

TỔNG HỢP SÁNG KIẾN NGÀNH GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TP NHA TRANG NĂM HỌC 2021-2022

I. Cấp Trung học cơ sở

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
1.	Nguyễn Thị Thục Viên	THCS Nguyễn Viết Xuân	THCS Lý Thái Tổ THCS Lương Thế Vinh	Ngữ Văn	Giải pháp nâng cao hứng thú học tập nội dung Văn học địa phương (Phần tập làm văn) ở học sinh lớp 9 trường THCS Nguyễn Viết Xuân-Nha Trang	Sáng kiến đã nêu các giải pháp để nâng cao hứng thú cho học sinh khi dạy học chương trình Ngữ văn địa phương lớp 9 (Phần tập làm văn)	Sáng kiến có tính mới trong việc làm rõ cách thức thực hiện và các biện pháp đề ra để nâng cao hứng thú cho học sinh lớp 9 khi học chương trình Ngữ văn địa phương. (Phần tập làm văn)	Có thể áp dụng cho đối tượng HS lớp 9	Nâng cao hứng thú học tập môn Ngữ Văn 9 tại trường THCS Nguyễn Viết Xuân	84 Đạt
2.	Huỳnh Trương Thanh Huyền	Trường THCS Lý Thái Tổ	THCS Âu Cơ THCS Nguyễn Viết Xuân	Giáo dục công dân	Vận dụng một số phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực để phát huy năng lực, phẩm chất cho học sinh trong bộ môn giáo dục công dân lớp 9 trường THCS Lý Thái Tổ, Nha Trang	Nghiên cứu về thực trạng phẩm chất, năng lực của học sinh, xác định các nguyên nhân cơ bản của thực trạng trên. Từ đó đề xuất một số phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực trong việc dạy học	Xác định một cách cụ thể các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực phù hợp với từng năng lực cần thiết của học sinh được hướng đến trong giáo dục. Từ đó góp phần	Có khả năng áp dụng trong phạm vi các trường THCS	Học sinh tích cực hơn trong việc rèn luyện phẩm chất và năng lực cần thiết trong học tập: khả năng tư duy, tìm tòi sáng	80 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						môn giáo dục công dân 9	phát huy năng lực, phẩm chất cho học sinh trong bộ môn giáo dục công dân.		tạo, giải quyết vấn đề; khả năng tự học và tham gia các hoạt động tập thể, xã hội... Từ đó nâng cao hiệu quả học tập học sinh nói riêng, chất lượng giáo dục nhà trường nói chung.	
3.	Lê Thị Ngọc Hiền	THCS Lý Thái Tổ	THCS Nguyễn Viết Xuân THCS Âu Cơ	Tiếng Anh	Vận dụng một số phương pháp, kỹ thuật dạy từ vựng thông qua bài khóa trong dạy học Tiếng Anh 9- Trường THCS Lý Thái Tổ.	Sáng kiến cung cấp một số phương pháp, kỹ thuật dạy từ vựng thông qua bài khóa trong dạy học Tiếng Anh 9 nhằm nâng cao hiệu quả việc dạy và học từ vựng của giáo viên và học sinh khối 9-	Sáng kiến có tính khá mới trong phương pháp, kỹ thuật dạy từ vựng thông qua bài khóa trong dạy học Tiếng Anh 9 nhằm nâng cao hiệu quả việc dạy và học từ vựng	Có tính ứng dụng tương đối cao	Việc dạy và học từ vựng có sự cải thiện tương đối rõ rệt	67 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						Trường THCS Lý Thái Tổ.	của giáo viên và học sinh khối 9- Trường THCS Lý Thái Tổ.			
4.	Cao Thị Hiền	THCS Lý Thái Tổ	THCS Âu Cơ, THCS Nguyễn Việt Xuân	Toán	Hướng dẫn học sinh chứng minh Hình học 7 bằng phương pháp phân tích đi lên nhằm nâng cao tính hứng thú và chất lượng học tập môn hình học ở trường THCS Lý Thái Tổ.	Giúp được học sinh lớp 7 nắm được phương pháp chứng minh hình học từ đó giải được chính xác các bài toán hình học.	Đã đưa ra được một số cách phân tích mới, hệ thống câu hỏi gợi mở hướng đích giúp học sinh dễ dàng tìm ra hướng giải bài toán hình học.	Cấp trường	65%	65 Đạt
5.	Võ Thị Hồng Hiền	THCS Mai Xuân Thưởng	THCS Lý Thái Tổ THCS Trưng Vương	Ngữ Văn	Sử dụng hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong dạy học phần đọc hiểu văn bản Ngữ văn 8	Sáng kiến nêu các giải pháp để học sinh thực hiện các hoạt động trải nghiệm sáng tạo từ đó tiếp nhận tác phẩm văn học trong chương trình Ngữ văn 8	Sáng kiến bước đầu nêu các giải pháp để học sinh thực hiện các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong dạy học phần đọc hiểu văn bản Ngữ văn 8	Có thể áp dụng cho đối tượng HS lớp 8	Nâng cao chất lượng học tập môn Ngữ Văn 8 tại trường THCS Mai Xuân Thưởng	66,5 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
6.	Ngô Thị Kim Xuân	THCS Mai Xuân Thưởng	THCS Lý Thái Tô, THCS Trung Vương	Toán	Rèn kỹ năng giải bài toán bằng cách lập phương trình dạng toán năng suất bằng phương pháp lập bảng cho học sinh lớp 8 trường THCS Mai Xuân Thưởng.	Giúp HS lớp 8 giải tốt các bài toán bằng cách lập hệ phương trình dạng năng suất.	Đã đưa ra được một số cách lập bảng mới, khoa học cho bài toán năng suất. Từ đó học sinh giải được bài toán một cách đơn giản, chính xác.	Cấp trường	70%	70 Đạt
7.	Trương Viết Quý	THCS Nguyễn Khuyến	THCS: Lý Thường Kiệt; THCS Trung Vương.	Vật lý	Lồng ghép hoạt động trải nghiệm sáng tạo và giáo dục kỹ năng sống trong dạy học môn Vật lý.	Chọn một số bài cụ thể trong chương trình vật lý 6,7,8,9 lồng ghép hoạt động trải nghiệm sáng tạo và giáo dục kỹ năng sống trong dạy học môn vật lý nhằm nâng cao hứng thú và kết quả học tập của học sinh.	Lồng ghép và kết hợp logic hoạt động trải nghiệm với kỹ năng sống ở một số bài cụ thể trong chương trình vật lý 6,7,8,9 gây hứng thú và nâng cao kết quả học tập của học sinh.	Áp dụng cho học sinh lớp 6,7,8,9 tại các trường THCS: Trung Vương; Nguyễn Khuyến; Lý Thường Kiệt.	Khi triển khai có khoảng 90% số HS tiếp thu được bài.	80 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
8.	Đỗ Thị Kim Chi	THCS Nguyễn Khuyến	THCS Lý Thái Tổ, THCS Trưng Vương	Môn Sinh học	Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh bằng các tình huống, câu chuyện thực tế được lồng ghép trong các tiết thực hành môn Sinh học 8.	Đưa ra một số cách thức tổ chức hoạt động lồng ghép giáo dục kỹ năng sống trong các bài thực hành Sinh học 8, nhằm tạo hứng thú cho HS trong giảng dạy, từ đó phát huy năng lực.	Đổi mới phương pháp dạy học trong giảng dạy bộ môn Sinh, nâng cao năng lực giải quyết thực tiễn cho học sinh.	Áp dụng cho học sinh học môn Sinh học THCS	Góp phần giúp học sinh hứng thú hơn trong giờ học môn Sinh học. Áp dụng vào thực tiễn đời sống. Sáng kiến được áp dụng tại 2 đơn vị, đạt được hiệu quả.	70 Đạt
9.	Huỳnh Thị Cao Đăng	THCS Nguyễn Khuyến	THCS Lý Thường Kiệt, THCS Trưng Vương	Toán	Nâng cao chất lượng bộ môn Toán 6 cho HS trường THCS Nguyễn Khuyến thông qua việc phân loại và mở rộng dạng bài tập tìm x	Giúp học sinh lớp 6 giải tốt bài toán tìm x từ dễ đến khó	Đã đưa ra được nhiều dạng toán tìm x từ dễ đến khó. Với mỗi dạng đều đưa ra phương pháp giải, trong đó có những phương pháp	Cấp trường	70%	70 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							mới. Học sinh giải được bài toán tìm x, từ đó nâng cao chất lượng môn Toán.			
10.	Phan Thị Phiến	THCS Nguyễn Công Trứ	THCS Cao Thắng, THCS Nguyễn Đình Chiểu	Địa Lý	Một số giải pháp nâng cao hiệu quả thảo luận nhóm trong dạy học Địa lý ở trường THCS Nguyễn Công Trứ	Một số giải pháp nâng cao hiệu quả thảo luận nhóm trong dạy học Địa lý ở trường THCS Nguyễn Công Trứ	Tác giả đã đưa ra được một số giải pháp (chuẩn bị nội dung thảo luận: chọn bài, vấn đề, cách thức, phương tiện; tổ chức thảo luận: nội dung, kết quả, thời gian, phương tiện...) nâng cao hiệu quả thảo luận nhóm trong dạy học Địa lý ở trường THCS	Áp dụng cho học sinh THCS Cao Thắng, Nguyễn Đình Chiểu, Nguyễn Công Trứ	Khi triển khai có khoảng 70% số học sinh thực hiện được.	69 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							Nguyễn Công Trứ			
11.	Nguyễn Thành Danh	Trường THCS Nguyễn Công Trứ	- THCS Cao Thắng - THCS Nguyễn Đình Chiểu	Tin học	Ứng dụng Kahoot trong dạy học tiết ôn tập để nâng cao chất lượng học tập môn Tin học cho học sinh trường THCS Nguyễn Công Trứ	Ứng dụng Kahoot trong dạy học tiết ôn tập để tạo hứng thú học tập, đánh giá các sản phẩm học tập của học sinh, nhóm học sinh giúp học sinh năng động và tích cực học tập môn Tin học	Có tính mới	Phạm vi thành phố	77%	70 Đạt
12.	Lê Thị Quỳnh Như	THCS Nguyễn Công Trứ	THCS Nguyễn Đình Chiểu THCS Cao Thắng	Âm nhạc	Phát triển năng lực thực hành, năng lực sáng tạo âm nhạc thông qua phân môn học hát - môn Âm nhạc cho HS lớp 9 tại trường THCS Nguyễn Công Trứ	Đưa ra một số giải pháp, hình thức tổ chức hoạt động trong dạy học phân môn học hát cho HS lớp 9	Có nhiều giải pháp mới, đa dạng hóa các loại hình hoạt động và hình thức tổ chức	Có khả năng áp dụng cho tất cả các khối lớp trường THCS	Xác định được tầm quan trọng của việc lựa chọn và vận dụng một số giải pháp, hình thức tổ chức hoạt động dạy học, phát huy tính tích cực,	70 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									chủ động, sáng tạo các hoạt động trong học tập của HS, tạo sự hứng thú, có tính giáo dục cao, phát huy năng lực năng khiếu cho HS.	
