng Việt nhằm gây hứng thú nâng cao chất lượng học tập cho học sinh lớp 1/5 trường TH Vĩnh Trường	Đề tài đã áp dụng các giải pháp: lựa chọn phần mềm CNTT phù hợp, sử dụng phần mềm PowerPoin; sử dụng nền tảng dạy học Edulive; phối hợp với cha mẹ học sinh; tổ chức thực nghiệm sư phạm	GV lựa chọn phần mềm CNTT phù hợp, sử dụng nền tảng dạy học Edulive	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	HS tích cực chủ động chiếm lĩnh kiến thức, chất lượng môn Tiếng Việt có nâng cao. Hiệu quả đạt 75%	75/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
133	Phan Thị Thúy Minh	TH Vĩnh Trường	TH Vĩnh Trung, TH Phước Long 2	Tiếng Việt	Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt thông qua việc tổ chức các trò chơi học tập tại lớp 5/2, trường TH Vĩnh Trường, TP Nha Trang, Khánh Hòa	Các giải pháp tác giả đã thực hiện: GV nắm vững cấu trúc trò chơi; Sử dụng trò chơi trong hoạt động khởi động; Sử dụng trò chơi trong hoạt động hình thành kiến thức mới; Sử dụng trò chơi trong hoạt động luyện tập, thực hành; Sử dụng trò chơi trong hoạt động vận dụng cuối bài; Sử dụng trò chơi để ôn tập, kiểm tra giữa kỳ và cuối kỳ; Thay đổi hình thức chơi cho phù hợp; Tổ chức các trò chơi theo quan điểm tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường và dạy học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất cho HS.	Trong các giải pháp tác giả đã đưa ra, giải pháp thể hiện tính mới là: Tổ chức các trò chơi theo quan điểm tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường và dạy học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS chủ động, mạnh dạn tham gia các hoạt động, không khí lớp học sôi nổi, tiết học đạt hiệu quả. HS nhớ bài tốt hơn. Đạt tỉ lệ: 70%	68/Đạt
134	Nguyễn Thị Mộng Tuyền	TH Xương Huân 1	TH Vĩnh Trung, TH Phương Sơn	Tiếng Việt	Một số giải pháp để phân biệt từ đồng âm, từ nhiều nghĩa cho học sinh lớp 5/3 trường Tiểu học Xương Huân 1,	Tác giả đã áp dụng nhiều giải pháp như: Đưa ra bảng so sánh từ đồng âm, từ nhiều nghĩa; hướng dẫn một số mẹo giúp học sinh phân biệt nghĩa gốc,	Tác giả đã đưa ra nhiều giải pháp để giúp học sinh phân biệt từ đồng âm, từ nhiều nghĩa, trong đó giải pháp có tính mới: Tác giả đã lập	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP	Hiệu quả thu được là: Học sinh dễ dàng phân biệt được các từ đồng âm, từ nhiều nghĩa sau khi	68/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	nghĩa chuyên; hệ thống hóa các bài tập rèn về từ đồng âm, từ nhiều nghĩa; vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học. khuyến khích học sinh tự học và tìm hiểu bài trước khi đến lớp.	được bảng so sánh từ đồng âm và từ nhiều nghĩa và hướng dẫn một số mẹo giúp học sinh phân biệt nghĩa gốc, nghĩa chuyên; Qua đó, học sinh dễ dàng phân biệt được từ đồng âm và từ nhiều nghĩa.	Nha Trang	áp dụng các biện pháp trên. Hiệu quả: 70%	

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	

III. Trung học cơ sở

1	Trần Thị Thanh Huyền	THCS Âu cơ	THCS Cao Bá Quát THCS Trần Quốc Toản	Môn Hóa học (Lĩnh vực dạy học STEM)	Một số phương pháp dạy học gắn với STEM đối với phân dung dịch môn hóa học ở trường THCS	Xây dựng chủ đề học tập áp dụng dạy học theo định hướng mới gắn với STEM trong phần dung dịch Hóa học 8 chủ đề pha chế dung dịch. Đưa ra các bước xây dựng ý tưởng, lập kế hoạch thực hiện, xây dựng bộ câu hỏi định hướng, tổ chức thực hiện, kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.	Đổi mới phương pháp dạy học gắn với STEM là mô hình giáo dục mới thúc đẩy việc dạy học gắn liền với thực tiễn cuộc sống, HS tạo ra được sản phẩm hữu ích sử dụng cho bản thân và gia đình từ kiến thức đã được học.	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS và THPT	Sáng kiến giúp học sinh nắm vững kiến thức, hứng thú, tìm tòi, sáng tạo, phát triển tư duy và các năng lực khác.	80đ/Đạt
2	Hà Hữu Tâm	THCS Âu cơ	THCS Cao Bá Quát THCS Trần Quốc Toản	GDTC	Một số giải pháp phòng chống đuối nước và biện pháp cứu đuối cho học sinh THCS	Sử dụng cơ bản các kỹ thuật bơi, hướng khắc phục các lỗi sai và các biện pháp cứu đuối phù hợp để học sinh biết bơi đạt hiệu quả cao.	Sử dụng linh hoạt các bước tập luyện bơi, thể hiện rõ các bước cứu đuối cho học sinh tự tin khi tập luyện dưới nước.	Có thể áp dụng nhiều trường	HS nắm được các bài tập và đạt hiệu quả trong tập luyện.	80đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
3	Đỗ Thiện Thái	THCS Âu cơ	THCS Trần Quốc Toàn THCS Cao Bá Quát	Tin học	Ứng dụng công nghệ số vào việc quản lý thiết bị trường THCS	Sử dụng phần mềm quản lý thiết bị, trong việc mượn trả đồ dùng dạy học và theo dõi tình trạng thiết bị dạy học.	Áp dụng công nghệ số trong việc quản lý thiết bị dạy học	Có thể nhân rộng toàn thành phố	75%	69đ/Đạt
4	Nguyễn Thị Hàn Thy	THCS Âu cơ	THCS Lí Thái Tổ THCS Trần Nhật Duật	GDCD	Khai thác tính hiệu quả các bài tập vận dụng, thực hành trong giảng dạy môn GDCD 6 tại các trường THCS	Nghiên cứu thực trạng việc sử dụng các bài tập vận dụng, thực hành trong giảng dạy môn GDCD 6 (chương trình GDPT 2018), tác giả đề xuất các giải pháp (3 giải pháp) nhằm nâng cao hiệu quả của quy trình thiết kế, vận dụng các bài tập thực hành, vận dụng trong môn GDCD 6. Thông qua đó, tính hiệu quả của các bài tập vận dụng, thực hành được khai thác một cách triệt để, góp phần nâng cao	Xây dựng quy trình thiết kế các bài tập vận dụng, thực hành trong giảng dạy môn GDCD 6 thuộc chương trình GDPT 2018 một cách cụ thể. Xây dựng ngân hàng gồm một số bài tập vận dụng, thực hành theo các chủ đề môn GDCD 6. Thiết lập các bước vận dụng bài tập một cách cụ thể nhằm khai thác một cách tốt nhất tính hiệu quả của bài tập với những yêu	Sáng kiến có thể áp dụng trong phạm vi ở các trường trên địa bàn thành phố Nha Trang nói riêng, tỉnh Khánh Hòa nói chung	Giáo viên hình thành được tầm quan trọng trong việc tạo dựng ngân hàng bài tập theo các chủ đề. Giáo viên có kỹ năng khai thác tính hiệu quả của bài tập vận dụng, thực hành và áp dụng một cách hiệu quả trong tiết dạy. Học sinh hứng thú hơn trong giờ học, từ đó, nâng cao chất	90đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						chất lượng bộ môn.	tổ cần thiết như: chú ý yêu cầu cần đạt, đặc điểm tâm sinh lí học sinh, lựa chọn các dạng bài tập với hình thức tổ chức phù hợp.		lượng bộ môn đồng thời rèn luyện các kĩ năng cho HS như kĩ năng thực hành, giải quyết vấn đề...	
5	Huỳnh Thị Hồng Hoa	THCS Âu cơ	THCS Trần Nhật Duật THCS Lý Thái Tổ.	Tiếng Anh	Một số giải pháp nâng cao hiệu quả học kỹ năng nghe của học sinh khối 6 tại trường Âu Cơ.	Sáng kiến đưa ra một số giải pháp nâng cao hiệu quả học kỹ năng nghe của học sinh khối 6 tại trường Âu Cơ.	Sáng kiến có tính khá mới trong việc đưa ra và ứng dụng một số giải pháp nâng cao hiệu quả học kỹ năng nghe của học sinh khối 6 tại trường Âu Cơ.	Có tính ứng dụng tương đối cao	Tiết học trở nên khá sinh động, học sinh tích cực tương tác hơn, góp phần nâng cao hiệu quả tiết dạy kỹ năng nghe nói riêng và chất lượng bộ môn Tiếng Anh nói chung.	70đ/Đạt
6	Phạm Hữu Trí	THCS Âu cơ	THCS Trần Nhật Duật THCS Lý Thái Tổ	Công nghệ	Một số phương pháp dạy học Stem trong thực hành môn công nghệ 8 ở trường THCS Âu Cơ	Vận dụng phương pháp dạy học Stem và các bước dạy Stem vào một số bài cụ thể trong thực hành môn Công nghệ 8.	Áp dụng được phương pháp dạy học Stem mới vào một số tiết cụ thể có tính giáo dục thực tế, gây hứng thú và nâng cao	Áp dụng cho học sinh lớp 8 tại các trường THCS: Âu Cơ; Trần	Khi triển khai có khoảng 75% số HS tiếp thu được bài.	65đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							chất lượng giảng dạy.	Nhật Duật; Lý Thái Tổ		
7	Đặng Thị Trà Giang	THCS Âu cơ	THCS Lý Thái Tổ THCS Trần Nhật Duật	Môn Hóa học	Khai thác phương pháp dạy học theo góc trong một số bài học tích hợp nhằm phát huy tính tích cực của học sinh ở môn Hóa học 8 tại trường THCS.	Đưa ra phương pháp dạy học mới nhằm tăng cường hoạt động tự chủ, phát huy tính tích cực, tự lực cho người học thì dạy học theo góc là một phương pháp tổ chức dạy học hiệu quả. Ngoài mục tiêu truyền đạt kiến thức, dạy học theo góc còn kích thích hứng thú, say mê nghiên cứu, rèn luyện năng lực giải quyết các vấn đề phức hợp, gắn lí thuyết với thực hành, tư duy và hành động, rèn luyện năng lực cộng tác làm việc theo nhóm.	Sáng kiến có áp dụng đổi mới phương pháp dạy học lấy học sinh làm trung tâm, giúp HS phù hợp với chương trình GDPT 2018.	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS và THPT	Sáng kiến giúp giúp học sinh thêm yêu thích bộ môn, phát huy nhiều năng lực của học sinh.nâng cao chất lượng bộ môn Hóa học,	76đ/Đạt
8	Lê Quang Dũng	THCS Âu cơ	THCS Lý Thái Tổ	Lịch sử	Sử dụng tư liệu lịch sử theo hướng phát triển	Xác định được vị trí, mục đích, nội dung cơ bản. Nội dung tư liệu	Có nhiều giải pháp việc sử dụng tư liệu lịch sử để: xây	Áp dụng trong các tiết dạy	Việc “Sử dụng tư liệu lịch sử theo hướng	75đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			THCS Trần Nhật Duật		năng lực học sinh khi dạy phần lịch sử phong kiến Việt Nam (Từ thế kỉ X đến nửa đầu thế kỉ XVI), lớp 7	lịch sử cần sử dụng. Những yêu cầu khi lựa chọn các biện pháp sử dụng tư liệu lịch sử theo hướng phát triển năng lực học sinh. Một số biện pháp sử dụng tư liệu lịch sử theo hướng phát triển năng lực học sinh khi dạy phần Lịch sử phong kiến Việt Nam (Từ thế kỉ X đến nửa đầu thế kỉ XVI), lớp 7	dụng bài tập nhận thức theo định hướng phát triển năng lực học sinh; cụ thể hóa kiến thức kết hợp với gợi mở để học sinh rút ra nhận xét; xây dựng các đoạn miêu tả, tường thuật về một sự kiện, một nhân vật lịch sử kết hợp với trao đổi, đàm thoại rút ra nhận xét; để phân tích, giải thích, tìm ra bản chất của các sự kiện, hiện tượng lịch sử đang học; định hướng học sinh trong ôn tập hoặc ra bài tập về nhà; kiểm tra, đánh giá kết quả học tập bộ môn của học sinh; chuẩn bị cho các hoạt động	Lịch sử cho học sinh lớp 7 các trường cấp THCS	phát triển năng lực học sinh khi dạy phần Lịch sử phong kiến Việt Nam (Từ thế kỉ X đến nửa đầu thế kỉ XVI), lớp 7” đáp ứng được yêu cầu của việc đổi mới phương pháp dạy học, góp phần nâng cao chất lượng dạy học bộ môn, phát triển năng lực nhận thức, rèn luyện kĩ năng tư duy, kĩ năng thực hành bộ môn góp phần bồi dưỡng phẩm chất đạo đức yêu nước, niềm tự hào dân tộc, có ý thức xây	

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							ngoại khóa		dụng và bảo vệ quê hương, đất nước cho học sinh.	