13.	Nguyễn Thị Bích	THCS Nguyễn Đình Chiểu	THCS Nguyễn Công Trứ, THCS Lương Thế Vinh,	Địa Lý	Một số giải pháp nâng cao hiệu quả lồng ghép giáo dục quốc phòng và an ninh trong dạy học môn Địa lý 8,9 ở trường THCS Nguyễn Đình Chiểu – Nha Trang – Khánh Hòa.	Một số giải pháp nâng cao hiệu quả lồng ghép giáo dục quốc phòng và an ninh trong dạy học môn Địa lý 8,9 ở trường THCS Nguyễn Đình Chiểu – Nha Trang – Khánh Hòa.	Tác giả đã đưa ra được một số giải pháp (khảo nghiệm, thử nghiệm, thống kê...) để áp dụng phù hợp với đối tượng học sinh 8,9 trong quá trình dạy môn Địa lý ở trường THCS Nguyễn Đình Chiểu -	Áp dụng cho học sinh THCS Nguyễn Công Trứ, Lương Thế Vinh, Nguyễn Đình Chiểu	Khi triển khai có khoảng 70% số học sinh thực hiện được.	67 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							Thành Phố Nha Trang – Khánh Hòa.			
14.	Hồ Phương Anh	THCS Nguyễn Đình Chiểu	THCS Nguyễn Công Trứ THCS Lương Thế Vinh	Toán	Một số biện pháp giúp học sinh lớp 9/2 trường THCS Nguyễn Đình Chiểu nâng cao kỹ năng phát hiện sai sót khi giải bài toán chứa căn bậc hai.	Giúp học sinh lớp 9 phát hiện những sai sót từ đó đưa ra các biện pháp khắc phục. Từ đó nâng cao chất lượng môn toán	Đã đưa ra được một số biện pháp mới phát hiện ra sai sót khi giải bài toán chứa căn thức. Giúp học sinh khắc phục được sai sót từ đó nâng cao chất lượng môn toán.	Cấp trường	67%	67 Đạt
15.	Trương Thị Tâm	THCS Nguyễn Đình Chiểu	- Lương Thế Vinh - Nguyễn Công Trứ	Mĩ thuật	Phát huy khả năng sáng tạo từ những nguyên vật liệu đã qua sử dụng trong phân môn vẽ trang trí của học sinh trường THCS Nguyễn Đình Chiểu.	Sáng kiến thể hiện được một số biện pháp Phát huy khả năng sáng tạo từ những nguyên vật liệu đã qua sử dụng trong phân môn vẽ trang trí của học sinh.	Có tính mới, nâng cao được hiệu quả trong giảng dạy.	Đễ áp dụng đối với các tiết dạy ở các phân môn, các môn học khác như Âm nhạc, Hoạt động trải nghiệm, ...	Khi áp dụng các phương pháp của đề này trong tiết dạy sẽ gây hứng thú cho HS trong học tập. Nâng cao ý	79 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									thức bảo vệ môi trường	
16.	Lã Thị Huệ	THCS Lý Thường Kiệt	- Nguyễn Khuyến - Lý Thái Tổ	Mĩ thuật	Sử dụng kênh hình nhằm nâng cao hiệu quả dạy học thường thức mỹ thuật lớp 9 trường THCS Lý Thường Kiệt Nha Trang - Khánh Hòa	Sáng kiến đã đưa ra một số cách sử dụng kênh hình nhằm nâng cao hiệu quả dạy học thường thức mỹ thuật của học sinh lớp 9.	Có tính mới, nâng cao được hiệu quả trong giảng dạy.	Dễ áp dụng đối với các tiết dạy ở các phân môn, các môn học khác nhau.	Sáng kiến đã nêu được các ưu điểm khi sử dụng kênh hình trong giảng dạy một cách có hiệu quả nhất	80 Đạt
17.	Nguyễn Thị Nhi Phương	THCS Lý Thường Kiệt	THCS Lý Thái Tổ, THCS Nguyễn Khuyến	Địa Lý	Một số biện pháp giúp học sinh nâng cao nhận thức về chủ quyền biển đảo trong dạy học địa lý ở trường THCS Lý Thường Kiệt – Nha Trang – Khánh Hòa.	Một số biện pháp giúp học sinh nâng cao nhận thức về chủ quyền biển đảo trong dạy học địa lý ở trường THCS Lý Thường Kiệt – Nha Trang – Khánh Hòa.	Tác giả đã đưa ra một số biện pháp (tuyên truyền tài liệu, trực quan sinh động, dạy học qua clip, trò chơi trong sinh hoạt ngoại khóa...) giúp học sinh nâng cao nhận thức về chủ quyền	Áp dụng cho học sinh THCS Lý Thái Tổ, Lý Thường Kiệt – Nha Trang – Khánh Hòa.	Khi triển khai có khoảng 80% số học sinh thực hiện được.	75 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							biển đảo trong dạy học địa lý ở trường THCS Lý Thường Kiệt – Nha Trang – Khánh Hòa.			
18.	Bùi Thị Thanh Thoa	Trường THCS Cao Thắng	Trường THCS: Lương Thế Vinh; Nguyễn Công Trứ.	Vật lý	Hướng dẫn học sinh phương pháp giải bài tập phần gương phẳng vật lý 7 nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy tại trường THCS Cao Thắng.	Hướng dẫn học sinh vận dụng bốn bước giải bài tập cụ thể và khắc phục lỗi thường gặp trong việc giải bài tập phần gương phẳng vật lý 7 nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy.	Linh hoạt và hiệu quả trong việc hướng dẫn học sinh vận dụng bốn bước giải bài tập cụ thể và cách khắc phục lỗi thường gặp khi giải bài tập phần gương phẳng vật lý 7.	Áp dụng cho học sinh lớp 7 tại các trường THCS: Lương Thế Vinh; Nguyễn Công Trứ; Cao Thắng	Khi triển khai có khoảng 70% số HS tiếp thu được bài.	70 Đạt
19.	Trần Vũ Minh Ngọc	THCS Cao Thắng	THCS Lương Thế Vinh THCS Nguyễn Công Trứ	Ngữ văn	Sử dụng câu hỏi Maieutic trong dạy học Ngữ Văn để phát huy tính tích cực, chủ động cho học sinh lớp 9 ở trường THCS Cao Thắng	Sáng kiến đã nêu ra được các biện pháp sử dụng câu hỏi Maieutic trong dạy học Ngữ Văn 9 để phát huy tính tích	Hệ thống câu hỏi trong tiết học được xây dựng theo phương pháp Maieutic Teaching nhằm rèn kỹ	Các biện pháp sử dụng câu hỏi theo Maieutic cũng có thể vận dụng ở các khối lớp khác.	Nâng cao chất lượng học tập môn Ngữ Văn 9 tại trường THCS Cao Thắng	81 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						cực, chủ động của học sinh	năng tư duy logic của học sinh.			
20.	Phan Thị Mỹ Lê	THCS Cao Thắng	THCS Âu Cơ, THCS Cao Bá Quát	Môn Sinh Học	Rèn luyện năng lực chuyên biệt cho học sinh qua mô hình thực nghiệm sinh học 7 tại trường THCS Cao Thắng.	Giáo viên thực hiện một số biện pháp rèn luyện năng lực cho học sinh khối 7, qua việc nghiên cứu tìm tòi và phát hiện kiến thức trên các công cụ khác nhau.	Sáng kiến sử dụng phương pháp tạo sản phẩm - phù hợp với đổi mới dạy học của chương trình GDPT 2018, có khả năng mang lại hiệu quả kinh tế, giúp học sinh yêu thích học tập bộ môn, yêu lao động, tạo cơ hội cho học sinh tìm tòi, khám phá nghiên cứu khoa học.	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS và THPT	Sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng bộ môn và hiệu quả dạy học bộ môn sinh học, giúp HS yêu thích môn sinh học, phát triển được nhiều năng lực cho học sinh, phù hợp với việc đổi mới phương pháp dạy học hiện nay. Sáng kiến được áp dụng	68 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									tại 2 đơn vị, đạt được hiệu quả.	
21.	Trần Thị Nhiên	Trường THCS Trung Vương	Trường THCS: Trần Quốc Toàn; THCS Nguyễn Khuyến	Vật lý	Nâng cao chất lượng học tập môn vật lý 9 bằng cách hướng dẫn học sinh làm thí nghiệm và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực của học sinh tại trường THCS Trung Vương Nha Trang.	Hướng dẫn học sinh làm thí nghiệm, thông qua thí nghiệm giúp học sinh hứng thú nắm bắt và khắc sâu kiến thức nhằm nâng cao kết quả học tập của học sinh.	Thông qua hoạt động nhóm: hình thành kiến thức mới từ thí nghiệm và giúp học sinh củng cố kiến thức đồng thời phát triển năng lực học tập của học sinh.	Áp dụng cho học sinh lớp 6,7,8,9 tại các trường THCS: Trần Quốc Toàn; Nguyễn Khuyến; Trung Vương.	Khi triển khai có khoảng 70% số HS tiếp thu được bài.	65 Đạt
22.	Ngô Thị Thanh Thảo	THCS Trung Vương	THCS Yersin THCS Nguyễn Khuyến	Tiếng Anh	Biện pháp rèn luyện phẩm chất, năng lực học sinh thông qua tiết dạy GETTING STARTED trong chương trình Tiếng Anh 8 thí điểm tại trường THCS Trung Vương.	Sáng kiến đưa ra một số biện pháp cụ thể nhằm giúp giáo viên thực hiện tốt tiết dạy GETTING STARTED, đồng thời giúp học sinh rèn luyện phẩm chất và năng lực ngôn ngữ.	Sáng kiến có tính mới trong các biện pháp cụ thể nhằm giúp giáo viên thực hiện tốt tiết dạy GETTING STARTED, đồng thời giúp học sinh rèn luyện phẩm chất và	Có tính ứng dụng cao	Giáo viên tự tin hơn trong giờ dạy GETTING STARTE D Học sinh Có thái độ và động cơ học tập đúng đắn, tự tin hơn trong giao tiếp bằng	75 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							năng lực ngôn ngữ.		tiếng Anh, năng lực ngôn ngữ có tiên bộ hơn.	
23.	Trần Phạm Duy Khôi	THCS Trung Vương	THCS Yerssin và THCS Nguyễn Khuyến	Quản lý	Một số giải pháp bồi dưỡng năng lực quản lý cho tổ trưởng chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng quản lý tại trường THCS Trung Vương, TP Nha Trang	Sử dụng các giải pháp bồi dưỡng năng lực quản lý cho tổ trưởng chuyên môn nhằm góp phần nâng cao hiệu quả công tác quản lý chuyên môn tại trường THCS	Tác giả đã đưa ra một số giải pháp có tính mới trong phạm vi cấp cơ sở để áp dụng phù hợp với công tác quản lý cho tổ trưởng chuyên môn tại nhà trường.	Khả năng mang lại hiệu quả cho công tác quản lý tổ trưởng chuyên môn tại trường THCS Trung Vương, Nha Trang và có thể áp dụng cho cấp THCS.	Khi triển khai đạt hiệu quả có tác dụng khoảng trên 65%	67 Đạt
24.	Cao Khánh Toàn	Trung Vương	THCS Yersin THCS Trần Quốc Toàn	GDTC	Ứng dụng một số trò chơi tạo hứng thú cho học sinh học trực tiếp thời điểm Covid-19 chủ đề nhảy xa lớp 9 trường THCS Trung Vương	Sử dụng trò chơi vào giảng dạy trực tuyến trên phần mềm Elearning	Sử dụng phần mềm Elearning để thiết kế các trò chơi sinh động thu hút học sinh tham gia học tập và kiểm tra online.	Có thể áp dụng nhiều trường.	Học sinh sử dụng tốt phần mềm và bắt được các dạng trò chơi.	80 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
25.	Lê Đức Bảo	THCS Bùi Thị Xuân	- THCS Nguyễn Hiền - THCS Bạch Đằng	Chủ nhiệm	Một số giải pháp định hướng năng lực cho học sinh lớp chủ nhiệm tham gia hiệu quả các cuộc thi.	<ul style="list-style-type: none"> - Thực trạng chung kết quả các cuộc thi lớp chủ nhiệm cũng như các lớp khác. - Tìm hiểu năng lực học sinh. - Phân tích thế mạnh học sinh theo kiến thức khoa học (8 dạng thức thông minh của Giáo sư Howard Gardnet – trường ĐH Haward). - Giải pháp phù hợp với thế mạnh từng học sinh, nhóm học sinh. - Kế hoạch cụ thể trong việc sửa bài cho học sinh. - Hoàn thiện và gửi dự thi. - Kết quả đạt được. 	<ul style="list-style-type: none"> - Phương pháp nghiên cứu có tính mới: + Xác định năng lực học sinh trên cơ sở khoa học (thông minh ngôn ngữ, âm nhạc, logic – Toán học, không gian, giao tiếp xã hội,... và có sự kiểm chứng (đánh giá quan sát, phối hợp với GVBM khác, PHHS). + Quan tâm, xoáy sâu vào công tác truyền thông (phối hợp Đoàn đội, địa phương, tác giả sáng kiến phát huy tối đa vai trò Bí thư đoàn trường của 	<ul style="list-style-type: none"> - Phạm vi toàn trường, các đơn vị bạn, nhiều năm học, mọi hoạt động phong trào (nhà trường, đoàn đội, địa phương) 	<ul style="list-style-type: none"> - Thành tích phong trào tham gia của nhà trường. - Thay đổi trong nhận thức của GVCN lớp. - Sự mạnh dạn tự tin của GV và HS. - Nâng cao tinh thần học hỏi, tự hào của HS. - Tạo điều kiện cho HS có nhiều cơ hội hơn trong đợt TS10 hàng năm. 	70 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							bản thân). - Có sự kết hợp với báo chí, truyền hình, cơ quan văn hóa thông tin trên địa bàn trường học đang đóng chân.			
26.	Nguyễn Thị Hồng Nhung	THCS Nguyễn Hiền	- THCS Bùi Thị Xuân - THCS Cao Bá Quát	Trải nghiệm, sáng tạo	Giải pháp nâng cao tính hiệu quả các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh THCS.	- Vị trí của hoạt động trải nghiệm (HĐTN) hiện nay trong trường THCS (quan điểm của GV, HS, PHHS về HĐTN). - Thực trạng tổ chức HĐTN tại trường THCS Nguyễn Hiền trong những năm gần đây. - Bồi dưỡng nhận thức cho đội ngũ BCS lớp, học sinh. - Tìm hiểu công tác bồi dưỡng cho CBQL, GV của nhà trường	- Ngoài những HĐTN mang tính truyền thống như: thành lập câu lạc bộ trong nhà trường (CLB Tiếng Anh, cầu lông, các hoạt động xây dựng tình bạn đẹp, “một ngày làm kiểm ngư”, “đưa xe thể năng từ rác thải” ...vv); giáo viên có xoay sâu vào giải pháp truyền	- Phạm vi toàn trường, các đơn vị bạn, nhiều năm học, đặc biệt khi có sự thay đổi về chương trình GDPT như hiện nay.	- Sự thay đổi trong nhận thức của GVCN, GVBM, đội ngũ BCS lớp, học sinh, PHHS về vai trò, vị trí của HĐTN. - Sự năng động tích cực của học sinh. - Hứng thú trong các hoạt động tập thể, nâng cao	77,5 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						(GVCN, GVBM và đặc biệt là GV được đi tập huấn HĐTN trong chương trình GDPT 2018). - Các bước tổ chức HĐTN + B1: thống nhất quan điểm, mục tiêu hoạt động. + B2: Xây dựng kế hoạch. + B3: Tổ chức triển khai. + B4: Kiểm tra đánh giá, rút kinh nghiệm. - Các hình thức tổ chức HĐTN. - Hiệu quả của HĐTN	<i>thông</i> để huy động tối đa mọi nguồn lực từ phía PHHS, địa phương, nhà trường.		thành tích cho nhà trường. - Tạo cơ hội cho học sinh tìm hiểu, phát huy truyền thống tốt đẹp của dân tộc (nghề làm gốm, dệt chiếu,..) - Học sinh trân trọng giá trị lao động.	
27.	Nguyễn Thị Nha Trang	THCS Nguyễn Hiền	- THCS Bùi Thị Xuân - THCS Âu Cơ	Chủ nhiệm	Phát huy sự năng động, tích cực và khả năng tự quản cho đội ngũ cán sự lớp 8/3 trường THCS Nguyễn Hiền, Nha Trang.	- Thực trạng năng lực “lãnh đạo”, năng động, tổ chức công việc lớp,...của đội ngũ BCS lớp. - Xây dựng tiêu chuẩn đội ngũ	- Ngoài những PP truyền thống (thăm dò lý lịch HS, phối hợp TPT Đội, Hội PHHS sinh, phiếu thăm dò ý	- Phạm vi toàn trường, các đơn vị bạn, nhiều năm học.	- Sự thay đổi trong nhận thức của GVCN, đội ngũ BCS lớp, học sinh. - Phong	77,5 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						BCS lớp (Lớp trường, lớp phó học tập, lớp phó lao động, lớp phó văn thể mỹ, thư ký lớp, tổ trưởng) - Vai trò của BCS lớp. - Bồi dưỡng BCS lớp thông qua một số hoạt động cụ thể (tự quản tiết trống, điều hành SHL). - Bồi dưỡng BCS lớp thông qua phong trào do nhà trường, Liên đội phát động.	kiến,...), GVCN có sự lựa chọn 01 số PP mang tính mới, thể hiện sự mạnh dạn của GVCN : + Lựa chọn đặt niềm tin vào đội ngũ BCS lớp. + Bồi dưỡng HS thông qua các phong trào phù hợp, thỏa mãn nhu cầu tâm lý tuổi mới lớn (nguyên tắc “giáo dục trong tập thể và bằng tập thể”; HS có ý thức trong việc tự khẳng định mình,...).		trào lớp. - Kết quả học tập, rèn luyện. - Phát huy được sự tích cực, năng động, nhiệt tình của học sinh. - Xây dựng được mối quan hệ bạn bè thân thiện trong một tập thể. - GVCN có “câu nói trung gian” để tìm hiểu hoàn cảnh, tâm lý, nguyện vọng của học sinh.	
28.	Lê Thị Ái Phương	THCS Nguyễn Hiền	THCS Âu Cơ THCS Trần		Một số biện pháp nâng cao kỹ năng làm bài tập và bài thi trắc nghiệm	Sáng kiến đưa ra một số biện pháp cụ thể nhằm nâng cao	Sáng kiến có tính mới, thiết thực trong các	Có tính ứng dụng cao	Học sinh cảm thấy hào hứng hơn khi	80 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			Nhật Duật	Tiếng Anh	Tiếng Anh trong kì thi tuyển sinh vào lớp 10 cho học sinh lớp 9 tại trường THCS Nguyễn Hiền.	kĩ năng làm bài tập và bài thi trắc nghiệm Tiếng Anh từ đó giúp học sinh lớp 9 đạt kết quả tốt trong kì thi tuyển sinh vào lớp 10.	biện pháp cụ thể nhằm nâng cao kĩ năng làm bài tập và bài thi trắc nghiệm Tiếng Anh từ đó giúp học sinh lớp 9 đạt kết quả tốt trong kì thi tuyển sinh vào lớp 10.		tham gia học các tiết ôn tập, tạo không khí lớp học sôi nổi. Học sinh cảm thấy tự tin hơn khi làm bài tập và bài thi trắc nghiệm.	
29.	Kiều Thanh Việt	THCS Nguyễn Hiền	THCS Âu Cơ, THCS Trần Nhật Duật	Môn Hóa học	Vận dụng phương pháp dạy học theo trạm trong chủ đề kim loại Hóa 9 nhằm phát triển năng lực hợp tác của học sinh THCS	Đưa ra phương pháp dạy học hiện đại nhằm tăng cường hoạt động tự chủ, phát huy tính tích cực, tự lực cho người học thì dạy học theo trạm là một phương pháp tổ chức dạy học hiệu quả. Ngoài mục tiêu truyền đạt kiến thức, dạy học theo	Giáo viên đưa ra giải pháp tạo cho HS học sinh được rèn luyện và phát triển các năng lực tư duy, tự học, tự khám phá, làm việc nhóm, rèn luyện năng lực giải quyết các vấn đề phức hợp,	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS, THPT	Sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng bộ môn và hiệu quả dạy học bộ môn Hóa học, giúp HS yêu thích môn Hóa học, phát triển được nhiều năng lực cho	85 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						trạm còn kích thích hứng thú, say mê nghiên cứu, rèn luyện năng lực giải quyết các vấn đề phức hợp, gắn lí thuyết với thực hành, tư duy và hành động, rèn luyện năng lực cộng tác làm việc theo nhóm	gắn lí thuyết với thực hành, tư duy và hành động, rèn luyện năng lực cộng		học sinh, phù hợp với việc đổi mới phương pháp dạy học hiện nay. Sáng kiến được áp dụng tại 2 đơn vị, hiệu quả đạt được như sau: THCS Âu Cơ 90%, THCS Trần Nhật Duật 80%.	
30.	Nguyễn Thị Diệu	THCS Nguyễn Hiền	THCS Cao Bá Quát, THCS Bùi Thị Xuân	Môn Hóa học (Lĩnh vực dạy học)	Dạy học trải nghiệm sáng tạo về cách làm nền thom theo định hướng STEM nhằm phát triển năng lực của học sinh ở bộ môn	Tìm hiểu những hạn chế về sự yêu thích môn Hóa học của HS THCS, đồng thời tìm ra những phương	Giáo viên sử dụng phương pháp dạy học dự án theo định hướng mô hình giáo dục STEM	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS	Sáng kiến dạy học dự án theo định hướng STEM có tác dụng	75 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
				STEM)	Hóa học THCS	pháp dạy học gây được hứng thú học tập bộ môn bằng phương pháp dạy học dự án theo định hướng STEM.	trong giảng dạy bộ môn Hóa học, đây là phương pháp dạy học mới đây mạnh việc dạy học gắn liền với thực tiễn cuộc sống, học sinh kết hợp giữa lí thuyết và thực hành, nhằm tạo ra sản phẩm và giới thiệu chúng. Giáo viên dạy học dự án " cách làm nến thơm ", HS có thể làm hoặc hướng dẫn người khác làm được nến thơm.		giúp học sinh nắm vững kiến thức, phát triển tư duy và các năng lực khác cho học sinh, giúp học sinh có niềm tin, hứng thú học tập, tìm tòi, sáng tạo, nâng cao hiệu quả dạy học môn Hóa học THCS, đưa môn Hóa học gắn liền với thực tiễn cuộc sống . Sáng kiến	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									được áp dụng tại 2 đơn vị, hiệu quả đạt được như sau: THCS Bùi Thị Xuân 85%, THCS Cao Bá Quát 80%.	
31.	Trần Vĩnh Phúc	THCS Nguyễn Hiền	THCS Trần Nhật Duật THCS Cao Bá Quát	Toán	Sử dụng máy tính cầm tay để rút gọn căn thức chứa số và dùng hằng đẳng thức rút gọn biểu thức chứa căn thức bậc hai cho HS lớp 9.	Giúp học sinh lớp 9 giải bài toán rút gọn căn thức một cách chính xác, đồng thời dùng máy tính kiểm tra lại kết quả bài toán.	Đã đưa ra được một số cách dùng máy tính để rút gọn biểu thức chứa căn, kiểm tra kết quả bài toán. Đồng thời đưa ra một số phương pháp dùng hằng đẳng thức để rút gọn căn	Cấp trường	65%	65 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							thức.			