9	Lê Thị Kin Ngân	THCS Âu cơ	THCS Cao Bá Quát THCS Võ Văn Ký	Lịch sử	Một số giải pháp giúp học sinh ghi nhớ sự kiện và nhân vật lịch sử trong môn học Lịch sử & Địa lí lớp 6 (Phần lịch sử) ở trường THCS Âu Cơ, Nha Trang	Giải pháp rèn kỹ năng tìm điểm tựa ghi nhớ các mốc thời gian sự kiện, nhân vật lịch sử bằng cách hệ thống hóa kiến thức, lập niên biểu, sơ đồ tư duy. Kỹ năng sử dụng văn học trong dạy học lịch sử. Sử dụng video clip trong dạy học lịch sử.	Sáng kiến phù hợp với đổi mới phương pháp dạy học ở trường THCS hiện nay, chuẩn bị những nền tảng cần thiết trong việc thực hiện chương trình GDPT 2018. Sáng kiến gồm nhiều biện pháp áp dụng phù hợp học sinh và thực tiễn.	Áp dụng trong các tiết dạy Lịch sử cho học sinh lớp 6 các trường cấp THCS	Học sinh dễ dàng ghi nhớ sự kiện và nhân vật lịch sử, hiệu quả học tập được nâng cao. Dễ áp dụng vào thực tiễn giảng dạy phân môn Lịch sử 6.	75đ/Đạt
10	Phạm Thị Ngọc Linh	THCS Âu cơ	THCS Trần Quốc Toản THCS Cao Bá Quát	Sinh học	Một số kinh nghiệm giải bài tập di truyền ở cấp độ tế bào trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi bộ môn Sinh học 9	Sáng kiến đề ra một số công thức, bài tập về di truyền ở cấp độ tế bào, vận dụng kiến thức một cách linh hoạt, chủ động trong việc giải các bài tập. Từ đó tăng sự ham học	Sáng kiến đề ra một số công thức, bài tập về di truyền ở cấp độ tế bào.	Sáng kiến áp dụng giải bài tập di truyền ở cấp độ tế bào môn Sinh học 9	Sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng bồi dưỡng học sinh giỏi lớp 9	68đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						hỏi, hứng thú, yêu thích bộ môn của học sinh đội tuyển học sinh giỏi				
11	Đặng Đình Đức	THCS Âu cơ	THCS Trần Quốc Toàn THCS Cao Bá Quát	Toán	Giải bài toán cực trị hình học bằng phương pháp đại số nhằm nâng cao hiệu quả cho học sinh khi học bồi dưỡng Toán ở trường THCS	Giúp học sinh giải một số bài toán cực trị hình học bằng phương pháp đại số	Sáng kiến đã đưa ra một số ví dụ bài toán cực trị hình học nhưng giải bằng phương pháp đại số. Các bài toán chỉ ra được các dạng cụ thể, dễ hiểu và thiết thực với học sinh. Góp phần mang lại hiệu quả trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi	Cấp trường	65%	65đ/Đạt
12	Mai Thành Tân	THCS Lam Sơn	THCS Võ Thị Sáu THCS Trần Hưng Đạo	Môn Hóa học	Một số kinh nghiệm về phương pháp giải toán hỗn hợp trong bồi dưỡng học sinh giỏi môn Hóa học lớp 9 tại	Đưa ra một số phương pháp giải toán hỗn hợp trong bồi dưỡng học sinh giỏi như: phương pháp đặt ẩn phụ, phương pháp bảo toàn khối lượng, bảo toàn nguyên tố,	Sáng kiến đổi mới về phương pháp dạy bồi dưỡng học sinh giỏi ở một số chuyên đề.	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS và THPT	Sáng kiến áp dụng đem lại hiệu quả rõ ràng tại đơn vị, khơi dậy cho HS khả năng tư duy nghiên cứu, khả năng	80đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					trường THCS Lam Sơn - Nha Trang	phương pháp tự định lượng chất, phương pháp quy đổi ...			tự học, có học sinh giỏi thành phố, học sinh giỏi tỉnh, học sinh đậu vào trường THPT chuyên.	
13	Cao Thị Bích Lan	THCS Lam Sơn	THCS Võ Thị Sáu THCS Trần Hưng Đạo	Tin học	Sử dụng Nearpod nhằm tạo hứng thú cho học sinh trong hoạt động củng cố ôn tập bộ môn Tin học lớp 6 tại trường THCS Lam Sơn Nha Trang, Khánh Hòa	Sử dụng Nearpod để gia tăng tương tác giữa HS với GV, giữa HS với nội dung củng cố, ôn tập, ... Sử dụng tài nguyên có sẵn trong các tài nguyên Nearpod để tìm tòi kiến thức.	Nearpod là một trong những phần mềm mới tích hợp tương tác với học sinh thông qua trò chơi trong dạy học	Có thể nhân rộng cấp trường	73%	69đ/Đạt
14	Võ Nữ Hoàng Oanh	THCS Lương Đình Của	THCS Cao Thắng THCS Cao Bá Quát	Môn Hóa học	Nâng cao hứng thú học tập môn Hóa học cho học sinh lớp 8 trường THCS Lương Đình Của thông qua tổ chức trò chơi	Đưa ra một số biện pháp khi xây dựng và sử dụng trò chơi tạo hứng thú trong dạy học môn hóa học 8 cụ thể như: xây dựng các bước, xây dựng và sử dụng các loại trò chơi	Sáng kiến có áp dụng đổi mới phương pháp dạy học lấy học sinh làm trung tâm, góp phần nâng cao chất lượng bộ môn, giúp học sinh yêu học	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS và THPT	Sáng kiến áp dụng việc đẩy mạnh CNTT trong dạy và học, giúp học sinh khai thác các tiện ích từ các phần mềm	70đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					học tập.	dạy học phù hợp, sử dụng trò chơi kết hợp với phương tiện, kỹ thuật dạy học...	tập thích bộ môn.		Tin học.	
15	Lê Trần Thùy Trang	THCS Lương Đình Của	THCS Lương Thế Vinh THCS Phan Sào Nam	Tin học	Sử dụng Scratch nhằm hứng thú học tập môn Tin học lớp 8 trường THCS Lương Đình Của Nha Trang, Khánh Hòa	Sử dụng phần mềm lập trình Scratch để tạo các khối lệnh trong lập trình. Tạo hứng thú học tập thông qua hình ảnh trực quan	Sử dụng phần mềm Scratch thay thế cho Pascal	Có thể nhân rộng toàn thành phố	80%	68đ/Đạt
16	Trần Thị Mỹ Dung	THCS Lương Đình Của	THCS Cao Thắng, THCS Lương Thế Vinh	Địa Lí	Nâng cao hứng thú học tập cho học sinh thông qua sử dụng phương pháp dạy học theo dự án môn Lịch sử - Địa lý (Địa lý) cho học sinh lớp 6 tại trường THCS Lương Đình Của	Giải pháp nâng cao hứng thú học tập cho học sinh thông qua sử dụng phương pháp dạy học theo dự án môn Lịch sử - Địa lý (Địa lý) cho học sinh lớp 6 tại trường THCS Lương Đình Của	Tác giả đã đưa ra được một số giải pháp có tính mới, để nâng cao hứng thú học tập cho học sinh thông qua sử dụng phương pháp dạy học theo dự án môn Lịch sử - Địa lý (Địa lý) ở trường THCS Lương Đình Của	Áp dụng cho học sinh THCS Lương Đình Của, Cao Thắng, Lương Thế Vinh	Khi triển khai có khoảng 75% số học sinh thực hiện được.	74đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
17	Nguyễn Thị Ngọc Ánh	THCS Lương Đình Của	THCS Cao Thắng THCS Cao Bá Quát	Toán	Nâng cao hứng thú học tập môn Toán cho học sinh lớp 6/3 trường THCS Lương Đình Của thông qua trò chơi học tập.	Giúp học sinh lớp 6 nâng cao hứng thú học tập môn toán, từ đó góp phần nâng cao chất lượng bộ môn.	Sáng kiến đã áp dụng nhiều trò chơi mới hình thức đa dạng, phong phú, áp dụng được với nhiều đối tượng học sinh. Giúp nâng cao hứng thú học tập từ đó nâng cao chất lượng bộ môn. Tuy nhiên cần nêu cụ thể việc sử dụng trò chơi tác động vào phần nào của 1 tiết dạy.	Cấp trường	65%	65đ/Đạt
18	Nguyễn Đức Tuấn	THCS Lương Thế Vinh	THCS Nguyễn Đình Chiểu THCS Phan Sào Nam	Môn Hóa học (Lĩnh vực công nghệ)	Ứng dụng sắc tố anthocyanin để làm giấy chỉ thị màu của học sinh lớp 8 trường THCS Lương Thế Vinh	Đưa quy trình tạo ra được giấy chỉ thị màu ứng dụng trong học tập và cuộc sống từ các nguồn nguyên liệu thiên nhiên như hoa, rau, quả... Có chứa sắc tố anthocyanin	Sáng kiến có tính công nghệ trong lĩnh vực Hóa học về việc chế tạo và sử dụng giấy chỉ thị màu được trích ly từ các nguồn nguyên liệu thiên nhiên.	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS và THPT	Tạo ra được giấy chỉ thị màu ứng dụng trong học tập và cuộc sống, khơi dậy cho học sinh niềm yêu thích tìm tòi, nghiên cứu khoa học.	79đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
19	Lê Trần Huyền ly	THCS Lương Thế Vinh	THCS Nguyễn Công Trứ THCS Cao Thắng	Âm nhạc	Tích hợp một số di sản văn hóa vào dạy học môn Âm nhạc tại trường THCS Lương Thế Vinh	Cho HS nắm được một số di sản văn hóa vật thể và phi vật thể cho HS thông được lòng ghép qua tiết âm nhạc.	Sáng kiến đã đưa được một số kiến thức di sản Văn hóa vật thể và phi vật thể vào môn âm nhạc.+	Sáng kiến được áp dụng tại 2 đơn vị đạt hiệu quả từ 70% trở lên.	Sáng kiến có hiệu quả tích cực trong việc giúp HS có thêm kiến thức về di sản văn hóa của Việt Nam.	80đ/Đạt
20	Đào Thị Mỹ Vân	THCS Lương Thế Vinh	THCS Cao Thắng THCS Lương Đình Của	GDCD	Rèn kỹ năng thuyết trình cho học sinh lớp 9 thông qua môn GDCD cấp THCS	Sáng kiến nghiên cứu thực trạng về kỹ năng thuyết trình của học sinh, những nguyên nhân dẫn đến một số hạn chế trong thực trạng. Trên cơ sở một số lí luận về nội dung vấn đề nghiên cứu, tác giả đề xuất một số giải pháp cơ bản nhằm rèn luyện kỹ năng thuyết trình cho học sinh lớp 9 thông qua môn GDCD với những hình thức, phương pháp cụ thể, thiết thực.	Sáng kiến đã đi sâu vào nghiên cứu thực trạng kỹ năng thuyết trình của học sinh lớp 9 hiện nay. Từ đó xây dựng nội dung, kết hợp phương pháp cụ thể được vận dụng trong môn GDCD để từng bước rèn luyện kỹ năng thuyết trình cho học sinh	Sáng kiến có thể áp dụng trong phạm vi ở các trường trên địa bàn thành phố Nha Trang nói riêng, tỉnh Khánh Hòa nói chung	Sáng kiến tập trung vào vấn đề phát triển kỹ năng của học sinh, đáp ứng yêu cầu của việc đổi mới chương trình giáo dục hiện nay. Giúp học sinh từng bước khắc phục những hạn chế về kỹ năng thuyết trình, góp phần tự tin hơn trong giao tiếp, từ đó nâng cao	82đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									hiệu quả trong quá trình học tập và rèn luyện nói chung, trong học tập môn GDCD nói riêng.	
21	Nguyễn Thị Thu Hà	THCS Lương Thế Vinh	THCS Cao Thắng THCS Lương Định Của	Tiếng Anh	Một số kinh nghiệm tạo hứng thú cho học sinh trong giờ dạy Tiếng Anh khối 8.	Sáng kiến đưa ra một số giải pháp nhằm tạo hứng thú cho học sinh trong giờ dạy và học Tiếng Anh khối 8 tại trường THCS Lương Thế Vinh.	Sáng kiến có tính mới trong các giải pháp nhằm tạo hứng thú cho học sinh trong giờ học Tiếng Anh khối 8	Có tính ứng dụng tương đối cao	Học sinh mạnh dạn, tự tin hơn trong thực hành giao tiếp, chất lượng bộ môn được cải thiện.	73đ/Đạt
22	Nguyễn Thị Hòa Trang	THCS Lương Thế Vinh	THCS Phan Sào Nam THCS Nguyễn Công Trứ	Ngữ văn	Một số biện pháp sử dụng phiếu học tập trong môn Ngữ văn 6 nhằm nâng cao hứng thú và năng lực tự học cho học sinh.	Sáng kiến đã nêu được một số giải pháp sử dụng phiếu học tập trong môn Ngữ văn 6 theo chương trình phổ thông 2018	Sáng kiến có tính mới trong việc đưa ra các giải pháp sử dụng phiếu học tập để nâng cao sự hứng thú trong việc tiếp thu bài học trong môn Ngữ văn 6	Có thể áp dụng cho đối tượng HS lớp 6	Nâng cao chất lượng học tập môn Ngữ Văn 6 tại trường THCS Lương Thế Vinh	72đ/Đạt
23	Nguyễn Thị Vân	THCS Nguyễn	THCS Cao Bá	Môn Hóa học	Một số kinh nghiệm vận	Đưa ra một số giải pháp vận dụng trong	Sáng kiến đổi mới phương pháp dạy	Sáng kiến có khả năng	Sáng kiến giúp nâng cao năng	78đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
	Tuyền	Hiên	Quát THCS Trần Nhật Duật	(Lĩnh vực dạy học STEM)	dụng kiến thức ở chương 4 phần dẫn xuất hidro cacbon Hóa học 9 để làm ra giám ăn trong dạy học STEM	hoạt động dạy học STEM (điều chế giám ăn) nhằm giúp học sinh yêu thích và say mê bộ môn Hóa học, giúp các em mở rộng và đào sâu kiến thức một cách nhẹ nhàng, thoải mái.	học thực hiện mô hình giáo dục STEM phù hợp với chương trình GDPT 2018, giúp HS mạnh dạn tiếp cận với việc tạo ra sản phẩm sử dụng được cho gia đình từ kiến thức đã học.	áp dụng cho học sinh THCS và THPT	lực làm việc tập thể, hình thành kỹ năng làm việc nhóm, phát huy tính tích cực cho học sinh, khơi dậy cho HS niềm yêu thích nghiên cứu khoa học.	