32.	Phạm Thị Xuân Hạnh	THCS Thái Nguyên	THCS Trung Vương THCS Phan Sào Nam	Tiếng Anh	Một số kinh nghiệm dạy học theo dự án nhằm giúp học sinh phát huy kỹ năng mềm trong chương trình Tiếng Anh 9- Trường THCS Thái Nguyên.	Sáng kiến trình bày một số kinh nghiệm trong việc dạy học theo dự án nhằm giúp học sinh phát huy kỹ năng mềm trong chương trình Tiếng Anh 9- Trường THCS Thái Nguyên.	Sáng kiến có tính khá mới trong việc dạy học theo dự án nhằm giúp học sinh phát huy kỹ năng mềm trong chương trình Tiếng Anh 9- Trường THCS Thái Nguyên.	Có tính ứng dụng tương đối cao	Việc dạy và học dự án có cải thiện khá tốt, học sinh tích cực và hoạt động đa dạng các loại hình học tập trong tiết học Project.	67 Đạt
33.	Đặng Hữu Tài	THCS Thái Nguyên	THCS Nguyễn Hiền, THCS Cao Bá Quát	Môn Sinh Học	Phát triển năng lực sáng tạo cho học sinh thông qua một số hoạt động trải nghiệm trong giảng dạy chương "Các nhóm thực vật" Sinh 6 tại trường Thái Nguyên	Các giải pháp giúp học sinh các bước thực hiện một dự án khoa học kỹ thuật thuộc lĩnh vực kỹ thuật môi trường. Cụ thể chỉ riêng việc tìm hiểu các nhóm thực vật và vai trò	Sáng kiến thực hiện giúp học sinh hình thành và thực hiện hoàn thiện một dự án nghiên cứu về thực vật trong lĩnh vực kỹ thuật môi trường.	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS và THPT.	Sáng kiến thực hiện dự án khoa học giúp học sinh phát triển ý tưởng, nghiên cứu từ những sự việc, sự	75 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						thực vật của lớp 6.	Cụ thể: xuất phát từ thực trạng về môi trường hiện nay trên trái đất, GV hướng dẫn HS tự xây dựng ý tưởng; Góp phần phát huy năng lực thực tiễn.		vật gắn liền với thực tiễn, khơi nguồn đam mê nghiên cứu khoa học cho học sinh. Sáng kiến đã được thực hiện, áp dụng tại 2 đơn vị, đạt được hiệu quả.	
34.	Lương Hoàng Xuân Diệu	THCS Thái Nguyên	THCS Nguyễn Hiền, THCS Cao Bá Quát	Môn Sinh Học	Phát triển năng lực hợp tác cho học sinh lớp 7/1 tại trường Thái Nguyên qua dạy học dự án chủ đề đa dạng Lớp Thú	Các giải pháp giúp học sinh năng lực hợp tác: hoạt động nhóm nhỏ, hoạt động theo bàn, từng cặp, hoạt động theo tổ... từ đó phát huy khả năng trình	Sáng kiến thực hiện giúp học sinh tự hình thành nhiều kỹ năng có ích trong học tập, trau dồi kiến thức và ứng dụng	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS và THPT.	Sáng kiến thực hiện mang lại hiệu quả cho học sinh, ứng dụng bảo vệ môi trường, động vật	83 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						bày, diễn đạt cho học sinh lớp 7/1 qua các bài thuộc chủ đề Đa Dạng Lớp Thú (Sinh học 7)	thực tiễn.		và thiên nhiên. Sáng kiến đã được thực hiện, áp dụng tại 2 đơn vị, đạt được hiệu quả.	
35.	Nguyễn Hồng Phương	THCS Thái Nguyên	THCS Yersin, THCS Trung Vương	Địa Lý	Nâng cao hiệu suất dạy và học bằng hình vẽ minh họa trong môn Địa lý 7 nhằm phát huy tính tích cực của học sinh	Một số hình vẽ minh họa nâng cao hiệu suất dạy và học trong môn Địa lý 7 nhằm phát huy tính tích cực của học sinh	Tác giả đã đưa ra được một số thiết kế vẽ hình minh họa (bằng chữ, hình ảnh nghệ thuật cắt dán...) để nâng cao hiệu suất dạy và học trong môn Địa lý 7 nhằm phát huy tính tích cực của học	Áp dụng cho học sinh THCS Yersin, Trung Vương, Thái Nguyên	Khi triển khai có khoảng 85% số học sinh thực hiện được	83 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							sinh			
36.	Võ Bạch Ngọc Thanh Tâm	THCS Thái Nguyên	THCS Lý Thường Kiệt, THCS Phan Sào Nam	Môn Hóa học	Phương pháp giải bài tập nhận biết hóa chất mất nhãn bằng tính chất hóa học cho học sinh khối 9 cấp THCS	Đưa ra kinh nghiệm hướng dẫn cho học sinh thực hành nhận biết các chất, ứng dụng trong đời sống và sản xuất.	Giáo viên đưa ra giải pháp nhằm phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo, khả năng tự đánh giá của học sinh trong môn Hóa học 9. Nâng cao hứng thú sự yêu thích, phát triển năng lực thực hành.	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh học môn Hóa học THCS	Sáng kiến đem lại hiệu quả trong dạy học môn Hóa học THCS, tạo hứng thú cho học sinh trong học tập, phát triển năng lực thực hành. Sáng kiến được áp dụng tại 2 đơn vị, hiệu quả đạt được như sau: THCS Lý Thường Kiệt 70%, THCS Phan Sào	70 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									Nam 80%.	
37.	Phan Viết Phương	THCS Thái Nguyên	THCS Âu Cơ, THCS Trưng Vương	Toán	Khai thác một số ứng dụng của "Hệ thức Viet" nhằm nâng cao chất lượng bộ môn Toán 9 tại trường THCS Thái Nguyên	Giúp HS lớp 9 giải tốt các bài toán có liên quan đến hệ thức Viet, nâng cao chất lượng môn toán 9.	Đã đưa ra một số ứng dụng của hệ thức Viet trong các dạng toán thường gặp và một số dạng toán mới. Giúp học sinh giải được các bài toán liên quan đến hệ thức Viet nhanh hơn, chính xác hơn.	Cấp trường	70%	70 Đạt
38.	Đào Thị Mỹ Vân	Trường THCS Lương Thế Vinh	THCS Cao Thắng THCS Lương Đình Cù	Giáo dục công dân	Nâng cao ý thức tự hào về truyền thống văn hóa dân tộc Việt Nam thông qua môn giáo dục công dân cho học sinh lớp 9	Nghiên cứu về thực trạng của học sinh về ý thức tự hào về truyền thống văn hóa dân tộc. Từ đó đề xuất một	Đa dạng hóa các phương pháp dạy học tích cực: các giờ chính khóa, kết hợp giáo dục	Có khả năng áp dụng trong phạm vi các trường THCS	Bài học sinh động hơn, học sinh có cái nhìn rõ ràng hơn, nhất là đối	82 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						số hình thức giáo dục nhằm góp phần nâng cao ý thức truyền thống văn hóa dân tộc Việt Nam, đồng thời nâng cao chất lượng bộ môn giáo dục công dân	lồng ghép như tham quan, dã ngoại..., nhằm nâng cao ý thức tự hào về truyền thống văn hóa dân tộc của Việt Nam thông qua môn giáo dục công dân.		với các đơn vị kiến thức cần tư duy trừu tượng. Từ đó học sinh ý thức hơn trong việc giữ gìn và phát huy giá trị văn hóa của dân tộc.	
39.	Lê Thị Mỹ Lợi	THCS Lương Thế Vinh	THCS Cao Thắng THCS Lương Định Của	Tiếng Anh	Một số biện pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn Tiếng Anh lớp 8- Bài A CLOSER LOOK 2	Sáng kiến đưa ra một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy môn Tiếng Anh lớp 8- Bài A CLOSER LOOK 2	Sáng kiến có tính mới trong các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy môn Tiếng Anh lớp 8- Bài A CLOSER LOOK 2	Có tính ứng dụng tương đối cao	Học sinh mạnh dạn, tự tin hơn trong thực hành giao tiếp. Tỷ lệ học sinh yếu kém giảm.	70 Đạt
40.	Nguyễn Đức Tuấn	THCS Lương Thế Vinh	THCS Cao Thắng, THCS Nguyễn Đình Chiểu	Môn Hóa học	Định hướng phát triển năng lực vận dụng kiến thức hóa học vào cuộc sống cho học sinh lớp 9 trường THCS Lương Thế	Gắn kết thí nghiệm Hóa học với cuộc sống hàng ngày tạo hứng thú cho học sinh. Học sinh có thể vận	Sáng kiến sử dụng phương pháp tạo sản phẩm - phù hợp với đổi mới dạy học	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS và THPT.	Sáng kiến có tác dụng phát huy phẩm chất, tính tích cực	80 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					Vinh	dụng các kiến thức hóa học đã học để giải quyết và khám phá các vấn đề thực tiễn trong đời sống hàng ngày như hiệu được thành phần Hóa học của viên sủi vitamin C, Pha nước muối sinh lý 0,9 %	của chương trình GDPT 2018, có khả năng mang lại hiệu quả kinh tế, giúp học sinh yêu thích học tập bộ môn, yêu lao động, tạo cơ hội cho học sinh tìm tòi, khám phá nghiên cứu khoa học.Cụ thể: hướng dẫn HS Pha nước muối sinh lý 0,9 %, ... theo chủ đề bài học.		chủ động sáng tạo, phát triển năng lực nghiên cứu khoa học gắn liền với thực tiễn cuộc sống. Sáng kiến được áp dụng tại 2 đơn vị , hiệu quả đạt được như sau: THCS Cao Thắng 80%, THCS Nguyễn Đình Chiểu 80%	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
41.	Nguyễn Thị Hồng Mai	THCS Lương Thế Vinh	THCS Nguyễn Đình Chiểu THCS Cao Thắng	Toán	Rèn kỹ năng phân tích và giải bài toán bằng cách lập phương trình.	Giúp HS lớp 9 giải tốt các bài toán bằng cách lập phương trình, hệ phương trình.	Đã phân rõ các dạng toán và phương pháp giải bài toán bằng cách lập phương trình, hệ phương trình. Đưa ra được 1 phương pháp mới. Rèn kỹ năng và tránh được các lỗi sai trong quá trình giải toán bằng cách lập phương trình, hệ phương trình.	Cấp trường	65%	65 Đạt
42.	Dương Thị Ngọc Phượng	THCS Võ Thị Sáu	THCS Trần Hưng Đạo THCS Võ Văn Ký	Tiếng	Một số thủ thuật cơ bản để tạo bài giảng powerpoint sinh động thu hút học sinh tham gia tương tác tích cực, nâng cao chất lượng bộ	Sáng kiến trình bày một số thủ thuật cơ bản để tạo bài giảng powerpoint sinh động thu hút học sinh tham gia tương tác tích	Sáng kiến có tính mới trong các thủ thuật cơ bản để tạo bài giảng powerpoint sinh động thu	Có tính ứng dụng cao	Hs tích cực phát biểu, tăng cường tương tác trong giờ học tiếng Anh.	80 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
				Anh	môn Tiếng Anh 6- Trường THCS Võ Thị Sáu.	cực, nâng cao chất lượng bộ môn từ đó giúp giáo viên và học sinh nhận thấy được vai trò của CNTT trong việc dạy và học	hút học sinh tham gia tương tác tích cực, nâng cao chất lượng bộ môn từ đó giúp giáo viên và học sinh nhận thấy được vai trò của CNTT trong việc dạy và học		Giờ học trở nên sôi nổi và hiệu quả hơn.	