24	Nguyễn Thị Diệu	THCS Nguyễn Hiên	THCS Âu Cơ THCS Bùi Thị Xuân	Môn Hóa học (Lĩnh vực dạy học STEM)	Một số kinh nghiệm dạy học theo định hướng STEM về tái chế rác thải nhựa ở bộ môn Khoa học tự nhiên 6	Đưa ra một số giải pháp giúp học sinh vận dụng các kiến thức đã học để tạo ra các sản phẩm tái chế giúp các em có ý thức trách nhiệm hơn trong việc bảo vệ môi trường, phát triển bền vững, đồng thời có niềm hứng thú, say mê, hiểu kỹ, nhớ lâu, khắc sâu, vận dụng tốt các kiến thức lĩnh hội trong học tập và đạt kết quả học tập tốt	Đổi mới phương pháp dạy học phù hợp với yêu cầu của chương trình GDPT 2018, góp phần bảo vệ môi trường, tăng hứng thú học tập bộ môn Hóa học cho học sinh.	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS và THPT	Sáng kiến góp phần nâng cao ý thức bảo vệ môi trường và sức khỏe của con người trong học sinh.	79đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						hơn.				
25	Nguy Như Minh Đức	THCS Nguyễn Hiền	THCS Trần Nhật Duật THCS Bùi Thị Xuân	GDTC	Một số bài tập thể lực nhằm hỗ trợ hoàn thiện kỹ thuật phong cầu trong môn cầu lông cho học sinh lớp 9 trường THCS Nguyễn Hiền	Sử dụng một số bài tập thể lực để giúp các em hoàn thiện tốt hơn về kỹ thuật phong cầu trong cầu lông	Sử dụng các bài tập kỹ thuật rõ ràng, cụ thể giúp HS đạt đúng phương hướng di chuyển để có thành tích hiệu quả hơn.	Có thể áp dụng nhiều trường	HS nắm chắc chắc kỹ thuật, thực hiện tốt kỹ thuật động tác và thành tích được nâng cao.	75đ/Đạt
26	Nguyễn Thị Ái Phương	THCS Nguyễn Hiền	THCS Bùi Thị Xuân THCS Âu cơ	Chủ nhiệm lớp	Một số kinh nghiệm tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống thông qua các tiết sinh hoạt lớp cho học sinh lớp 8/1 tại trường THCS Nguyễn Hiền.	Thực trạng kỹ năng sống của học sinh hiện nay và giải pháp rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh thông qua tiết sinh hoạt lớp, vị trí - vai trò GVCN.	Tác giả lựa chọn kỹ năng sống cần rèn luyện cho học sinh phù hợp (KN thể hiện tự tin trước đám đông, KN quản lý thời gian, KN giao tiếp và ứng xử) + Thiết kế theo chủ đề + Tuyên truyền các ngày lễ lớn và khuyến khích học sinh tham gia. - Minh chứng từng	Áp dụng được trong công tác chủ nhiệm lớp, các buổi sinh hoạt tập thể, các hoạt động trải nghiệm.	Khi triển khai, tác dụng thu được khoảng 75-76%.	75,5đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							giải pháp rõ ràng.			
27	Nguyễn Thị Thu Thủy	THCS Nguyễn Hiền	THCS Âu Cơ THCS Bùi Thị Xuân	Toán	Sử dụng Geometer's Sketchpad nâng cao tính trực quan trong việc hình thành khái niệm, định lý, tính chất khi giảng dạy môn Hình học 9 tại trường THCS Nguyễn Hiền.	Giúp học sinh lớp 9 dễ hiểu bài, tiếp thu kiến thức nhanh thông qua các hình ảnh trực quan	Sáng kiến đã thể hiện được ứng dụng của phần mềm vào dạy học các khái niệm, định lý, tính chất. Thể hiện được tính trực quan giúp cho học sinh dễ hiểu bài, nắm vững kiến thức. Sáng kiến cần làm rõ nét hơn nữa những tính mới có trong biện pháp đề ra.	Cấp trường	65%	65đ/Đạt
28	Đoàn Thị Thơm	THCS Nguyễn Hiền	THCS Trần Nhật Duật THCS Cao Bá Quát	Ngữ Văn	Một số kinh nghiệm trong việc rèn kỹ năng làm văn nghị luận về tác phẩm truyện (hoặc đoạn trích) cho học sinh lớp 9 tại trường THCS	Sáng kiến đã nêu ra được các giải pháp để rèn cách làm bài văn nghị luận về tác phẩm truyện (đoạn trích) cho học sinh lớp 9	Sáng kiến có tính mới trong việc đưa ra được một số giải pháp rèn cách làm bài văn nghị luận về tác phẩm truyện (đoạn trích) để nâng cao kỹ năng xây dựng bài văn NL về tác phẩm	Có thể áp dụng cho đối tượng HS lớp 9	Nâng cao chất lượng viết văn nghị luận về tác phẩm truyện (đoạn trích) cho học sinh lớp 9 ở trường THCS Nguyễn Hiền	69/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					Nguyễn Hiền.		truyện (đoạn trích) cho học sinh lớp 9			
29	Nguyễn Thị Nha Trang	THCS Nguyễn Hiền	THCS Bùi Thị xuân THCS Âu Cơ	Ngữ Văn	Một số phương pháp ôn luyện dạng đề nghị luận xã hội trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi Ngữ văn 9 tại trường THCS Nguyễn Hiền.	Sáng kiến đã nêu được một số phương pháp viết các dạng đề văn nghị luận xã hội c học sinh lớp 9 trong việc bồi dưỡng HSG 9	Sáng kiến có tính mới trong việc đưa ra được một số giải pháp rèn cách làm bài văn nghị luận xã hội cho học sinh lớp 9 .	Có thể áp dụng cho đối tượng HS lớp 9	Nâng cao chất lượng rèn cách làm bài văn nghị luận xã hội cho học sinh lớp 9 .	68/Đạt
30	Ngô Thị Thu Thủy	THCS Bùi Thị Xuân	THCS Nguyễn Hiền THCS Phan Sào Nam	Chủ nhiệm lớp	Thực trạng và biện pháp xây dựng môi trường văn hóa lớp 9/7 trường THCS Bùi Thị Xuân, TP. Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Thực trạng môi trường văn hóa lớp học nói chung, cấp THCS nói riêng (lớp 9/7) và giải pháp xây dựng môi quan hệ trò - trò, thầy - trò.	Giải pháp có tính mới, tính sáng tạo. + Hành vi được giáo dục rất cụ thể, thông qua nhiều hoạt động thiết thực, bồi dưỡng tình cảm bạn bè, yêu quê hương đất nước,....thay đổi cách ứng xử giữa người - người. + Đổi mới giờ sinh hoạt chủ nhiệm, tư	Áp dụng được trong công tác chủ nhiệm lớp, tiết HĐNGLL	Khi triển khai, tác dụng thu được khoảng 70-75%.	74đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							vấn tâm lý học đường, đối thoại - hộp thư thăm kín,... - Minh chứng từng giải pháp rõ ràng, thuyết phục.			
31	Lê Anh Mãi	THCS Bùi Thị Xuân	THCS Nguyễn Hiền THCS Phan Sào Nam	Chủ nhiệm lớp	Một số giải pháp xây dựng trường học hạnh phúc tại lớp 7/3 trường THCS Bùi Thị Xuân, Nha Trang, Khánh Hòa.	Giải pháp xây dựng trường học hạnh phúc tại lớp chủ nhiệm.	Tác giả lựa chọn giải pháp thiết thực và có tính mới (thiết kế phòng học thân thiện, xây dựng lớp học văn hóa với kỷ luật tích cực, giáo viên chủ nhiệm mạnh dạn thay đổi bản thân). - Minh chứng từng giải pháp rõ ràng, thuyết phục. Hiệu quả đạt được: Tốt.	Áp dụng được trong công tác chủ nhiệm lớp, các buổi sinh hoạt tập thể.	Khi triển khai, tác dụng thu được khoảng 82-83%.	83đ/Đạt
32	Lê Đức Bảo	THCS Bùi Thị Xuân	THCS Nguyễn Hiền THCS Phan Sào Nam	Chủ nhiệm lớp	Một số giải pháp tăng hứng thú cho học sinh lớp chủ nhiệm tham gia hiệu quả các cuộc thi hưởng	Nâng cao hứng thú cho học sinh tham gia các cuộc thi về học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh và đạt hiệu	Tác giả lựa chọn giải pháp thiết thực và có tính mới (xây dựng tủ sách Bác Hồ trong lớp học, sáng tác tác phẩm	Áp dụng được trong công tác chủ nhiệm lớp, các buổi sinh	Khi triển khai, tác dụng thu được khoảng 80-81%.	80,5đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					ứng về học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh.	quả.	văn học về Chủ tịch Hồ Chí Minh với nhiều thể loại truyện, thơ, ca,...); tham quan khu tưởng niệm Hồ Chí Minh. - Minh chứng từng giải pháp rõ ràng, thuyết phục. Hiệu quả đạt được: Tốt.	hoạt tập thể.		
33	Nguyễn Thị Hiếu	THCS Cao Bá Quát	THCS Âu Cơ THCS Trần Nhật Duật	GDCD	Một số giải pháp lồng ghép giáo dục phòng chống bạo lực học đường trong giảng dạy môn GDCD 6 ở trường THCS Cao Bá Quát	Từ thực trạng bạo lực học đường và nguy cơ bạo lực học đường, tác giả nghiên cứu một số vấn đề lí luận về bạo lực học đường, từ đó xác định các nội dung cơ bản thuộc các chủ đề môn GDCD 6 và lựa chọn các hình thức lồng ghép giáo dục về phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh	Lồng ghép giáo dục phòng, chống bạo lực học đường cho HS thông qua các chủ đề môn GDCD 6 ở chương trình GDPT 2018 bằng các hoạt động, hình thức dạy học cụ thể, tích cực	Sáng kiến có thể áp dụng trong phạm vi ở các trường trên địa bàn thành phố Nha Trang nói riêng, tỉnh Khánh Hòa nói chung	Từ những nội dung được giáo dục thông qua các chủ đề, học sinh biết cách kiềm chế được cảm xúc, suy nghĩ tiêu cực của bản thân; biết điều chỉnh, lựa chọn hành vi theo hướng tích cực, nhằm xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với	70đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									bạn bè và mọi người xung quanh.	