43.	Nguyễn Thị Thanh Trâm	THCS Võ Thị Sáu	THCS Trần Hưng Đạo THCS Võ Văn Ký	Tiếng Anh	Vận dụng các phần mềm công nghệ thông tin trong dạy học trực tuyến nhằm tăng tính tương tác và tạo hứng thú học tập cho học sinh tại trường THCS Võ Thị Sáu.	Sáng kiến giới thiệu một số phần mềm công nghệ thông tin nhằm hỗ trợ cho việc dạy và học trực tuyến nhằm tăng tính tương tác và tạo hứng thú học tập cho học sinh tại trường THCS Võ Thị Sáu.	Sáng kiến có tính mới trong việc giới thiệu và ứng dụng hiệu quả một số phần mềm công nghệ thông tin nhằm hỗ trợ cho việc dạy và học trực tuyến nhằm tăng tính tương tác và tạo hứng thú học tập cho học sinh tại trường THCS	Có tính ứng dụng cao	Tiết học trở nên sinh động, học sinh sôi nổi, tích cực tương tác hơn, hiệu quả tiết dạy được nâng cao rõ rệt.	85 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							Võ Thị Sáu.			
44.	Nguyễn Thị Ngọc Thu	THCS Võ Thị Sáu	THCS Lương Định Của, THCS Nguyễn Đình Chiểu	Môn Sinh học	Một số biện pháp gây hứng thú học tập môn sinh học 7, trường THCS Võ Thị Sáu, thành phố Nha Trang	Giáo viên xây dựng một số cách thức tổ chức hoạt động dạy học khi dạy học Môn Sinh Học 7.	Giáo viên đưa ra giải pháp tạo hứng thú học môn Sinh học 7 cho HS bằng cách xây dựng nhiều hình thức hoạt động trong giảng dạy bài mới, đây là phương pháp dạy học đổi mới, tạo hứng thú cho HS, từ đó học sinh được rèn luyện và phát triển các năng lực tư duy, tự học, tự khám phá,	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh môn Sinh học THCS	Sáng kiến đem lại hiệu quả trong dạy học môn sinh học THCS, tạo hứng thú cho học sinh trong học tập, giúp học sinh yêu thích bộ môn sinh học. Sáng kiến được áp dụng tại 2 đơn vị, đạt được hiệu quả.	70 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							làm việc nhóm.			
45.	Hoàng Văn Trung	THCS Võ Thị Sáu	THCS Lam Sơn, THCS Lê Thanh Liêm	Địa Lý	Tổ chức các hình thức khởi động trong dạy học địa lý 6 nhằm phát triển năng lực học sinh tại trường THCS Võ Thị Sáu, thành phố Nha Trang	Một số hình thức khởi động trong dạy học địa lý 6 nhằm phát triển năng lực học sinh tại trường THCS Võ Thị Sáu, thành phố Nha Trang	Tác giả đã đưa ra được một số hình thức khởi động (trò chơi, tạo tình huống có vấn đề, kĩ thuật KWLH, video clip, khai thác kênh hình...) trong dạy học địa lý 6 nhằm phát triển năng lực học sinh tại trường THCS Võ Thị Sáu, thành phố Nha Trang	Áp dụng cho học sinh THCS Lam Sơn, Lê Thanh Liêm, Võ Thị Sáu – Nha Trang	Khi triển khai có khoảng 85% số học sinh thực hiện được	83 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
46.	Trần Nguyễn Hoa Cúc	THCS Võ Thị Sáu	THCS Võ Văn Ký, THCS Lý Thường Kiệt	Môn Hóa học	Nâng cao hứng thú học môn Hóa học bằng việc lồng ghép các thí nghiệm vui cho học sinh lớp 8 trường THCS Võ Thị Sáu	Xây dựng hệ thống thí nghiệm vui lồng ghép vào trong các tiết dạy như thí nghiệm mật thư, núi lửa phun, chất khí ma thuật, pháo hoa từ miệng ống nghiệm...	Giáo viên đưa ra giải pháp tạo hứng thú học môn Hóa học 8 cho HS bằng cách Xây dựng hệ thống thí nghiệm vui lồng ghép vào trong các tiết dạy như thí nghiệm mật thư, núi lửa phun, chất khí ma thuật, pháo hoa từ miệng ống nghiệm... đây là phương pháp dạy học đổi mới, tạo hứng thú cho HS, rèn luyện và phát triển các năng lực tư duy, tự	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS	Sáng kiến đem lại hiệu quả trong dạy học môn Hóa học THCS, tạo hứng thú cho học sinh trong học tập, giúp học sinh yêu thích bộ môn Hóa học. Sáng kiến được áp dụng tại 2 đơn vị, hiệu quả đạt được như sau: THCS Võ Văn Ký 85%, THCS Lý Thường	75 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							học, tự khám phá, làm việc nhóm.		Kiệt 80%.	
47.	Hà Hải Quân	THCS Võ Thị Sáu	THCS Âu Cơ THCS Thái Nguyên	Toán	Phát triển kỹ năng vẽ hình và tư duy hình học thông qua các mô phỏng tùy biến bằng phần mềm GSP cho học sinh lớp 7 của trường THCS Võ Thị Sáu - TP Nha Trang.	Giúp học sinh lớp 7 phát triển kỹ năng vẽ hình và tư duy hình học.	Đã đưa ra một số mô phỏng bằng phần mềm GSP trong hình học 7 có nhiều điểm nổi bật, thiết thực. Giúp học sinh phát triển tư duy hình học.	Cấp trường	65%	65 Đạt
48.	Mai Duy Khánh	THCS Võ Thị Sáu	THCS Trần Nhật Duật và Âu Cơ	Quản lý	Một số giải pháp ứng dụng công nghệ thông tin nhằm nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục tại trường THCS Võ Thị Sáu, TP Nha	Sử dụng các giải pháp ứng dụng công nghệ thông tin nhằm nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục tại trường THCS.	Tác giả đã đưa ra một số giải pháp có tính mới(sử dụng một số phần mềm, đường link...) trong	Khả năng mang lại hiệu quả nhằm nâng cao công tác quản lý giáo dục tại trường THCS Võ Thị Sáu, Nha	Khi triển khai đạt hiệu quả có tác dụng khoảng trên 65%	68 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					Trang		phạm vi cấp cơ sở để áp dụng phù hợp với công tác quản lý giáo dục tại nhà trường.	Trang và có thể áp dụng cho cấp THCS.		
49.	Nguyễn Văn Sơn	Võ Thị Sáu	Lam Sơn Trần Hưng Đạo	GDTC	Một số giải pháp tạo sự hứng thú học tập môn võ cổ truyền cho học sinh lớp 7 trường THCS Võ Thị Sáu - thành phố Nha Trang	Lồng ghép công nghệ thông tin vào các tiết dạy để nâng cao tập luyện môn võ cổ truyền.	Ứng dụng CNTT để lồng ghép các bài tập tự học, tập luyện trên online để gây hứng thú cho HS tham gia học tập trên lớp.	Có thể áp dụng nhiều trường.	Học sinh nắm bắt được các động tác của bài võ cổ truyền.	75 Đạt
50.	Lê Văn Nam	Võ Thị Sáu	THCS Lý Thái Tổ THCS Âu Cơ	GDTC	Một số bài tập hỗ trợ thể lực, kỹ thuật và chiến thuật nhằm nâng cao thành tích thi đấu môn Đẩy gậy của đội tuyển học sinh trường THCS Võ Thị Sáu - thành phố	Áp dụng các bài tập và hỗ trợ thể lực nhằm nâng cao thành tích môn đẩy gậy tham gia thi đấu HKPD các cấp	Sử dụng các bài tập mới phong phú và gây hứng thú học sinh tập luyện đạt hiệu quả cao trong thi đấu HKPD các	Có thể áp dụng nhiều trường.	HS tiếp thu được kỹ thuật ở các dạng bài tập luyện này và đạt thành tích cao trong thi đấu	80 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					Nha Trang		cấp.		HKPD các cấp.	
51.	Nguyễn Thị Hà	THCS Cao Bá Quát	THCS Âu Cơ THCS Nguyễn Hiền	Y tế	Một số kinh nghiệm phòng, chống bệnh truyền nhiễm cho học sinh trường THCS Cao Bá Quát, Nha Trang.	Sử dụng một số giải pháp góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ bảo vệ sức khỏe học sinh trong nhà trường THCS.	Tác giả đã đưa ra một số giải pháp có tính mới trong phạm vi cấp cơ sở để áp dụng phù hợp với việc phòng, chống bệnh truyền nhiễm trong nhà trường.	Sáng kiến có ý nghĩa về mặt thực tiễn, mang lại lợi ích, bảo vệ sức khỏe cho học sinh tại trường THCS Cao Bá Quát và cấp THCS	Khi triển khai đạt hiệu quả có tác dụng khoảng trên 65%	66 Đạt
52.	Phạm Thị Thanh Nhân	THCS Cao Bá Quát	THCS Nguyễn Hiền THCS Âu Cơ	Ngữ văn	Một số giải pháp giúp học sinh dễ tiếp cận các văn bản nghị luận trung đại Việt Nam trong chương trình Ngữ văn 8 tại trường THCS Cao Bá Quát	Sáng kiến đã nêu được một số giải pháp để có thể giúp học sinh dễ tiếp cận các văn bản nghị luận trung đại Việt Nam trong chương trình Ngữ văn 8	Sáng kiến có tính mới, các giải pháp đưa ra rất thiết thực để có thể giúp học sinh dễ tiếp cận các văn bản nghị luận trung đại Việt Nam trong trường trình Ngữ văn 8	Có thể áp dụng cho đối tượng HS lớp 8	Nâng cao chất lượng học tập môn Ngữ Văn 8 tại trường THCS Cao Bá Quát	82 Đạt
53.	Lê Ngọc Hưng	THCS Cao Bá	THCS Lương	Môn Sinh	Phối hợp các phương pháp dạy	Thực hiện việc đổi mới phương	Đổi mới phương pháp	Sáng kiến có khả năng áp	Sáng kiến góp phần	70

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
		Quát	Định Cua, THCS Nguyễn Đình Chiểu	Học	học tích cực vào tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường trong dạy học môn Sinh Học cho học sinh lớp 9.	pháp dạy học phù hợp với chương trình GDPT 2018, áp dụng vào thực tiễn đời sống.	dạy học trong giảng dạy bộ môn Sinh, nâng cao năng lực giải quyết thực tiễn cho học sinh.	dụng cho học sinh THCS và THPT	nâng cao chất lượng bộ môn và hiệu quả dạy học bộ môn sinh học, giúp HS yêu thích môn sinh học, phát triển được nhiều năng lực cho học sinh, phù hợp với việc đổi mới phương pháp dạy học hiện nay. Sáng kiến được áp dụng tại 2 đơn vị.	Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
54.	Nguyễn Thụy Hạ Uyên	THCS Trần Quốc Toàn	THCS Âu Cơ, THCS Cao Bá Quát	Môn Sinh Học		Giải pháp nhằm phát triển năng lực vận dụng kiến thức Sinh Học vào thực tiễn cuộc sống cho học sinh khối 9, tại trường THCS Trần Quốc Toàn. Tìm hiểu những kiến thức sinh học thực tiễn, từ đó phát triển năng lực vận dụng vào cuộc sống, đồng thời tìm ra những phương pháp dạy học gây được hứng thú học tập bộ môn bằng phương pháp dạy học dự án theo định hướng STEM.	Giáo viên sử dụng phương pháp dạy học tích cực, phát huy được năng lực vốn có của học sinh, đáp ứng nhu cầu thiết yếu hiện tại. Từ đó giáo dục các em sự yêu thích môn học, không gò bó gượng ép, đi theo đúng phương pháp mới hiện hành.	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS và THPT	Sáng kiến dạy học có tác dụng giúp học sinh nắm vững kiến thức, phát triển tư duy và các năng lực khác cho học sinh, giúp học sinh có niềm tin, hứng thú học tập, tìm tòi, sáng tạo, nâng cao hiệu quả dạy học môn sinh học THCS, đưa môn sinh học gắn liền với thực	80 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									tiền cuộc sống . Sáng kiến được áp dụng tại 2 đơn vị , đạt hiệu quả.	