34	Phan Thị Thanh Huyền	THCS Cao Bá Quát	THCS Nguyễn Hiền THCS Phan Sào Nam	Âm nhạc	Một số giải pháp giúp HS khối 6 học tốt hơn nội dung lý thuyết âm nhạc tại trường THCS Cao Bá Quát.	Giúp HS khối 6 học tốt hơn những nội dung lý thuyết âm nhạc	Sáng kiến đã đưa ra được một số giải pháp giúp HS học tốt hơn nội dung lý thuyết âm nhạc.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả tại 02 đơn vị.	Sáng kiến giúp HS học tốt hơn các nội dung lý thuyết âm nhạc.	70đ/Đạt
35	Nguyễn Thị Phương Hoài Vi	THCS Cao Bá Quát	THCS Âu Cơ THCS Trưng Vương	Toán	Những giải pháp nhằm giúp học sinh tránh sai lầm trong giải toán về số hữu tỉ - số thực của học sinh lớp 7 trường THCS Cao Bá Quát	Giúp học sinh lớp 7 phát hiện ra các lỗi thường gặp trong giải toán về số hữu tỉ, từ đó khắc phục các lỗi sai đó.	Sáng kiến đã đưa ra được một số dạng toán mà HS hay mắc lỗi và biện pháp khắc phục cho từng dạng cụ thể. Sáng kiến thiết thực, có tính khả thi. Giúp học sinh dễ dàng sửa sai các lỗi hay mắc phải. Có minh chứng thuyết phục kèm theo.	Cấp trường	70%	70đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
36	Phạm Thị Thanh Nhân	THCS Cao Bá Quát	THCS Trần Nhật Duật THCS Cao Thăng	Ngữ văn	Một số giải pháp về lòng ghép giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh trong giảng dạy môn Ngữ văn 9 ở trường THCS Cao Bá Quát.	Sáng kiến đã nêu được một số giải pháp giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh trong giảng dạy môn Ngữ văn 9	Sáng kiến có tính mới, các giải pháp đưa ra rất thiết thực để có thể lồng ghép giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh	Có thể áp dụng cho đối tượng HS lớp 9	Chất lượng học tập môn Ngữ Văn 9 cũng như đạo đức của học sinh tại trường THCS Cao Bá Quát được nâng cao.	86/Đạt
37	Nguyễn Lê Như Uyên	THCS Cao Bá Quát	THCS Âu Cơ THCS Cao Thăng	Môn Hóa học	Phương pháp giải nhanh các bài tập định lượng, giúp học sinh học tốt môn Hóa học 9 tại trường THCS Cao Bá Quát, thành phố Nha Trang	Đưa ra một số phương pháp nhằm giải nhanh các bài tập định lượng(phương pháp đường chéo, phương pháp bảo toàn nguyên tố...), giúp học sinh học tốt môn hóa học.	Sáng kiến có tính mới về phương pháp dạy học, áp dụng được trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi môn Hóa học.	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS và THPT	Sáng kiến có tác dụng giúp học sinh giải nhanh các dạng bài tập định lượng, rèn luyện năng lực tự nghiên cứu, khả năng tư duy cho học sinh.	67đ/Đạt
38	Lê Ngọc Hưng	THCS Cao Bá Quát	THCS Nguyễn Hiền THCS Trưng Vương	Sinh học	Phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác thông qua phương pháp dạy học theo góc trong	Phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác thông qua phương pháp dạy học theo góc trong môn Sinh học cho học sinh lớp 8,	Phương pháp dạy học theo góc đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy, góp phần thêm tư liệu	Sáng kiến áp dụng phương pháp dạy học góc nhằm phát	Sáng kiến góp phần nâng cao năng lực giao tiếp và hợp tác cho học sinh, nâng cao chất	66đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					môn Sinh học cho học sinh lớp 8 trường THCS Cao Bá Quát, thành phố Nha Trang.	phát triển năng lực giao tiếp của HS, giúp các em phát triển ngôn ngữ, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS.	về phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác.	triển năng lực giao tiếp và hợp tác đối với môn KHTN 6, 7 và môn Sinh học 8, 9	lượng bộ môn Sinh học.	
39	Trương Thị Hồng Thắm	THCS Cao ThẮng	THCS Lương Thế Vinh THCS Lương Định Của	Công tác Đội	Giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho đội viên Liên đội THCS Cao ThẮng	-Tác giả đã đánh giá được thực trạng, xác định được mục tiêu cần nghiên cứu của đề tài nhằm cung cấp những kiến thức ban đầu về các chuẩn mực hành vi, từ đó hình thành các kỹ năng sống. -Đề ra được một số giải pháp để nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho đội viên.	-Giải pháp đề ra phù hợp với mục tiêu nghiên cứu của đề tài. -Cách thức tổ chức và các bước tiến hành thực hiện giải pháp phù hợp với mục tiêu. -Bước đầu đề ra được một số giải pháp có tính mới, xác định được những kỹ năng cơ bản và cụ thể hóa những kỹ năng cần thiết đưa vào giảng dạy. Lựa chọn được cách thức tổ	Cấp THCS	-Hiệu quả thu được của đề tài được thể hiện qua việc đổi mới trong cách thức tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động Đội. -Minh chứng thể hiện qua hình ảnh và bảng số liệu điều tra.	70đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							chức hoạt động tương đối phù hợp.			
40	Trần Vũ Minh Ngọc	THCS Cao Thắng	THCS Lương Thế Vinh THCS Cao Bá Quát	Ngữ văn	Bồi dưỡng kỹ năng tiếp cận, cảm nhận thơ trữ tình hiện đại cho học sinh lớp 9 ở trường THCS Cao Thắng	Sáng kiến đã nêu ra được những kỹ năng tiếp cận, cảm nhận thơ trữ tình hiện đại cho học sinh lớp 9 trong việc dạy học Ngữ văn	Hệ thống kỹ năng tiếp cận, cảm nhận thơ trữ tình hiện đại được xây dựng theo phương pháp tích cực hóa những hoạt động học tập của học sinh nhằm rèn kỹ năng tư duy logic của học sinh theo định hướng phát triển năng lực.	Các kỹ năng tiếp cận, cảm nhận thơ trữ tình hiện đại cũng có thể áp dụng ở các khối lớp khác và ở cả cấp THPT theo chương trình GDPT mới.	Nâng cao chất lượng học tập môn Ngữ Văn 9 tại trường THCS Cao Thắng	80đ/Đạt
41	Bùi Thị Thanh Thoa	THCS Cao Thắng	THCS Lương Thế Vinh THCS Nguyễn Đình Chiểu.	Vật lí	Hướng dẫn học sinh áp dụng kiến thức vật lí nhằm tạo ra các sản phẩm thực tế theo chủ đề Stem tại trường THCS Cao Thắng.	Dựa vào kiến thức Vật lí THCS đã học ở một số bài cụ thể đã tạo ra các sản phẩm thực tế theo chủ đề Stem nhằm gây hứng thú và nâng cao kết quả học tập của học sinh.	Vận dụng sáng tạo kiến thức vật lý đã học để tạo ra các sản phẩm thực tế, đơn giản, dễ thực hiện theo chủ đề giáo dục Stem nhằm gây hứng thú và nâng cao kết quả học tập của học	Áp dụng cho học sinh lớp 6,7,8,9 tại các trường THCS: Lương Thế Vinh; Nguyễn Đình Chiểu;	Khi triển khai có khoảng 80% số HS tiếp thu được bài.	75đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							sinh.	Cao Thắng		
42	Võ Thanh Tuyền	THCS Cao Thắng	1. THCS Lương Thế Vinh 2. THCS Nguyễn Công Trứ	Tiếng Anh	Vận dụng phương pháp trực quan giúp học sinh liên hệ thực tiễn và khắc sâu kiến thức trong giờ học Tiếng Anh 8 theo định hướng tiếp cận năng lực tại trường THCS Cao Thắng.	Sáng kiến đưa ra các cách khai thác xem video clip để thực hiện một số yêu cầu học tập của học sinh nhằm giúp học sinh liên hệ thực tiễn và khắc sâu kiến thức trong giờ học Tiếng Anh 8 theo định hướng tiếp cận năng lực tại trường THCS Cao Thắng.	Sáng kiến có tính mới. Việc ứng dụng và khai thác các video clips đã giúp cho học sinh nâng cao hứng thú học tập; từ đó cải thiện chất lượng bộ môn.	Có tính ứng dụng khá cao và dễ sử dụng trong mảng công nghệ thông tin	Giải pháp áp dụng trong sáng kiến đã giúp học sinh liên hệ thực tiễn và khắc sâu kiến thức; thích thú và tự tin hơn trong tiết học, chất lượng bộ môn cũng được cải thiện đáng kể.	70đ/Đạt
43	Nguyễn Thị Thúy Kiều	THCS Lê Thanh Liêm	THCS Trần Hưng Đạo THCS Lam Sơn	Âm nhạc	Một số kinh nghiệm dạy học theo nhóm bộ môn nghệ thuật- Âm nhạc 6 tại trường THCS Lê Thanh Liêm.	Giúp HS hiểu rõ hơn việc tham gia nhóm. Đặc biệt đối với chương trình phổ thông mới 2018, có những nét mới.	Sáng kiến đã đưa ra được một số kinh nghiệm về cách tổ chức hoạt động theo nhóm cho HS khối 6.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả tại 02 đơn vị.	Sáng kiến giúp HS hiểu rõ hơn việc tham gia nhóm.	65đ/Đạt
44	Phan Thị Thúy Vân	THCS Lý Thái Tổ	THCS Âu Cơ, THCS Nguyễn Viết	Địa Lí	Vận dụng sơ đồ tư duy trong dạy học Địa lí nhằm nâng cao kết quả học tập cho học	Một số giải pháp vận dụng sơ đồ tư duy trong dạy học Địa lí nhằm nâng cao kết quả học tập cho học	Đưa ra được một số giải pháp có tính mới trong quá trình áp dụng có hiệu	Áp dụng cho học sinh THCS Lý Thái Tổ, Âu Cơ,	Khi triển khai có khoảng 75% số học sinh thực hiện	68đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			Xuân		sinh lớp 8 trường THCS Lý Thái Tổ	sinh lớp 8 trường THCS Lý Thái Tổ	quả nhất định	Nguyễn Viết Xuân	được.	
45	Phan Thị Thu Thủy	THCS Lý Thái Tổ	THCS Mai Xuân Thưởng THCS Nguyễn Viết Xuân	Tiếng Anh	Sử dụng một số phương pháp, lồng ghép một số hoạt động tích cực cho việc dạy ngữ pháp trong bài A closer look 2 nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo, tự tin giao tiếp của học sinh ở bộ môn Tiếng Anh 8 tại trường THCS Lý Thái Tổ.	Sáng kiến một số phương pháp, lồng ghép một số hoạt động tích cực cho việc dạy ngữ pháp trong bài A closer look 2 nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo, tự tin giao tiếp của học sinh ở bộ môn Tiếng Anh 8 tại trường THCS Lý Thái Tổ.	Sáng kiến có tính khá mới trong việc giới thiệu và ứng dụng một số phương pháp, lồng ghép một số hoạt động tích cực cho việc dạy ngữ pháp trong bài A closer look 2 nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo, tự tin giao tiếp của học sinh ở bộ môn Tiếng Anh 8 tại trường THCS Lý Thái Tổ..	Có tính ứng dụng khá cao	Tiết học trở nên khá sinh động, học sinh sôi nổi, tích cực tương tác hơn, góp phần nâng cao hiệu quả tiết dạy và chất lượng bộ môn.	73đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
46	Cao Thị Hiền	THCS Lý Thái Tổ	THCS Âu Cơ THCS Nguyễn Viết Xuân	Toán	Lựa chọn, sắp xếp một số trò chơi học tập phù hợp với nội dung chương trình nhằm nâng cao tính hứng thú và chất lượng học tập môn toán 6 ở trường THCS Lý Thái Tổ	Giúp học sinh lớp 6 nâng cao hứng thú học tập môn toán, từ đó góp phần nâng cao chất lượng bộ môn.	Sáng kiến đã đưa ra được các trò chơi để khởi động tiết học, các trò chơi đánh giá kết quả học sinh, các trò chơi làm cho tiết học thêm sôi nổi. Giúp các em hứng thú hơn trong học tập. Tuy nhiên cần làm rõ nét hơn tính mới của các trò chơi.	Cấp trường	65%	65đ/Đạt
47	Nguyễn Thị Tố Như	THCS Lý Thái Tổ	THCS Mai Xuân Thường THCS Nguyễn Viết Xuân	Ngữ văn	Ứng dụng một số phương pháp, kỹ thuật dạy học trong việc dạy học các tác phẩm thơ hiện đại Việt Nam nhằm phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh trong môn Ngữ Văn 8 tại trường THCS Lý Thái	Sáng kiến đã nêu được một số số phương pháp, kỹ thuật dạy học trong việc dạy học các tác phẩm thơ hiện đại Việt Nam trong môn Ngữ Văn 8	Sáng kiến có tính mới, các giải pháp đưa ra rất thiết thực để có thể phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh trong môn Ngữ Văn 8	Có thể áp dụng cho đối tượng HS lớp 8	Phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh trong môn Ngữ Văn 8 tại trường THCS Lý Thái Tổ.	71/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					Tổ.					
48	Huỳnh Thị Kim Qua	THCS Lý Thái Tổ	THCS Lê Thanh Liêm THCS Lam Sơn	Sinh học	Tổ chức hoạt động trải nghiệm để phát triển năng lực sáng tạo của học sinh trong dạy học môn KHTN 6 (phần môn Sinh học) ở trường THCS Lý Thái Tổ	Sáng kiến đưa ra một số hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm để phát triển năng lực sáng tạo của HS trong dạy học môn KHTN 6 như: Giải quyết vấn đề; thực hành, quan sát thí nghiệm; vẽ tranh; sắm vai, diễn kịch; tham quan, dã ngoại; dạy học nhóm, thuyết trình...	Sáng kiến đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực.	Sáng kiến áp dụng cho học sinh toàn trường và cho cả bậc THCS.	Thông qua việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong dạy học, HS hứng thú hơn trong học tập và mạnh dạn bày tỏ quan điểm cùng thầy cô, bạn bè, phát huy khả năng tư duy độc lập, góp phần nâng cao chất lượng bộ môn.	70đ/Đạt
49	Nguyễn Thị Thụy Trinh	THCS Lý Thái Tổ	THCS Nguyễn Viết Xuân THCS Âu cơ	Vật lí	Sử dụng trò chơi trong việc hình thành kiến thức nhằm gây hứng thú và phát huy tính tích cực của học sinh trong môn KHTN	Áp dụng các trò chơi trong dạy học nhằm hình thành kiến thức, kỹ năng, gây hứng thú và phát huy tính tích cực cho học sinh đối với bộ môn KHTN6 (phần môn Vật lí).	Vận dụng được các trò chơi đơn giản, dễ thực hiện có tính sáng tạo nhằm gây hứng thú và nâng cao được kết quả học tập ở ba mức độ : Nhận biết,	Áp dụng cho học sinh lớp 6,7,8,9 tại các trường THCS: Nguyễn Viết Xuân,	Khi triển khai có khoảng 85% số học sinh tiếp thu được bài.	85đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					(phân môn Vật lí) trường THCS Lý Thái Tổ		thông hiểu và vận dụng. Tích hợp được phương pháp dạy học Stem nhằm nâng cao kết quả học tập của học sinh.	Âu Cơ; Lý Thái Tổ		
50	Nguyễn Thị Sao Mai	THCS Mai Xuân Thuồng	THCS Lý Thái Tổ THCS Trung Vương	Môn Hóa học	Tổ chức hoạt động trải nghiệm bằng hình thức sử dụng thí nghiệm trong dạy học Hóa học lớp 9	Đưa ra một số giải pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm thông qua các thí nghiệm như sử dụng thí nghiệm theo phương pháp nghiên cứu, phương pháp nêu vấn đề, phương pháp kiểm chứng, gắn kết với cuộc sống, sử dụng thí nghiệm vui, ảo ...giúp học sinh được tham gia các hoạt động thí nghiệm mang tính tập thể, gắn liền với thực tế cuộc sống để trải nghiệm, nâng cao kỹ năng sống và ý thức	Sáng kiến có áp dụng về đổi mới phương pháp dạy học đem lại hiệu quả rõ ràng về chất lượng bộ môn, niềm yêu thích học tập bộ môn Hóa học của học sinh được tăng lên	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS và THPT	Sáng kiến góp phần phát triển nhiều năng lực cho học sinh như: làm việc nhóm, thuyết trình, làm thí nghiệm, xử lý tình huống... hướng đến việc phát triển toàn diện cho HS.	78đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						xã hội.				
51	Nguyễn Thị Hằng Thùy	THCS Mai Xuân Thưởng	THCS Lý Thái Tổ THCS Trung Vương	Âm nhạc	Giáo dục kỹ năng sống thông qua phân môn thường thức âm nhạc 6 tại trường THCS Mai Xuân Thưởng	Giáo dục kỹ năng sống cho HS thông qua phân môn thường thức âm nhạc 6	Sáng kiến đã đưa ra được một số hình thức đổi mới trong cách giáo dục kỹ năng sống.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả tại 02 đơn vị.	Sáng kiến giúp HS có thêm một số kỹ năng sống thông qua môn âm nhạc.	65đ/Đạt
52	Nguyễn Thị Hồng Thắm	THCS Mai Xuân Thưởng	THCS Trung Vương THCS Lý Thái Tổ.	Tiếng Anh	Một số kinh nghiệm để dạy tiết A Closer Look 2 Tiếng Anh 6 hiệu quả tại Trường THCS Mai Xuân Thưởng.	Sáng kiến trình bày một số kinh nghiệm trong việc dạy tiết A closer look 2 trong chương trình Tiếng Anh 6 nhằm nâng cao hiệu quả dạy và học bộ môn Tiếng Anh tại Trường THCS Mai Xuân Thưởng.	Sáng kiến có tính khá mới trong việc dạy tiết A closer look 2 trong chương trình Tiếng Anh 6 nhằm nâng cao hiệu quả dạy và học bộ môn Tiếng Anh tại Trường THCS Mai Xuân Thưởng..	Có tính ứng dụng tương đối cao	Việc áp dụng một số giải pháp trong sáng kiến đã giúp cải thiện chất lượng bộ môn, học sinh tích cực hơn.	78đ/Đạt
53	Nguyễn Thành Dang	THCS Nguyễn Công Trứ	THCS Lương Thế Vinh THCS Cao	Tin học	Ứng dụng phần mềm Camtasia Studio nâng cao chất lượng dạy học trực quan môn Tin học lớp	Sử dụng Camtasia Studio trong dạy học học, giúp GV truyền đạt kiến thức cho HS một cách tích cực trực	Camtasia Studio là phần mềm đa phương tiện tích hợp với các phần mềm trình chiếu	Có thể nhân rộng toàn thành phố	83%	67đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			Thăng		9 trường THCS Nguyễn Công Trứ	quan.	trong dạy học			
54	Lê Thị Quỳnh Như	THCS Nguyễn Công Trứ	THCS Lương Thế Vinh THCS Cao Thăng	Âm nhạc	Trải nghiệm sáng tạo trong biểu diễn ca khúc cho HS góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn âm nhạc tại trường THCS Nguyễn Công Trứ	Giúp HS có thêm trải nghiệm sáng tạo trong biểu diễn ca khúc.	Sáng kiến đã đưa ra được một số hình thức trải nghiệm sáng tạo ca khúc. Tuy nhiên một số hình thức biểu diễn chưa thấy được tính sáng tạo.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả tại 02 đơn vị.	Sáng kiến giúp HS có thêm một số sáng tạo trong biểu diễn ca khúc.	65đ/Đạt
55	Phan Thị Thanh Tú	THCS Nguyễn Công Trứ	THCS Cao Thăng THCS Lương Thế Vinh	Tiếng Anh	Sử dụng đồ dùng dạy học trực quan và trò chơi vào việc dạy học môn Tiếng Anh 8 hệ 10 năm ở trường THCS Nguyễn Công Trứ.	Sáng kiến đưa ra một số giải pháp cụ thể để sử dụng đồ dùng dạy học trực quan và các trò chơi vào việc dạy học môn Tiếng Anh 8 hệ 10 nhằm nâng cao hứng thú và hiệu quả học tập của học sinh lớp 8 tại trường THCS Nguyễn Công Trứ.	Sáng kiến có tính khá mới, thiết thực về việc sử dụng đồ dùng dạy học trực quan và các trò chơi vào việc dạy học môn Tiếng Anh 8 hệ 10 nhằm nâng cao hứng thú và hiệu quả học tập của học sinh lớp 8 tại trường THCS Nguyễn Công Trứ.	Có tính ứng dụng khá cao	Học sinh cảm thấy hào hứng hơn khi với các loại hình học tập với đồ dùng dạy học và trò chơi GV tổ chức, từ đó cải thiện chất lượng dạy và học bộ môn Tiếng Anh 8.	70đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
56	Nguyễn Thị Bích	THCS Nguyễn Đình Chiểu	THCS Lương Thế Vinh, THCS Nguyễn Công Trứ	Địa Lí	Tổ chức các hình thức dạy học trong hoạt động hình thành kiến thức phân môn Địa lí 6, nhằm phát triển năng lực học sinh ở trường THCS Nguyễn Đình Chiểu-Nha Trang - Khánh Hòa.	Một số hình thức tổ chức dạy học trong hoạt động hình thành kiến thức phân môn Địa lí 6, nhằm phát triển năng lực học sinh ở trường THCS Nguyễn Đình Chiểu - Nha Trang - Khánh Hòa.	Tác giả đã đưa ra được một số hình thức tổ chức dạy học có tính mới trong hoạt động hình thành kiến thức phân môn Địa lí 6, đã phát triển được năng lực học sinh ở trường THCS Nguyễn Đình Chiểu - Nha Trang - Khánh Hòa.	Áp dụng cho học sinh THCS Nguyễn Đình Chiểu, Lương Thế Vinh, Nguyễn Công Trứ	Khi triển khai có 75% số học sinh thực hiện được.	74đ/Đạt
57	Trương Thị Tâm	THCS Nguyễn Đình Chiểu	#NAME ?	Mĩ thuật	- Hiệu quả của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong phân môn vẽ trang trí mỹ thuật 8 trường THCS Nguyễn Đình Chiểu, Nha Trang, Khánh Hòa	- Sáng kiến nêu lên hiệu quả của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong phân môn vẽ trang trí mỹ thuật 8 trường THCS Nguyễn Đình Chiểu, Nha Trang, Khánh Hòa	- Sáng kiến có tính mới với đối với cơ sở trường THCS Nguyễn Đình Chiểu, ngôi trường xa trung tâm thành phố, cơ sở vật chất còn nhiều khó khăn khi áp dụng CNTT vào giảng dạy.	- Dễ áp dụng	- Đa số học sinh sẽ hứng thú hơn trong học tập khi tiết học có sử dụng CNTT. - Trên 98% HS xếp loại Đạt khi các tiết học có sử dụng CNTT. - Tiết kiệm được kinh phí	80,5đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									(không cần in tranh, ảnh).	
58	Huỳnh Thị Kim Duyên	THCS Nguyễn Khuyến	THCS Trung Vương THCS Lý Thường Kiệt	Trải nghiệm	Phát triển năng lực tự chủ sáng tạo của học sinh lớp 6 thông qua việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.	Giải pháp phát triển năng lực tự chủ sáng tạo của học sinh qua các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.	Tác giả lựa chọn giải pháp có tính mới, phù hợp với giai đoạn hiện nay đang thực hiện chương trình GDPT 2018 (vận dụng giáo dục STEAM, ứng dụng công nghệ thực tế ảo 3D). - Minh chứng từng giải pháp rõ ràng, thuyết phục. Hiệu quả đạt được: Tốt.	Áp dụng được trong công tác chủ nhiệm lớp, các buổi sinh hoạt tập thể, các hoạt động trải nghiệm, tham quan, dã ngoại.	Khi triển khai, tác dụng thu được khoảng 81-82%.	81,5đ/Đạt
59	Hoàng Thị Phương Dung	THCS Nguyễn Khuyến	THCS Trung Vương THCS Lý Thường Kiệt	Âm nhạc	Rèn luyện kỹ năng đọc đúng tên nốt nhạc trên khuông nhạc cho HS Lớp 6 trường THCS Nguyễn Khuyến, Nha Trang.	Rèn luyện kỹ năng cho HS đọc đúng tên nốt trên khuông nhạc.	Sáng kiến có áp dụng đổi mới phương pháp dạy học bằng việc Rèn luyện kỹ năng đọc đúng tên nốt trên khuông nhạc cho HS lớp.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả tại 02 đơn vị.	Sáng kiến giúp HS nắm được cách tính nốt nhạc trên khuông nhạc nhanh hơn, hiệu quả hơn.	85đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
60	Huỳnh Thị Cao Đăng	THCS Nguyễn Khuyến	THCS Lý Thường Kiệt THCS Trưng Vương	Toán	Hướng dẫn cho học sinh cách khai thác các bài toán chứng minh hình học cần vẽ thêm yếu tố đường phụ trong môn hình học 8, 9.	Giúp học sinh giải được một số bài toán hình học thông qua việc vẽ thêm đường phụ.	Sáng kiến đã đưa ra một số giải pháp hướng dẫn học sinh cách khai thác bài toán khi vẽ thêm đường phụ. Sáng kiến góp phần mang lại cho HS tư duy vẽ đường phụ để giải bài toán hình học, từ đó nâng cao chất lượng bộ môn. Sáng kiến có những giải pháp mới nhưng cần làm rõ hơn.	Cấp trường	65%	65đ/Đạt
61	Đỗ Thị Kim Chi	THCS Nguyễn Khuyến	THCS Võ Văn Ký THCS Thái Nguyên	Sinh học	Giáo dục kỹ năng sống về giới tính cho học sinh trong chương sinh sản môn Sinh học 8	Thông qua việc lồng ghép giới tính cho học sinh trong chương sinh sản, GV giáo dục HS kỹ năng xử lý các vấn đề về chăm sóc sức khỏe cơ quan sinh sản, biết cách xử lý các mối quan hệ về tình bạn khác giới,	Sáng kiến phù hợp với chương trình GDPT 2018, có tính khả thi	Có thể áp dụng sáng kiến cho môn Sinh học 8 ở tất cả các trường trong thành phố	Tạo niềm say mê, yêu thích môn sinh học, HS biết cách xử lý các vấn đề về giới tính, từ đó HS tự chăm sóc, bảo vệ sức	68đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						tình yêu, cách bảo vệ bản thân tránh xâm hại tình dục.			khỏe bản thân.	