55.	Huỳnh Dù Xôn	THCS Trần Quốc Toàn	THCS Âu Cơ, THCS Thái Nguyên	Toán	Một số phương pháp tìm GTLN và GTNN của biểu thức đại số lớp 9 tại trường THCS Trần Quốc Toàn - Nha Trang.	Giúp HS lớp 9 giải tốt các bài toán tìm GTLN, GTNN của biểu thức đại số.	Đã đưa ra một số phương pháp mới và đào sâu các phương pháp đó trong việc tìm GTLN, GTNN của biểu thức đại số. Giúp học sinh phân loại và giải bài toán tìm GTLN, GTNN một cách chính xác và dễ dàng.	Cấp trường	70%	70 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt	
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được		
56.	Nguyễn Thị Vân	THCS Trần Quốc Toàn	THCS Thái Nguyên THCS Âu Cơ	Ngữ Văn		Một số giải pháp dạy-học nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy môn Ngữ văn 9 theo định hướng phát triển năng lực ở trường THCS Trần Quốc Toàn	Sáng kiến nêu các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Ngữ văn 9 theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh	Sáng kiến đã đưa ra một số giải pháp có tính mới và phù hợp để nâng cao chất lượng dạy học môn Ngữ văn 9 theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh	Có thể áp dụng cho đối tượng HS lớp 9	Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Ngữ văn cho học sinh lớp 9 ở trường THCS Trần Quốc Toàn	67,5 Đạt
57.	Trần Thị Hoàng Yên	THCS Trần Quốc Toàn	THCS Thái Nguyên, THCS Âu Cơ	Môn Hóa học (Lĩnh vực dạy học STEM)	Vận dụng STEM trong THCS	Xây dựng chi tiết một số hoạt động STEM có thể vận dụng trong nhà trường THCS như: điều chế một số sản phẩm lên men từ quả nho, pha chế nước uống phân tầng, chế tạo phao cứu sinh...	Đổi mới phương pháp dạy học trong giảng dạy bộ môn Hóa học, thực hiện mô hình giáo dục SETM - phương pháp đổi mới phù hợp với thực tiễn với sự phát triển của thời đại và công nghệ. Giáo viên	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS và THPT.	Sáng kiến tổ chức giáo dục STEM có tác dụng nâng cao năng lực làm việc tập thể, hình thành kỹ năng làm việc nhóm, phát huy tính tích cực, chủ động sáng	72 Đạt	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							Xây dựng chi tiết một số hoạt động STEM có thể vận dụng trong nhà trường THCS như: điều chế một số sản phẩm lên men từ quả nho, pha chế nước uống phân tầng, chế tạo phao cứu sinh...		tạo của học sinh, hình thành cho học sinh kỹ năng giải quyết vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống. Sáng kiến được áp dụng tại 2 đơn vị, hiệu quả đạt được như sau: THCS Thái Nguyên 90%, THCS Âu cơ 85%.	
58.	Trần Thị Khánh Diệu	THCS Phan Sào	THCS Âu Cơ, THCS	Môn Sinh Học	Một số biện pháp phát triển năng lực tự học của học sinh nhằm nâng	Giáo viên thực hiện một số biện pháp rèn luyện năng lực tự học cho	Sáng kiến sử dụng phương pháp phát huy khả năng	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS và	Sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng	75 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt	
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được		
		Nam	Cao Bá Quát			cao chất lượng giảng dạy môn Sinh Học 9 tại trường THCS Phan Sào Nam thành phố Nha Trang Tỉnh Khánh Hoà	học sinh khối 9, qua việc nghiên cứu tìm tòi kiến thức mới, tự nghiên cứu bài ở nhà, học nhóm, học trên mạng, tự tổng hợp kiến thức và đánh giá kết quả học tập. Từ đó nâng cao chất lượng giảng dạy bộ môn tại đơn vị	tự học của học sinh. Đây là năng lực cần thiết nhất trong học tập.	THPT	bộ môn và hiệu quả dạy học bộ môn sinh học, giúp HS yêu thích môn sinh học, phát triển được nhiều năng lực cho học sinh, phù hợp với việc đổi mới phương pháp dạy học hiện nay. Sáng kiến được áp dụng tại 2 đơn vị ,đạt được hiệu quả.	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
59.	Phan Huỳnh Ngọc Hiếu Thảo	THCS Phan Sào Nam	THCS Yersin, THCS Võ Văn Ký	CT Đội	Hình thành và phát triển phẩm chất yêu nước nhân ái cho học sinh thông qua hoạt động ngoại khóa tại trường THCS Phan Sào Nam, Tp. Nha Trang, Tỉnh Khánh Hòa.	<p>-Tác giả đã đánh giá thực trạng, nêu được mục tiêu cần nghiên cứu là biện pháp tổ chức các hoạt động ngoại khóa nhằm hình thành và phát triển phẩm chất yêu nước nhân ái cho học sinh.</p> <p>- Đề ra 4 biện pháp cụ thể nhằm hình thành và phát triển phẩm chất yêu nước nhân ái cho học sinh thông qua việc tổ chức các HĐ ngoại khóa.</p>	<p>-Các giải pháp phù hợp với mục tiêu nghiên cứu của đề tài.</p> <p>- Cách thức tổ chức và các bước tiến hành thực hiện giải pháp phù hợp với mục tiêu đề ra.</p> <p>- Đề tài đề ra được một số giải pháp có tính mới.</p>	Cấp THCS	Hiệu quả thu được của đề tài được thể hiện qua kết quả tổ chức các hoạt động ngoại khóa tại trường (hình ảnh, số liệu tổng hợp, kết quả các các hoạt động, các cuộc thi...).	75 Đạt
60.	Lương Thị Như Hà	THCS Lương Đình Cúa	THCS Lương Thế Vinh, Phan Sào Nam, Lương Đình	Địa Lý	Một số biện pháp trong dạy học trực tuyến nhằm nâng cao chất lượng học tập môn Địa lý 8 ở trường THCS Lương Đình Cúa	Một số biện pháp trong dạy học trực tuyến nhằm nâng cao chất lượng học tập môn Địa lý 8 ở trường THCS Lương Đình	Tác giả đã đưa ra được một số biện pháp trong dạy học trực tuyến (xây dựng môi liên hệ nhà trường-giáo	Áp dụng cho học sinh THCS Lương Thế Vinh, Phan Sào Nam, Lương Đình Cúa	Khi triển khai có khoảng 70% số học sinh thực hiện được.	69 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			Của			Của	viên-gia đình học sinh, lựa chọn công cụ dạy học, xây dựng bài giảng phù hợp...) nhằm nâng cao chất lượng học tập môn Địa lý 8 ở trường THCS Lương Đình Của			
61.	Võ Nữ Huyền Oanh	THCS Lương Đình Của	THCS Cao Thắng, THCS Cao Bá Quát	Môn Hóa học	Một số biện pháp tạo hứng thú cho học sinh trong học tập môn hóa tại lớp 9/2 trường THCS Lương Đình Của	Đưa ra một số biện pháp tạo hứng thú trong dạy học môn hóa học 9 cụ thể như:tạo sản phẩm dạy học dự án, sử dụng tư liệu dạy học, sử dụng trò chơi...	Giáo viên đưa ra giải pháp tạo hứng thú học môn Hóa học 9 cho HS bằng cách xây dựng nhiều hình thức: tạo sản phẩm dạy học dự án, sử dụng tư liệu dạy học, sử dụng trò chơi	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh môn Hóa học THCS	Sáng kiến đem lại hiệu quả trong dạy học môn Hóa học THCS, tạo hứng thú cho học sinh trong học tập, giúp học sinh yêu thích bộ môn Hóa	70 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							, đây là phương pháp dạy học đổi mới, tạo hứng thú cho HS, rèn luyện và phát triển các năng lực tư duy, tự học, tự khám phá, làm việc nhóm.		học. Sáng kiến được áp dụng tại 2 đơn vị, hiệu quả đạt được như sau: THCS Cao Thắng 75%, THCS Cao Bá Quát 75%.	
62.	Nguyễn Thị Ngọc Ánh	THCS Lương Định Của	THCS Phan Sào Nam THCS Lương Thế Vinh	Toán	Áp dụng các phương pháp dạy học tích cực nhằm tạo hứng thú giải bài toán cực trị đại số cho học sinh lớp 9 trường THCS Lương Định Của.	Giúp học sinh lớp 9 giải bài toán cực trị đại số.	Có chú trọng đến một số phương pháp mới, phân loại các dạng toán của bài toán cực trị đại số nhưng cần đa dạng hơn. Sáng kiến giúp học sinh giải tốt và có hứng thú với bài	Cấp trường	65%	65 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							toán cực trị đại số.			
63.	Nguyễn Thị Mỹ Thê	Trường THCS Lương Định Của	THCS Cao Thắng THCS Cao Bá Quát	Lịch sử	Giáo dục truyền thống yêu nước đấu tranh chống ngoại xâm của quê hương Khánh Hòa thông qua việc tạo hứng thú học tập lịch sử địa phương	- Giới thiệu lịch sử, văn hóa địa phương Khánh Hòa. - Nêu những vấn đề cơ bản về giáo dục chủ quyền biển đảo góp phần tạo nên những thắng lợi quân sự trong công cuộc bảo vệ tổ quốc. - Giáo dục bảo vệ di sản văn hóa (Di sản vật thể, phi vật thể)	Học sinh hiểu truyền thống yêu nước đấu tranh chống ngoại xâm của quê hương Khánh Hòa, hứng thú, chủ động tích cực tìm hiểu lịch sử địa phương.	Áp dụng trong các tiết dạy lịch sử địa phương các trường Trung học cơ sở trong Thành phố Nha Trang	Học sinh hứng thú học tập lịch sử, nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục truyền thống cách mạng cho học sinh.	70 Đạt
64.	Võ Thị Minh Huệ	THCS Lê Thanh Liêm	THCS Lam Sơn THCS Trần Hưng Đạo	Ngữ Văn	Rèn cách làm bài văn nghị luận về tác phẩm truyện (đoạn trích) cho học sinh lớp 9 ở trường THCS Lê Thanh Liêm	Sáng kiến đã nêu ra được các giải pháp để rèn cách làm bài văn nghị luận về tác phẩm truyện (đoạn trích) cho học sinh lớp 9	Tác giả đã đưa ra được một số giải pháp phù hợp với mục tiêu: Rèn cách làm bài văn nghị luận về tác phẩm truyện (đoạn trích) cho học sinh lớp 9. Chú trọng cách	Áp dụng cho học sinh khối 9 ở trường THCS Lê Thanh Liêm để rèn kỹ năng làm văn nghị luận về tác phẩm truyện (đoạn trích)	Nâng cao chất lượng viết văn nghị luận về tác phẩm truyện (đoạn trích) cho học sinh lớp 9 ở trường THCS Lê	71,5 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							xây dựng luận điểm, luận cứ, diễn đạt... Sáng kiến có tính mới		Thanh Liêm	
65.	Trần Thị Thanh Huyền	THCS Âu Cơ	THCS Lý Thái Tổ, THCS Cao Bá Quát	Môn Hóa học (Lĩnh vực ứng dụng CNTT)	Một số kinh nghiệm thiết kế thí nghiệm ảo và hình ảnh trong dạy học trực tuyến môn Hóa học 8 trên phần mềm Phet interactions	Nghiên cứu và đề đề xuất các phương pháp sử dụng, thiết kế các mô hình động và thí nghiệm ảo biểu diễn, mô phỏng các hiện tượng, phản ứng hóa học bằng phần mềm PhET Interactive Simulations, mô phỏng được nhiều thí nghiệm mà không cần xuống phòng thí nghiệm.	Sáng kiến mang lại hiệu trong dạy học môn Hóa học, đưa ra các giải pháp tối ưu, tạo ra cách học hiệu quả, trực quan, là giải pháp an toàn hiệu quả trong tình hình dịch bệnh diễn biến phức tạp, đồng thời tăng khả năng chủ động tìm tòi, sáng tạo và tiếp cận với CNTT trong học tập cho HS, giúp các em tăng sự hứng thú và	Sáng kiến có khả năng áp dụng cho học sinh THCS và THPT.	Sáng kiến đem lại hiệu quả trong dạy học môn Hóa học THCS, THPT tạo hứng thú cho học sinh trong học tập, vận dụng linh hoạt với việc dạy học trực tuyến do dịch bệnh diễn biến phức tạp. Sáng kiến được áp dụng	80 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							yêu thích bộ môn Hóa học, phù hợp với chương trình GDPT 2018.		tại 2 đơn vị, hiệu quả đạt được như sau: THCS Lý Thái Tổ 80%, THCS Cao Bá Quát 87%.	