62	Trần Thị Thanh Thúy	THCS Nguyễn Khuyến	THCS Lý Thường Kiệt THCS Trung Vương	Sinh học	Nâng cao chất lượng lồng ghép giáo dục giới tính trong môn Sinh học 8 ở trường THCS Nguyễn Khuyến	Sáng kiến đề ra 4 nội dung và một số phương pháp tích cực được sử dụng trong lồng ghép giáo dục giới tính, tích hợp nội dung giáo dục qua các diễn đàn kỹ năng sống, chương trình ngoại khóa sức khỏe vị thành niên qua các bài tuyên truyền cho học sinh.	Sáng kiến được thực hiện lồng ghép thông qua các diễn đàn, hoạt động ngoại khóa	Có thể áp dụng sáng kiến cho môn Sinh học 8, môn GDCD và môn khoa học lớp 5 trên địa bàn trong và ngoài tỉnh	Sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng giáo dục giới tính trong giảng dạy và chất lượng bộ môn sinh học.	67đ/Đạt
63	Trương Việt Quý	THCS Nguyễn Khuyến	THCS Lý Thường Kiệt THCS Trung Vương.	Vật lý	Tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường và hình thành kỹ năng sống cho học sinh trong dạy học Vật lý 8 tại trường THCS Nguyễn Khuyến	Chọn một số bài cụ thể trong chương trình vật lý 8 lồng ghép các nội dung bảo vệ môi trường và giáo dục kỹ năng sống trong dạy học môn vật lý 8 nhằm nâng cao hứng thú và kết quả học tập của học sinh.	Lồng ghép và kết hợp logic một số bài cụ thể trong chương trình Vật lý 8 có nội dung bảo vệ môi trường, giáo dục kỹ năng sống, hình thành ý thức bảo vệ môi trường gây hứng thú và	Áp dụng cho học sinh lớp 8 tại các trường THCS: Trung Vương; Lý Thường Kiệt;	Khi triển khai có khoảng 85% số HS tiếp thu được bài.	80đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							nâng cao kết quả học tập của học sinh.	Nguyễn Khuyến		
64	Nguyễn Thị Thục Viên	THCS Nguyễn Viết Xuân	THCS Lý Thái Tổ THCS Lương Thế Vinh	Ngữ Văn	Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh qua các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong môn Ngữ văn lớp 9 ở trường THCS Nguyễn Viết Xuân	Sáng kiến đã nêu các giải pháp để phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh khi dạy học chương trình Ngữ văn 9	Sáng kiến có tính mới trong việc làm rõ cách thức thực hiện và các biện pháp đề ra để phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh qua các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh lớp 9 khi học chương trình Ngữ văn địa phương.	Có thể áp dụng cho đối tượng HS lớp 9	Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh ở môn Ngữ Văn 9 tại trường THCS Nguyễn Viết Xuân	85/Đạt
65	Nguyễn Thị Dung	THCS Phan Sào Nam	THCS Cao Bá Quát, THCS Võ Văn Ký	Địa Lí	Ứng dụng công nghệ thông tin để tạo hứng thú cho học sinh trong dạy học trực tuyến môn Lịch sử và Địa lý (Phân môn Địa lý) tại trường	Đưa ra được phần mềm, ứng dụng công nghệ thông tin để tạo hứng thú cho học sinh trong dạy học trực tuyến môn Lịch sử và Địa lý (Phân môn Địa lý) tại trường THCS Phan Sào Nam	Tác giả đã đưa ra được một số ứng dụng công nghệ thông tin có tính mới, cần thiết để tạo hứng thú cho học sinh trong dạy học trực tuyến môn Lịch sử và Địa lý (Áp dụng cho học sinh THCS Phan Sào Nam, Cao Bá Quát, Võ Văn Ký	Khi triển khai có khoảng 75% số học sinh thực hiện được.	78đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					THCS Phan Sào Nam		Phân môn Địa lí tại trường THCS Phan Sào Nam			
66	Trần Thị Khánh Diệu	THCS Phan Sào Nam	THCS Lý Thái Tổ THCS Lý Thường Kiệt	Sinh học	Một số biện pháp giúp nâng cao kỹ năng vận dụng kiến thức môn Sinh học vào thực tiễn cho học sinh lớp 9 trường THCS Phan Sào Nam, thành phố Nha Trang	Sáng kiến đề ra một số giải pháp giúp học sinh nâng cao kỹ năng vận dụng kiến thức môn Sinh học vào thực tiễn thông qua hoạt động ngoại khóa, sử dụng hệ thống câu hỏi, bài tập tình huống, ...	Sáng kiến phù hợp với chương trình GDPT 2018, nâng cao kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn.	Sáng kiến áp dụng môn KHTN 6, 7, môn Sinh học 8, 9 trên địa bàn trong và ngoài tỉnh.	Sáng kiến giúp HS có kỹ năng vận dụng kiến thức lý thuyết vào thực tiễn, có kỹ năng làm việc độc lập một cách khoa học để lĩnh hội tri thức, có phương pháp nghiên cứu khoa học, áp dụng các thành tựu khoa học vào thực tiễn, phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo, khả năng tự học của HS	76đ/Đạt
67	Nguyễn Hồng Thái	THCS Thái	THCS Cao Bá	Địa Lí	Tích hợp bảo vệ môi trường	Đưa ra một số giải pháp tích hợp bảo vệ	Tác giả đã đưa ra được giải pháp cụ	Áp dụng cho học	Khi triển khai hiệu quả thu	80đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
	Phuong	Nguyên	Quát, THCS Võ Văn Ký		trong giảng dạy môn Lịch sử và Địa lí theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	môi trường nâng cao hiệu suất dạy và học đúng chương trình giáo dục phổ thông 2018	thể, có tính mới để nâng cao hiệu quả dạy và học trong phân môn Địa lý nhằm phát huy tính tích cực của học sinh	sinh THCS Thái Nguyên, Cao Bá Quát, Võ Văn Ký	được khoảng 80%	
68	Nguyễn Vũ Phương Nhã	THCS Thái Nguyên	THCS Võ Văn Ký THCS Lý Thái Tổ.	Tiếng Anh	Ứng dụng phương pháp CLIL (Content and Language Intergrated Learning) trong tiết dạy Skills 1 and Skills 2 tại trường THCS Thái Nguyên, TP Nha Trang.	Sáng kiến cung cấp một số phương pháp, kỹ thuật dạy học bằng phương pháp CLIL (Content and Language Intergrated Learning) nhằm nâng cao hiệu quả việc dạy và học Tiếng Anh tại Trường THCS Thái Nguyên.	Sáng kiến có tính mới trong phương pháp (Content and Language Intergrated Learning) trong tiết dạy Skills 1 and Skills 2 nhằm nâng cao hiệu quả việc dạy và học Tiếng Anh tại Trường THCS Thái Nguyên	Có tính ứng dụng cao	Việc dạy và học tiết Skills 1 and Skills 2 đặc sắc hơn, tạo hứng thú cao cho HS.	85đ/Đạt
69	Phan Viết Phương	THCS Thái Nguyên	THCS Võ Văn Ký THCS Cao Bá Quát	Toán	Khai thác một số phương pháp giải bài toán cực trị nhằm nâng cao chất lượng bộ môn Toán 9	Giúp HS lớp 9 giải tốt các bài toán cực trị, nâng cao chất lượng môn toán 9.	Sáng kiến đã đưa ra một số phương pháp để giải bài toán cực trị (Đại số và Hình Học) các dạng toán thường	Cấp trường	65%	65đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					tại trường THCS Thái Nguyên TP. Nha Trang		gặp và một số dạng toán mới có áp dụng vào thực tế. Giúp học sinh giải được các bài toán liên quan đến cực trị nhanh hơn. Tuy nhiên áp dụng với đối tượng học sinh giỏi thì phù hợp hơn.			
70	Nguyễn Thị Kim Phụng	THCS Thái Nguyên	THCS Trung Vương THCS Nguyễn Hiền	Ngữ văn	Giảng dạy tác phẩm văn học trung đại môn Ngữ văn 8 bằng phương pháp phát triển năng lực cho học sinh tại trường THCS Thái Nguyên.	Sáng kiến đã nêu được một số giải pháp để có thể giúp học sinh dễ tiếp cận các tác phẩm trung đại Việt Nam trong chương trình Ngữ văn 8	Sáng kiến có tính mới, các giải pháp đưa ra rất thiết thực để có thể giúp học sinh dễ tiếp cận các văn bản nghị luận trung đại Việt Nam trong trường trình Ngữ văn 8	Có thể áp dụng cho đối tượng HS lớp 8	Nâng cao chất lượng học tập môn Ngữ Văn 8 tại trường THCS Thái Nguyên	70đ/Đạt
71	Lê Hoàng Ngọc Đức	THCS Trần Hưng Đạo	THCS Lê Thanh Liêm THCS Lam Sơn	Toán	Phát huy tính tích cực của học sinh thông qua các bài toán có nội dung thực tiễn lớp 8 tại	Giúp học sinh khắc sâu kiến thức và giải được các bài toán thực tế.	Sáng kiến đã đưa ra một số bài toán thực tiễn thường gặp. Hướng dẫn học sinh phân tích, tìm cách giải, mô	Cấp trường	65%	65đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					trường THCS Trần Hưng Đạo - TP Nha Trang.		hình hóa đề đưa về các bài toán thực tế thường gặp. Giúp phát huy tính tích cực của học sinh. Sáng kiến cần làm rõ nét hơn nữa tính mới trong các giải pháp đề ra.			
72	Nguyễn Thị Thanh Mai	THCS Trần Hưng Đạo	THCS Âu Cơ THCS Nguyễn Viết xuân	Sinh học	Hướng dẫn HS giải bài tập ADN và Gen môn sinh học 9 ở trường THCS Trần Hưng Đạo, thành phố Nha Trang	Thông qua các bài tập ADN và Gen môn Sinh học 9, giáo viên giúp HS hệ thống lại các dạng bài tập và phương pháp giải, vững vàng hơn trong phương pháp trình bày, hiểu rõ hơn về kiến thức ADN và Gen, phát triển tư duy cho người học, tạo sự tự tin, mmanjh dặn trong các bước làm bài tập môn Sinh học	Sáng kiến có tính mới, khả thi	Sáng kiến có thể áp dụng giảng dạy môn Sinh học 9 ở tất cả các trường trong thành phố.	Kết quả học tập được nâng lên rõ rệt, HS hứng thú, tìm tòi và sáng tạo hơn trong học tập môn Sinh học, nâng cao số lượng HS tham gia vào đội tuyển học sinh giỏi.	70đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
73	Nguyễn Mạnh Quốc	THCS Trần Hưng Đạo	THCS Lam Sơn THCS Lê Thanh Liêm	Vật lí	Sử dụng một số phần mềm thí nghiệm ảo nhằm gây hứng thú học tập môn Vật lí cho học sinh lớp 9 trường THCS Trần Hưng Đạo.	Một số phần mềm thí nghiệm ảo được sử dụng như: Crocodile physics, Yenka, trang Web mô phỏng thí nghiệm vật lí http://phet.colorado.edu u trong dạy học vật lí nhằm gây hứng thú và nâng cao kết quả học tập cho học sinh.	Linh hoạt và sáng tạo dùng thí nghiệm ảo, thay thế cho những thí nghiệm không thể thực hiện được trong thực tế nhằm gây hứng thú, khắc sâu kiến thức và nâng cao kết quả học tập cho học sinh.	Áp dụng cho học sinh lớp 9 tại các trường THCS: Lam Sơn; Lê Thanh Liêm; Trần Hưng Đạo.	Khi triển khai có khoảng 80% số HS tiếp thu được bài.	75đ/Đạt
74	Nguyễn Thị Huyền Đan	THCS Trần Nhật Duật	THCS Âu Cơ THCS Võ Thị Sáu	Chủ nhiệm lớp	Một số giải pháp nâng cao chất lượng hai mặt giáo dục cho học sinh lớp 8 tại trường THCS Trần Nhật Duật - Nha Trang - Khánh Hòa.	Giải pháp nâng cao hiệu quả chất lượng học lực - hạnh kiểm.	Tác giả đã đưa ra một số giải pháp có tính mới, tính sáng tạo phù hợp với tên và mục tiêu của đề tài. + Phát huy vai trò chủ thể của học sinh + Đa dạng hóa hình thức hoạt động, tổ chức tiết sinh hoạt lớp, NGLL. + Chú trọng giáo dục kỹ năng sống: kiểm	Áp dụng được trong công tác chủ nhiệm lớp.	Khi triển khai, tác dụng thu được khoảng 75%	75đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							chế cảm xúc, xây dựng tình bạn đẹp,...			