66.	Nguyễn Thị Hàn Thy	Trường THCS Âu Cơ	THCS Lý Thái Tổ THCS Võ Thị Sáu	Giáo dục công dân	Vận dụng một số kỹ thuật giao nhiệm vụ nhằm phát huy kỹ năng làm việc nhóm cho học sinh khi giảng dạy môn giáo dục công dân ở trường trung học cơ sở	Nghiên cứu về thực trạng kỹ năng làm việc nhóm của học sinh, từ đó đề xuất một số kỹ thuật giao nhiệm vụ tích cực, và vận dụng trong các chủ đề nhằm phát huy kỹ năng làm việc nhóm cho học sinh	Khai thác các kỹ thuật giao nhiệm vụ theo hướng phát huy tính tích cực, phù hợp với xu hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh hiện nay, đặc biệt được thể hiện trong quá trình làm việc nhóm.	Có khả năng áp dụng trong phạm vi các trường THCS	Học sinh có kỹ năng làm việc nhóm trong quá trình học tập. Biết hỗ trợ, giúp đỡ nhau trong học tập và rèn luyện. Kỹ năng làm việc nhóm ngày càng được cải thiện và nâng cao.	95 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
67.	Lê Quang Dũng	Trường THCS Âu Cơ	THCS Võ Thị Sáu THCS Cao Bá Quát	Lịch sử	Giáo dục ý thức về chủ quyền biển, đảo Tổ quốc cho học sinh trong dạy học phân Lịch sử Việt Nam ở trường Trung học cơ sở.	<p>Sáng kiến đã tập trung làm rõ 4 nội dung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo dục ý thức cho học sinh về vai trò, vị trí của biển, đảo trong lịch sử dựng nước và giữ nước. - Giáo dục cho học sinh ý thức về chủ quyền quốc gia và quá trình chiếm hữu thật sự, hòa bình và thực thi liên tục chủ quyền biển, đảo - Hoàng Sa, Trường Sa của Việt Nam từ thời phong kiến đến nay. - Giáo dục cho học sinh về những giá trị, 	Sáng kiến có tính mới, có nhiều giải pháp hay, thiết thực phù hợp với tình hình thực tế hiện nay.	Áp dụng hiệu quả trong dạy học phân lịch sử Việt Nam ở trường Trung học cơ sở trong Thành phố Nha Trang	Học sinh nhận thức sâu sắc các vấn đề chủ yếu: Về vai trò, vị trí của biển, đảo trong lịch sử dựng nước và giữ nước. Ý thức về chủ quyền quốc gia và quá trình chiếm hữu thật sự, hòa bình và thực thi liên tục chủ quyền biển, đảo - Hoàng Sa, Trường Sa của Việt Nam từ	85 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>tiềm năng kinh tế biển, đảo Việt Nam và vấn đề bảo vệ tài nguyên, môi trường biển, đảo.</p> <p>- Giáo dục cho học sinh về vấn đề bảo vệ chủ quyền biển, đảo</p> <p>- Hoàng Sa và Trường Sa của Việt Nam hiện nay.</p>			<p>thời phong kiến đến nay. Quán triệt lập trường nhất quán của Đảng và Nhà nước ta. Góp phần giáo dục cho học sinh lòng yêu quê hương, đất nước, niềm tự hào dân tộc, truyền thống đấu tranh xây dựng và bảo vệ chủ quyền lãnh thổ quốc gia. Nâng cao nhận thức cho học sinh</p>	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									về quản lý, bảo vệ, khai thác và phát triển bền vững biển và hải đảo Việt Nam, thấy được những giá trị, tiềm năng kinh tế biển, đảo Việt Nam và vấn đề bảo vệ tài nguyên, môi trường biển, đảo. Xây dựng và quảng bá thương hiệu biển Việt Nam.	
68.	Hà Hữu Tâm	Âu Cơ	THCS Võ Thị	GDTC	Một số giải pháp nhằm khắc phục	Áp dụng một số bài tập nhằm	Sử dụng các nhóm nhỏ để	Có thể áp dụng nhiều trường.	HS nắm	80 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			Sáu THCS Cao Bá Quát		những sai lầm thường mắc khi học kỹ thuật nhảy cao kiểu bước qua của học sinh lớp 8	khắc phục những sai lầm cho HS khi thực hiện kỹ thuật nhảy cao kiểu bước qua	luyện tập; trên cơ sở đó kịp thời phát hiện và có biện pháp sửa chữa các lỗi sai của HS trong quá trình nhảy cao kiểu bước qua.		chắc chắn kỹ thuật, thực hiện tốt kỹ thuật động tác và thành tích được nâng cao.	
69.	Huỳnh Văn Nam	THCS Võ Văn Ký	THCS Lý Thường Kiệt THCS Phan Sào Nam	Toán	Các bước giúp học sinh lớp 8 trường THCS Võ Văn Ký, Nha Trang tìm lời giải cho bài toán chứng minh hình học.	Giúp học sinh lớp 8 định ra hướng giải và chứng minh được các bài toán hình học	Đã làm nổi bật được các bước hướng dẫn học sinh cách tìm lời giải cho các bài toán chứng minh hình học lớp 8. Học sinh giải được bài toán dựa trên các bước đã được định hướng trước.	Cấp trường	65%	65 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
70.	Lê Thị Thanh Hào	Trường THCS Bạch Đằng	THCS Bùi Thị Xuân THCS Lê Thanh Liêm	Giáo dục công dân	Vận dụng phương pháp trò chơi nhằm nâng cao hứng thú học tập môn giáo dục công dân cho học sinh lớp 7/1 trường THCS Bạch Đằng	Nghiên cứu về thực trạng hứng thú của học sinh trong học tập môn giáo dục công dân. Từ đó đề xuất một số phương pháp trò chơi, và vận dụng chúng trong hoạt động giáo dục nhằm nâng cao hứng thú học tập cho học sinh	Đề xuất các cách thức sử dụng một số trò chơi đảm bảo phù hợp với từng đặc điểm của học sinh và chủ đề dạy học.	Có khả năng áp dụng trong phạm vi các trường THCS	Học sinh hứng thú hơn với môn học GDCD, góp phần nâng cao chất lượng môn học.	80 Đạt
71.	Nguyễn Thị Khánh Nhật	Trường THCS Trần Hưng Đạo	THCS Lam Sơn THCS Bùi Thị Xuân	Lịch sử	Sử dụng trò chơi gây hứng thú học lịch sử cho học sinh lớp 9 trường THCS Trần Hưng Đạo thành phố Nha Trang.	- Xây dựng các trò chơi mang tính hệ thống từ dễ đến khó để rèn luyện cho học sinh khả năng phán đoán, tư duy, tìm tòi. - Một số trò chơi cơ bản được sử dụng trong giờ dạy bộ môn lịch sử 9.	Giúp học sinh hiểu, hứng thú, chủ động tích cực tìm hiểu lịch sử thông qua việc sử dụng trò chơi	Áp dụng trong các tiết dạy lịch sử cho học sinh lớp 9 cấp trường.	Giúp học sinh tự tin, mạnh dạn trong học tập, hình thành kiến thức, kỹ năng cho học sinh.	68 Đạt
72.	Bùi Nguyễn Anh Thi	THCS Trần Hưng Đạo	THCS Bùi Thị Xuân và Võ Thị Sáu	Quản lý	Một số biện pháp quản lý trong việc tổ chức xây dựng văn hoá nhà trường ở trường	Sử dụng các giải pháp và một số hình thức tổ chức nhằm thực hiện tốt nhiệm	Tác giả đã đưa ra một số giải pháp có tính mới như hình thức	Thông qua việc sử dụng các hình thức tổ chức tích	Khi triển khai đạt hiệu quả thiết thực có tác	75 Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					THCS Trần Hưng Đạo, Nha Trang	vụ Giáo dục đào tạo; giữ gìn bản sắc văn hoá và phát huy truyền thống tốt đẹp của dân tộc.	phát triển môi trường tích cực, phát huy sức mạnh của tổ chức....) để xây dựng văn hoá nhà trường tại THCS Trần Hưng Đạo	cực nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và môi trường làm việc của giáo viên và học tập của học sinh nhằm góp phần xây dựng văn hoá nhà trường THCS Trần Hưng Đạo và cấp THCS	dụng hơn 70%	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	

II. Cấp Tiểu học

1	Phan Ngọc Quỳnh	TH Lộc Thọ	TH Lộc Thọ, Tân Lập 1, Tân Lập 2	Giáo dục thể chất	Giải pháp nhằm nâng cao kỹ thuật đá cầu trong môn giáo dục thể chất cho HS lớp 4, trường Tiểu học Lộc Thọ, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Tổ chức HD học sinh khởi động bằng các bài tập bổ trợ dành cho môn đá cầu. - Biện pháp 2: Xây dựng bài tập về kỹ thuật môn đá cầu. - Biện pháp 3: Bài tập chuyên sâu hướng dẫn nâng cao kỹ thuật đá cầu. - Biện pháp 4: Tạo hứng thú cho học sinh tập luyện môn đá cầu. - Biện pháp 5: Phối hợp với GVCN và CMHS. 	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là hệ thống bài tập chuyên sâu nâng cao kỹ thuật; tạo hứng thú cho học sinh tập luyện bằng các trò chơi bổ trợ kỹ thuật đá cầu.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là học sinh hứng thú với môn đá cầu, kỹ thuật đá cầu được nâng cao; đạt tỉ lệ 90%	73 Đạt
---	-----------------	------------	----------------------------------	-------------------	--	---	--	---	---	---------------

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
2	Trần Thị Thùy Trâm	TH Lộc Thọ	TH Tân Lập 1, TH Tân Lập 2	Tiếng Anh	Biện pháp phát triển vốn từ vựng Tiếng Anh cho học sinh khối 4 trường tiểu học Lộc Thọ, Nha Trang, Khánh Hòa.	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Sử dụng kĩ thuật dạy từ vựng thông qua hình thái, ngữ nghĩa, cách sử dụng. - Biện pháp 2: Kĩ thuật đặt câu hỏi lặp lại từ cần ghi nhớ. - Biện pháp 3: Sử dụng tất cả các giác quan để học và ghi nhớ từ. - Biện pháp 4: Xây dựng các dạng bài tập cung cấp và ôn từ. - Biện pháp 5: Mở rộng vốn từ bằng sơ đồ tư duy. 	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là sử dụng kĩ thuật đặt câu hỏi lặp lại nhiều lần từ đã học để ghi nhớ; dùng sơ đồ tư duy từ một chủ đề phát triển vốn từ bằng các nhánh nhỏ với những hình ảnh và màu sắc khác nhau, kích thích được khả năng ghi nhớ và phát triển vốn từ.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là HS có phương pháp ghi nhớ từ vựng tốt, khả năng áp dụng từ vào ngữ nâng cao, học sinh thêm yêu thích môn Tiếng Anh, đạt tỉ lệ 78%	75/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