75	Trần Ngọc Vũ An	THCS Trần Nhật Duật	THCS Âu Cơ THCS Võ Thị Sáu	Sinh học	Một số giải pháp rút ngắn thời gian học lý thuyết, tăng thời gian luyện tập và giải bài tập khi dạy chương III ADN và Gen môn Sinh học 9 ở trường THCS Trần Nhật Duật	Sáng kiến đề ra một số giải pháp giúp rút ngắn thời gian học lý thuyết, tăng thời gian luyện tập và giải bài tập khi dạy chương III ADN và Gen môn Sinh học 9	Sáng kiến đề ra một số giải pháp góp phần rút ngắn thời gian học lý thuyết, tăng thời gian luyện tập và làm bài tập.	Sáng kiến áp dụng môn Sinh học 9	Sáng kiến góp phần rút ngắn thời gian học lý thuyết, tăng thời gian luyện tập và làm bài tập góp phần nâng cao chất lượng bộ môn.	67đ/Đạt
76	Đỗ Thị Liên	THCS Trần Quốc Toàn	THCS Trung Vương THCS Âu Cơ	Chủ nhiệm lớp	Biện pháp giáo dục học sinh lớp 8/1 trường THCS Trần Quốc Toàn thực hiện An toàn giao thông.	Biện pháp giáo dục học sinh thực hiện tốt trật tự ATGT khi tham gia giao thông.	Tác giả lựa chọn giải pháp bước đầu có tính mới (lắng nghe, xây dựng rào chắn an toàn ngay từ hành vi nhỏ của học sinh như ATGT cổng trường giờ tan học,...) . Minh chứng cụ thể, thể hiện được hiệu quả.	Áp dụng được trong công tác chủ nhiệm lớp, các buổi sinh hoạt dưới cờ.	Khi triển khai, tác dụng thu được khoảng 68-69%.	68,5đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
77	Nguyễn Thanh Vương	THCS Trần Quốc Toàn	THCS Thái Nguyên THCS Âu Cơ	Công tác Đội	Nâng cao chất lượng hoạt động Đội của trường THCS Trần Quốc Toàn bằng biện pháp xây dựng, thúc đẩy các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường.	-Tác giả đã đánh giá được thực trạng, xác định được mục tiêu cần nghiên cứu. -Đề ra được một số biện pháp nhằm xây dựng và thúc đẩy các mối quan hệ giữa tổ chức Đội với Đoàn Thanh niên, Công đoàn nhà trường, Ban chỉ huy Liên Chi đội, với cha mẹ HS và các cơ quan tổ chức đóng chân trên địa bàn.	-Các giải pháp đề ra phù hợp với mục tiêu nghiên cứu của đề tài. -Cách thức tổ chức và các bước tiến hành thực hiện phù hợp với mục tiêu của giải pháp -Đề tài đề ra được một số giải pháp có tính mới nhằm xây dựng, thúc đẩy các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường.	Cấp THCS	-Hiệu quả thu được của đề tài thể hiện qua việc đổi mới cách thức xây dựng và thúc đẩy các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường, góp phần nâng cao chất lượng hoạt động đội. -Minh chứng được thể hiện qua hình ảnh, kế hoạch, số liệu, các văn bản thể hiện sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội.	72đ/Đạt
78	Nguyễn Hoàng Vũ	THCS Trần Quốc	THCS Âu Cơ THCS Thái	GDCD	Vận dụng mô hình học tập trải nghiệm trong môn GDCD cho	Sáng kiến nghiên cứu về vấn đề vận dụng mô hình học tập trải nghiệm, từ đó đề xuất	Sáng kiến đã đáp ứng được yêu cầu đổi mới phương pháp học tập, nâng	Sáng kiến có thể áp dụng trong phạm vi ở	Sáng kiến đã góp phần nâng cao hiệu quả của việc đổi	70đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
		Toàn	Nguyên		học sinh lớp 6 trường THCS Trần Quốc Toàn - Nha Trang.	một số hình thức tổ chức hiệu quả hoạt động trải nghiệm nhằm gây hứng thú và nâng cao chất lượng học tập cho học sinh trong môn GDCD 6	cao chất lượng học tập, góp phần đổi mới chất lượng giáo dục. Sáng kiến đã bước đầu đề xuất một số phương thức tổ chức trải nghiệm để thực hiện giảng dạy một số chủ đề ở môn GDCD 6 thay cho hình thức dạy học chính khóa.	các trường trên địa bàn thành phố Nha Trang nói riêng, tỉnh Khánh Hòa nói chung	mới phương pháp dạy học trong môn GDCD 6. Học sinh tích cực tham gia các hoạt động giáo dục thông qua hình thức trải nghiệm, từ đó nâng cao hứng thú đối với môn học; các em có sự liên hệ nội dung bài học với thực tế cuộc sống một cách cụ thể nhất, vận dụng kiến thức để giải quyết các vấn đề thực tế hàng ngày. Từ đó, các em có thêm niềm tin, cảm xúc tốt đẹp vào môn GDCD cũng	

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									như có định hướng tốt đẹp trong việc rèn luyện và học tập	
79	Nguyễn Tuấn Vũ	THCS Trần Quốc Toàn	THCS Âu Cơ THCS Trung Vương	Quản lý	Quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường THCS thành phố Nha Trang, Khánh Hòa	Sử dụng các giải pháp bồi dưỡng quản lý hoạt động tổ chuyên môn nhằm góp phần nâng cao hiệu quả công tác quản lý chuyên môn tại trường THCS	Tác giả đã đưa ra một số giải pháp có tính mới trong phạm vi cấp cơ sở để áp dụng phù hợp với công tác quản lý hoạt động tổ chuyên môn tại nhà trường.	Khả năng mang lại hiệu quả nhằm nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ trưởng chuyên môn tại trường THCS Trần Quốc Toàn, Nha Trang và có thể áp dụng cho cấp THCS.	Khi triển khai đạt hiệu quả có tác dụng khoảng trên 65%	67đ/Đạt
80	Huỳnh Dù Xòn	THCS Trần Quốc Toàn	THCS Âu Cơ THCS Thái Nguyên	Toán	Vận dụng kiến thức hình học để khai thác và phát triển kết quả một số bài	Giúp HS lớp 9 khắc sâu, mở rộng kiến thức thông qua việc khai thác, phát triển bài toán Hình học.	Sáng kiến đã đưa ra một số bài toán cụ thể, thiết thực, thường xuyên áp dụng trong quá	Cấp trường	65%	65đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					toán hình học 9 tại trường THCS Trần Quốc Toàn - TP Nha Trang		trình dạy học. Góp phần mở rộng khắc sâu kiến thức hình học thông qua việc khai thác, phát triển, lật ngược vấn đề. Tuy nhiên cần trình bày chi tiết hơn.			
81	Trần Thị Hoàng Yến	THCS Trần Quốc Toàn	THCS Âu Cơ THCS Trung Vương	Môn Hóa học (Lĩnh vực công nghệ và môi trường)	Hướng dẫn học sinh làm dụng cụ chứa pin thải mini góp phần giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh khối 8 trường THCS Trần Quốc Toàn	Hướng dẫn học sinh làm dụng cụ chứa pin thải mini góp phần giáo dục về ý thức bảo vệ môi trường đồng thời rèn luyện cho học sinh kỹ năng sống, hợp tác nhóm.	Sáng kiến thực hiện dự án khoa học giúp học sinh làm dụng cụ chứa pin thải mini góp phần giáo dục ý thức bảo vệ môi trường.	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS và THPT	Sáng kiến thực hiện dự án khoa học giúp học sinh phát triển ý tưởng nghiên cứu khoa học.	68đ/Đạt
82	Trần Thị Liên	THCS Trần Quốc Toàn	THCS Âu Cơ THCS Thái Nguyên	Lịch sử	Một số biện pháp tổ chức hoạt động khởi động, nhằm nâng cao hứng thú và hiệu quả học tập môn	Xây dựng hoạt động khởi động bằng các hình thức thư giãn, giải trí như: Sử dụng văn thơ, giai điệu âm nhạc, phim tư liệu, tổ chức trò chơi đóng	Giúp học sinh hứng thú, tích cực chủ động, thích thú hơn khi học lịch sử	Áp dụng trong các tiết dạy Lịch sử cho học sinh lớp 9 các trường cấp	Học sinh hứng thú hơn khi học bộ môn Lịch sử, hiệu quả học tập được nâng cao	70đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					Lịch sử 9 ở trường THCS Trần Quốc Toàn	vai, sử dụng tranh ảnh, bản đồ, lược đồ. Sử dụng bài tập nhận thức, tạo tình huống có vấn đề nhằm nâng cao hứng thú, hiệu quả học tập môn Lịch sử 9		THCS		
83	Nguyễn Thị Hà	THCS Trung Vương	THCS Nguyễn Khuyến, THCS Lý Thường Kiệt	Địa Lí	Hướng dẫn sử dụng Atlas Địa lí Việt Nam trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi môn Địa lí 9 trường THCS Trung Vương - Thành phố Nha Trang	Một số hướng dẫn sử dụng Atlas Địa lí Việt Nam trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi môn Địa lí 9 trường THCS Trung Vương - Thành phố Nha Trang	Tác giả đã đưa ra được một số giải pháp, cách hướng dẫn có tính mới khi sử dụng Atlas Địa lí Việt Nam trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi môn Địa lí 9 trường THCS Trung Vương - Thành phố Nha Trang	Áp dụng cho học sinh THCS Trung Vương, Nguyễn Khuyến, Lý Thường Kiệt	Khi triển khai có khoảng 75% số học sinh thực hiện được.	70đ/Đạt
84	Ngô Thị Thanh Thảo	THCS Trung Vương	THCS Cao Bá Quát THCS Trần Quốc Toàn	Tiếng Anh	Nâng cao hiệu quả tiết dạy “GETTING STARTED” môn Tiếng Anh lớp 6 (Global Success) bằng	Sáng kiến đưa ra một số giải pháp cụ thể nhằm giúp giáo viên thực hiện tốt tiết dạy GETTING STARTED, đồng thời giúp học sinh rèn	Sáng kiến có tính mới trong các giải pháp cụ thể nhằm giúp giáo viên thực hiện tốt tiết dạy GETTING STARTED, đồng	Có tính ứng dụng cao	Qua tiết học GETTING STARTED, học sinh có thái độ và động cơ học tập đúng đắn, tự	80đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					biện pháp tạo hứng thú và rèn luyện năng lực cho học sinh.	luyện phẩm chất và năng lực ngôn ngữ.	thời giúp học sinh rèn luyện phẩm chất và năng lực ngôn ngữ.		tin hơn trong giao tiếp bằng tiếng Anh, năng lực ngôn ngữ có tiến bộ hơn.	
85	Nguyễn Thị Thu Hồng	THCS Trung Vương	THCS Nguyễn Khuyến THCS Lý Thường Kiệt	Toán	Rèn kỹ năng giải một số bài toán về tỉ lệ thức cho học sinh lớp 7/1 trường THCS Trung Vương	Giúp học sinh rèn kỹ năng giải một số bài toán tỉ lệ thức, một số bài toán thực tế liên quan đến tỉ lệ thức	Sáng kiến đã đưa ra một số giải pháp giúp học sinh giải một số bài toán liên quan đến tỉ lệ thức. Hướng dẫn phân tích đề, tìm ra cách giải. Sáng kiến góp phần giúp học sinh giải tốt các bài toán tỉ lệ thức từ đó nâng cao chất lượng bộ môn toán 7. Sáng kiến có một số giải pháp mới nhưng cần làm rõ nét hơn.	Cấp trường	65%	65đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
86	Trần Cao Toàn	THCS Trung Vương	THCS Cao Bá Quát THCS Trần Quốc Toàn	GDTC	Ứng dụng trò chơi vào giảng dạy tạo hứng thú cho học sinh học môn GDTC chủ đề nhảy xa lớp 8 tại trường THCS Trung Vương	Sử dụng trò chơi vào giảng dạy cho học sinh	Sử dụng, thiết kế các trò chơi trong giảng dạy sinh động thu hút học sinh tham gia học tập.	Có thể áp dụng nhiều trường	Học sinh sử dụng tốt phần mềm và nắm bắt được các dạng trò chơi	75đ/Đạt
87	Hoàng Văn Trung	THCS Võ Thị Sáu	THCS Yersin, Trần Hưng Đạo	Địa Lí	Sử dụng các kĩ thuật dạy học tích cực trong dạy học địa lý 6 theo hướng phát triển năng lực học sinh tại trường THCS Võ Thị Sáu, thành phố Nha Trang	Sử dụng các kĩ thuật trong dạy học địa lý 6 nhằm phát triển năng lực học sinh tại trường THCS Võ Thị Sáu, thành phố Nha Trang	Tác giả đã áp dụng được một số kĩ thuật có tính mới trong dạy học địa lý 6 nhằm phát triển năng lực học sinh tại trường THCS Võ Thị Sáu, thành phố Nha Trang	Áp dụng cho học sinh THCS Võ Thị Sáu, Yersin, Trần Hưng Đạo	Khi triển khai có khoảng 85% số học sinh thực hiện được	85đ/Đạt
88	Mai Duy Khánh	THCS Võ Thị Sáu	THCS Âu Cơ THCS Trần Quốc Toàn	Quản lý	Một số giải pháp kết hợp số chủ nhiệm điện tử và công tác chủ nhiệm nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động	Sử dụng các giải pháp kết hợp số chủ nhiệm điện tử và công tác chủ nhiệm lớp cho giáo viên, người quản lý nhằm góp phần nâng cao hiệu quả	Tác giả đã đưa ra một số giải pháp có tính mới, sáng tạo (sử dụng một số phần mềm, đường link...) theo hướng chuyển đổi số,	Khả năng mang lại hiệu quả nhằm nâng cao công tác quản lý hoạt động	Khi triển khai đạt hiệu quả có tác dụng khoảng trên 70%	75đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					chủ nhiệm lớp của trường THCS Võ Thị Sáu, Nha Trang	giáo dục, ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác quản lý tại trường THCS	trường học không giấy tờ trong phạm vi cấp cơ sở để áp dụng phù hợp với công tác quản lý và dạy học tại nhà trường.	chủ nhiệm lớp tại trường THCS Võ Thị Sáu, Nha Trang và có thể áp dụng cho cấp THCS.		
89	Nguyễn Thị Thanh Trâm	THCS Võ Thị Sáu	THCS Trần Quốc Toàn THCS Võ Văn Ký	Tiếng Anh	Sử dụng giáo cụ trực quan tạo hứng thú học tập cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng bộ môn Tiếng Anh 7 tại Trường THCS Võ Thị Sáu, thành phố Nha Trang.	Sáng kiến trình bày một số thủ thuật sử dụng giáo cụ trực quan tạo hứng thú học tập cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng bộ môn Tiếng Anh 7 tại Trường THCS Võ Thị Sáu, thành phố Nha Trang.	Sáng kiến có tính mới trong các thủ thuật sử dụng giáo cụ trực quan tạo hứng thú học tập cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng bộ môn Tiếng Anh 7 tại Trường THCS Võ Thị Sáu, thành phố Nha Trang.	Có tính ứng dụng cao	Hs tích cực phát biểu, tăng cường tương tác trong giờ học tiếng Anh. Giờ học trở nên sôi nổi và hiệu quả hơn. Chất lượng bộ môn được nâng cao.	85đ/Đạt
90	Hà Hải Quân	THCS Võ Thị Sáu	THCS Võ Văn Ký THCS Mai	Toán	Một số phương pháp rèn kỹ năng giải một số dạng toán về tỉ lệ thức nhằm nâng cao	Giúp học sinh lớp 7 rèn luyện kỹ năng giải toán về tỉ lệ thức nhằm nâng cao chất lượng học tập cho HS.	Sáng kiến đã đưa ra một số giải pháp rèn kỹ năng giải bài toán liên quan đến tỉ lệ thức. Góp	Cấp trường	65%	65đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			Xuân Thuởng		chất lượng cho học sinh lớp 7 của trường THCS Võ Thị Sáu - TP Nha Trang.		phần nâng cao chất lượng bộ môn toán 7. Minh chứng thể hiện rõ ràng, thuyết phục.			
91	Nguyễn Thị Vân Hải	THCS Võ Thị Sáu	THCS Lam Sơn THCS Nguyễn Khuyến	Ngữ văn	Một số giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy phần đọc hiểu văn bản trung đại Ngữ văn 8 bằng cách tích hợp kiến thức liên môn trong dạy - học tại trường THCS Võ Thị Sáu - Thành phố Nha Trang	Sáng kiến đã nêu được một số giải pháp để có thể giúp học sinh đọc-hiểu các tác phẩm trung đại Việt Nam trong chương trình Ngữ văn 8	Sáng kiến có tính mới, các giải pháp đưa giúp học sinh dễ đọc-hiểu các văn bản nghị luận trung đại Việt Nam trong trường trình Ngữ văn 8	Có thể áp dụng cho đối tượng HS lớp 8	Nâng cao chất lượng học tập môn Ngữ Văn 8 tại trường THCS Võ Thị Sáu	75đ/Đạt
92	Trần Nguyễn Hoa Cúc	THCS Võ Thị Sáu	THCS Yersin THCS Võ Văn Ký	Môn Hóa học	Nâng cao chất lượng môn Hóa học bằng việc lồng ghép bài tập trắc nghiệm phần vô cơ cho	Xây dựng hệ thống bài tập trắc nghiệm theo từng chủ đề trong phần hóa vô cơ như: chủ đề oxit, axit, bazo, muối, kim loại, phi	Sáng kiến áp dụng đổi mới phương pháp dạy học bằng việc lồng ghép bài tập trắc nghiệm phù hợp với xu thế	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS và THPT	Sáng kiến xây dựng cho học sinh niềm yêu thích tìm tòi khám phá những hiện	75đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					học sinh lớp 9 trường THCS Võ Thị Sáu - Thành phố NT	kim, bảng tuần hoàn các nguyên tố Hóa học.	giáo dục hiện nay.		tượng lí thú diễn ra xung quanh.	
93	Nguyễn Thị Ngọc Thu	THCS Võ Thị Sáu	THCS Lam Sơn THCS Trần Nhật Duật	Sinh học	Nâng cao hiệu quả học tập môn Sinh học bằng việc lồng ghép giáo dục kỹ năng sống cho học sinh khối 8 - trường THCS Võ Thị Sáu - thành phố Nha Trang	Sáng kiến trình bày một số kỹ năng sống được lồng ghép vào một số bài học nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, gây hứng thú, đam mê môn học với sự kết hợp CNTT nhằm nâng cao chất lượng môn Sinh học	Sáng kiến phù hợp với chương trình GDPT 2018.	Áp dụng rộng rãi ở tất cả các khối lớp 6, 7, 8, 9	Sáng kiến giúp HS nắm rõ những kiến thức khó, có thái độ tích cực, đam mê tìm tòi, học hỏi, mạnh dạn, tự tin trước đám đông, góp phần nâng cao chất lượng bộ môn.	67đ/Đạt
94	Phạm Thị Cúc	THCS Võ Thị Sáu	THCS Lam Sơn THCS Trần Hưng Đạo	Vật lí	Rèn kỹ năng tư duy, năng lực sáng tạo cho học sinh lớp 8 qua tiết bài tập Vật lí tại trường THCS Võ Thị Sáu.	Áp dụng các bước giải bài tập vật lí 8 nhằm rèn kỹ năng tư duy và năng lực sáng tạo cho học sinh để nâng cao kết quả học tập cho học sinh.	Vận dụng linh hoạt các bước giải bài tập, theo hướng phát triển năng lực tư duy và năng lực sáng tạo nhằm nâng cao kết quả học tập của học sinh.	Áp dụng cho học sinh lớp 8 tại các trường THCS: Lam Sơn; Trần Hưng Đạo; Võ Thị Sáu.	Khi triển khai có khoảng 77% số HS tiếp thu được bài.	75đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
95	Lê Văn Nam	THCS Võ Thị Sáu	THCS Âu Cơ THCS Lý Thường Kiệt	GDTC	Một số bài tập hỗ trợ thể lực, kỹ thuật và chiến thuật nhằm nâng cao thành tích thi đấu môn bóng đá của đội tuyển học sinh nam trường THCS Võ Thị Sáu	Áp dụng các bài tập và hỗ trợ thể lực nhằm nâng cao thành tích môn bóng đá nam tham gia thi đấu HKPD các cấp	Sử dụng các bài tập mới phong phú và gây hứng thú học sinh tập luyện đạt hiệu quả cao trong thi đấu HKPD các cấp.	Có thể áp dụng nhiều trường.	HS tiếp thu được kỹ thuật ở các dạng bài tập luyện này và đạt thành tích cao trong thi đấu HKPD các cấp.	70đ/Đạt
96	Võ Thị Kim Oanh	THCS Võ Thị Sáu	THCS Lam Sơn THCS Võ Văn Ký	Tin học	Giáo dục kỹ năng sử dụng an toàn internet thông qua các bài học tin học lớp 9 học kỳ 1 cho học sinh lớp 9 trường THCS Võ Thị Sáu Nha Trang	Trang bị các kỹ năng: Tự kiểm soát bản thân để đạt sự cân bằng lành mạnh giữa cuộc sống ảo và thực Quản lý rủi ro trực tuyến Phát hiện các mối đe dọa trên mạng và sử dụng công cụ bảo mật thích hợp để bảo vệ dữ liệu	Vận dụng kiến thức Tin học để giáo dục kỹ năng sống và tạo tâm thế tốt nhất cho các em hội nhập công nghệ số hiện nay.	Có thể nhân rộng toàn thành phố	80%	70đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
97	Huỳnh Văn Nam	THCS Võ Văn Ký	THCS Võ Thị Sáu THCS Phan Sào Nam	Toán	Các biện pháp nâng cao hứng thú học tập phân môn Hình học cho sinh lớp 8 trường THCS Võ Văn Ký thông qua một số bài toán thực tế.	Giúp học sinh lớp 8 nâng cao hứng thú học tập môn toán Hình từ đó nâng cao chất lượng thông qua các bài toán thực tế.	Sáng kiến đã một số biện pháp tạo hứng thú cho học sinh trong các bước lên lớp thông qua các bài toán thực tiễn, sử dụng kiến thức để giải bài toán thực tế. Góp phần nâng cao chất lượng học tập môn toán. Sáng kiến cần làm rõ hơn tính mới đối với các biện pháp đã đề ra.	Cấp trường	65%	65đ/Đạt
98	Phạm Thị Lan	THCS Võ Văn Ký	THCS Võ Thị Sáu THCS Phan Sào Nam	Ngữ văn	Các biện pháp nâng cao hứng thú học tập của HS lớp 8 trường THCS Võ Văn Ký thông qua hoạt động khởi động khi dạy các văn bản Nghị luận Trung đại Việt Nam.	Sáng kiến đã nêu được một số biện pháp để tạo sự hứng thú khi dạy các văn bản nghị luận trung đại Việt Nam trong chương trình Ngữ văn 8	Sáng kiến có tính mới, các giải pháp đưa ra rất thiết thực để có thể giúp học sinh dễ tiếp cận các văn bản nghị luận trung đại Việt Nam.	Có thể áp dụng cho đối tượng HS lớp 8	Nâng cao chất sự hứng thú học tập môn Ngữ Văn cho học sinh 8	70/ Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
99	Phạm Thị Nguyên Khánh	THCS Võ Văn Ký	THCS Phan Sào Nam THCS Võ Thị Sáu	Sinh học	Nâng cao năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh lớp 8 trường THCS Võ Văn Ký, thành phố Nha Trang thông qua dạy học chủ đề "Tuần hoàn máu và sức khỏe tim mạch" ở chương trình Sinh học 8.	Hệ thống các giải pháp khả thi để HS giải quyết vấn đề trong học tập theo nội dung chủ đề. Qua đó giúp HS cảm nhận tốt hơn về bộ môn Sinh học 8, thể hiện tính tự tin, sáng tạo trong học tập	Thông qua cách tổ chức dạy học bằng phương pháp đặt và giải quyết vấn đề ở chủ đề " Tuần hoàn máu và sức khỏe tim mạch", học sinh hình thành năng lực giải quyết vấn đề	Sáng kiến áp dụng rộng rãi ở tất cả các khối lớp 6, 7, 8, 9	Kết quả học tập của HS được nâng cao, góp phần đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá	75đ/Đạt
100	Trần Thị Khánh Trang	THCS Yersin	THCS Bùi Thị Xuân THCS Nguyễn Viết Xuân	Chủ nhiệm lớp	Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho học sinh lớp 6/4 trường THCS Yersin - TP. Nha Trang - tỉnh Khánh Hòa.	Giải pháp xây dựng trường học hạnh phúc tại lớp chủ nhiệm.	Tác giả lựa chọn giải pháp có tính mới, phù hợp với giai đoạn hiện nay đang thực hiện chương trình GDPT 2018 (phương pháp lý luận tích cực, nói không với xâm phạm thân thể, làm chủ bản thân - khẳng định năng lực).	Áp dụng được trong công tác chủ nhiệm lớp, các buổi sinh hoạt tập thể, các hoạt động trải nghiệm.	Khi triển khai, tác dụng thu được khoảng 77%.	77đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							- Minh chứng từng giải pháp rõ ràng, thuyết phục. Hiệu quả đạt được: Tốt.			
101	Nguyễn Thị Thu Trang	THCS Yersin	THCS Bùi Thị Xuân THCS Nguyễn Viết Xuân	Chủ nhiệm lớp	Một số biện pháp xây dựng nề nếp lớp có hiệu quả cho học sinh lớp 9/3 trường THCS Yersin - TP. Nha Trang - tỉnh Khánh Hòa.	Biện pháp xây dựng nề nếp lớp đạt hiệu quả.	Tác giả lựa chọn giải pháp bước đầu có tính mới (rèn học sinh có tính trung thực, tổ chức hoạt động tình nguyện cho học sinh tham, đối thoại). - Minh chứng từng giải pháp rõ ràng, thể hiện hiệu quả 2 mặt giáo dục.	Áp dụng được trong công tác chủ nhiệm lớp.	Khi triển khai, tác dụng thu được khoảng 70-71%.	70,5đ/Đạt
102	Thái Thị Lý	THCS Yersin	THCS Lương Định Của; THCS Thái Nguyên	Địa Lí	Một số biện pháp phát huy tính tích cực, sáng tạo của học sinh thông qua vận dụng phương pháp dạy học theo dự án trong chương	Đưa ra giải pháp phát huy tính tích cực, sáng tạo của học sinh thông qua vận dụng phương pháp dạy học theo dự án trong chương	Tác giả đã áp dụng một một số giải pháp có tính mới giúp học sinh hình thành năng lực địa lí, phẩm chất và kiểm tra đánh giá cho học sinh lớp 6/1 trường THCS Yersin - Thành Phố -	Áp dụng cho học sinh THCS Yersin, Lương Định Của, Thái Nguyên	Khi triển khai có khoảng 85% số học sinh thực hiện được.	85đ/Đạt

TT	Tên tác giả	Đơn vị	Đơn vị đã áp dụng	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Xếp loại
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					trình địa lí 6 cho học sinh lớp 6/1 trường THCS Yersin – Thành Phố - Nha Trang	Nha Trang	Yersin Nha Trang.			
103	Phạm Thị Ngọc Hân	THCS Yersin	THCS Âu Cơ THCS Trung Vương	Sinh học	Nâng cao chất lượng học tập môn KHTN thông qua ứng dụng hoạt động trải nghiệm Stem cho HS lớp 6/1 trường THCS Yersin, thành phố Nha Trang	Sáng kiến ứng dụng hoạt động trải nghiệm Stem góp phần nâng cao chất lượng bộ môn KHTN. Hoạt động trải nghiệm Stem được xây dựng theo mô hình như một giờ dạy và tổ chức thực hiện theo các bước của giáo án, được tiến hành sau khi học sinh học xong một chủ đề.	Sáng kiến ứng dụng hoạt động trải nghiệm Stem phù hợp với chương trình GDPT 2018.	Sáng kiến có thể áp dụng giảng dạy môn KHTN 6, 7.	Sáng kiến góp phần tăng tính tò mò, hứng thú, lôi cuốn học sinh từ đó nâng cao chất lượng môn KHTN 6	69đ/Đạt

Đối tượng	Cấp MN	Cấp Tiểu học	Cấp THCS	Phòng GDDT	Cộng
CBQL	12	16	02		30
Nhân viên		02			02
Giáo viên	79	116	101		296
Cộng	91	134	103		328