3	Trần Thị Yến Nhi	TH Lộc Thọ	TH Tân Lập 1, TH Tân Lập 2	Toán	Biện pháp rèn năng lực tự học nhằm nâng cao chất lượng học tập môn Toán cho học sinh lớp 4/3 trường tiểu học Lộc Thọ, Nha Trang, Khánh Hòa	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Tạo môi trường học tập tích cực. - Biện pháp 2: Giúp học sinh tự chiếm lĩnh kiến thức và hình thành một số kỹ năng tự học quan trọng. - Biện pháp 3: Giúp học sinh tìm kiếm sự giúp đỡ từ bạn bè, thầy cô. Biện pháp 4: Xây dựng các dạng bài tập cung cấp và ôn từ. - Biện pháp 5: Tạo sự kết nối chặt chẽ với phụ huynh học sinh. 	<p>Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là tổ chức các hoạt động bằng cách đặt vấn đề để học sinh phải biết tự tìm hiểu, vận dụng vốn sống, vốn hiểu biết, tranh thủ khai thác sự giúp đỡ của bạn bè, thầy cô ngoài giờ học để giải quyết.</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là học sinh có phương pháp tự học tại nhà, biết suy nghĩ, động não để tự giải quyết vấn đề, đạt tỉ lệ 69%</p>	67/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
4	Lương Thị Hạnh	TH Lộc Thọ	TH Tân Lập 1, TH Tân Lập 2	Khoa học	Biện pháp tổ chức trò chơi nhằm tạo hứng thú học tập môn Khoa học cho học sinh lớp 4/6 trường tiểu học Lộc Thọ, Nha Trang, Khánh Hòa	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Nguyên tắc lựa chọn trò chơi: phù hợp với mục tiêu, hoạt động, lứa tuổi... - Biện pháp 2: Mục đích trò chơi - Biện pháp 3: Xây dựng và thiết kế trò chơi. - Biện pháp 4: Tổ chức các trò chơi trong một số bài học cụ thể. - Biện pháp 5: Phát huy tính tích cực của học sinh. 	<p>Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là xây dựng được một số trò chơi mới khuyến khích được nhiều đối tượng học sinh tham gia, đặc biệt là học sinh còn nhút nhát; không đặt nặng sự thắng thua và kịp thời ghi nhận khen ngợi động viên dù là những cái nhỏ nhất.</p>	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	<p>Hiệu quả thu được là học sinh hứng thú, tham gia trò chơi một cách tích cực, tiết học diễn ra nhẹ nhàng, mang lại hiệu quả, đạt tỉ lệ 87%</p>	70/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
5	Nguyễn Thị Kim Dung	TH Lộc Thọ	TH Tân Lập 1, TH Tân Lập 2	Quản lí	Giải pháp bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn cho đội ngũ giáo viên tiểu học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường hiện nay.	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên. - Biện pháp 2: Nâng cao chất lượng đào tạo, đào tạo lại, bồi dưỡng giáo viên một cách toàn diện theo hướng chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học. - Biện pháp 3: Các hình thức bồi dưỡng chuyên môn nhằm nâng cao tay nghề, năng lực giảng dạy cho đội ngũ giáo viên. 	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Nâng cao chất lượng đào tạo, đào tạo lại, bồi dưỡng giáo viên một cách toàn diện theo hướng chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.	Áp dụng tại đơn vị	Hiệu quả thu được chất lượng đào tạo, đào tạo lại, bồi dưỡng giáo viên được nâng cao đạt tỉ lệ 65%	65/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
6	Đỗ Thị Ngọc Thu	TH Ngọc Hiệp	TH Vĩnh Ngọc, TH Vĩnh Phương 1	Toán	Giải pháp nâng cao hiệu quả giải toán có lời văn cho học sinh lớp 2/5 trường tiểu học Ngọc Hiệp, Nha Trang, Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: Hướng dẫn quy trình giải toán có lời văn - Biện pháp 2: Nghiên cứu phân dạng và hướng dẫn học sinh cách giải với từng dạng tương ứng. - Biện pháp 3: Hướng dẫn nâng cao cho học sinh bằng cách đặt điều kiện cho bài toán. - Biện pháp 4: Đánh giá, khen ngợi học sinh kịp thời.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là dạy học đối tượng, phát triển được năng lực học sinh qua một số bước trong bài toán như: đặt lời giải khác, thay đổi dữ liệu, điều kiện bài toán. Đây là bước đổi mới tiếp cận với chương trình GDPT 2018.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là học sinh nắm vững quy trình giải toán, nhận dạng được các dạng toán, hình thành kỹ năng giải toán, giúp các em tự tin và yêu thích môn học, đạt tỉ lệ 75%	75/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
7	Hồ Thị Phương Kiều	TH Ngọc Hiệp	TH Vĩnh Ngọc, TH Vĩnh Phương 2	Toán	Tăng cường tổ chức trò chơi toán học nhằm tạo hứng thú trong học toán cho học sinh lớp 5/1 trường tiểu học Ngọc Hiệp, Nha Trang, Khánh Hòa	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Nghiên cứu cơ sở lý luận về trò chơi, tác dụng, nguyên tắc của trò chơi. - Biện pháp 2: Xây dựng một số trò chơi phát huy tính tích cực của học sinh: xếp hàng thứ tự, hãy nhận ra mình, hái hoa toán học...và áp dụng vào một số bài học cụ thể, đảm bảo mục tiêu. 	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là chuyển một số nội dung toán học khô khan thành thơ ca, tổ chức trò chơi đố vui hoặc điền khuyết giúp học sinh ghi nhớ tốt các công thức, đặc điểm hình học.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là tiết học trở nên nhẹ nhàng, không khô khan, học sinh mạnh dạn, tự tin tham gia trò chơi, phát triển được một số phẩm chất như đoàn kết, thân ái, trung thực..., đạt tỉ lệ 89%	74/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
8	Dương Thị Mỹ Phượng	TH Ngọc Hiệp	TH Vĩnh Phương 1, TH Vĩnh Ngọc	Môn Tiếng Việt	Giải pháp nâng cao hiệu quả viết đúng chính tả cho học sinh lớp 3/4 trường Tiểu học Ngọc Hiệp, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học - Biện pháp 2: Rèn kỹ năng viết đúng chính tả - Biện pháp 3: Quan tâm, nhắc nhở, theo dõi học sinh - Biện pháp 4: Nguyên tắc dạy chính tả gắn liền với việc phát triển tư duy - Biện pháp 5: Rèn cho học sinh có ý thức tự học, tự tin vào bản thân - Biện pháp 6: Đọc mẫu - Hướng dẫn cách viết 	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Nguyên tắc dạy chính tả gắn liền với việc phát triển tư duy	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là giúp học sinh khắc sâu kiến thức và phát triển được nhiều phẩm chất đạo đức như tình đoàn kết, nhân ái,... đạt tỉ lệ 75%	70 / Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
9	Nguyễn Thị Hồng Thu	TH Ngọc Hiệp	TH Vĩnh Phương 1, TH Vĩnh Ngọc	Quản lí	Biện pháp quản lí đổi mới phương pháp dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh Trường tiểu học Ngọc Hiệp - Nha Trang - Khánh Hòa	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Quản lý cải tiến các phương pháp dạy học truyền thống - Biện pháp 2: Quản lý kết hợp đa dạng các phương pháp dạy học. - Biện pháp 3: Dạy Tiếng Việt theo định hướng giao tiếp. - Biện pháp 4: Sử dụng các kỹ thuật dạy học phát huy tính tích cực và sáng tạo. - Biện pháp 5: Chú trọng các phương pháp dạy học đặc thù bộ môn. - Biện pháp 6: Bồi dưỡng phương pháp học tập tích cực 	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Xây dựng kế hoạch, thực hiện bồi dưỡng giáo viên về chuyên môn nghiệp vụ theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được đạt tỉ lệ 68%	68/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						cho học sinh. - Biện pháp 7: Tăng cường sử dụng phương tiện dạy học và công nghệ thông tin hợp lý hỗ trợ dạy học.				
10	Bùi Hương Dịu	TH Phước Đồng	Tiểu học Phước Long 1, Phước Thịnh	Toán	Biện pháp rèn kỹ năng tính đúng bốn phép tính cơ bản với số thập phân nhằm nâng cao chất lượng môn Toán cho HS lớp 5/3 trường Tiểu học Phước Đồng, Nha Trang, Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: Xây dựng nề nếp học Toán - Biện pháp 2: Hình thành và phát triển năng lực giải quyết vấn đề Toán học với số thập phân. - Biện pháp 3: Nắm bắt những lỗi sai HS thường mắc phải để khắc sâu kiến thức.	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Khai thác kho học liệu OLM.VN và Kết hợp ứng dụng phần mềm Classdojo trong học tập và động viên khen thưởng.	Áp dụng trong môn Toán tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang.	Hiệu quả thu được là: Kỹ năng tính toán chính xác, HS chủ động tự giác làm bài tập, tích cực tham gia các hoạt động trong giờ học. Tỷ lệ đạt 75%	73/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 4: Gia tăng hứng thú bằng hình thức trò chơi học tập. - Biện pháp 5: Khai thác kho học liệu OLM.VN - Biện pháp 6: Kết hợp ứng dụng phần mềm Classdojo trong học tập và động viên khen thưởng. 				
11	Nguyễn Thị Thu Hiền	TH Phước Đồng	Tiểu học Phước Long 1, Phước Thịnh	Toán	<p>Biện pháp rèn kỹ năng giải toán có lời văn bằng phương pháp sơ đồ đoạn thẳng nhằm nâng cao chất lượng môn Toán cho HS lớp 4/3 trường Tiểu học Phước Đồng, Nha Trang, Khánh Hòa</p>	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Giúp HS nắm vững các bước giải toán có lời văn. - Biện pháp 2: Phân loại và hướng dẫn HS vẽ sơ đồ đoạn thẳng phù hợp với từng dạng toán. - Biện pháp 3: 	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là : Đề ra được trò chơi học tập nhằm tăng hứng thú học tập cho HS một cách sáng tạo.	Áp dụng trong môn Toán tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS hứng thú tích cực khi giải toán bằng sơ đồ đoạn thẳng, các em không còn nhầm lẫn và tính toán sai khi làm bài. Tỷ lệ đạt 75%	72/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>Kết nối các kiến thức đã học vào giải toán có lời văn.</p> <p>- Biện pháp 4: Trò chơi học tập nhằm tăng hứng thú học tập cho HS.</p> <p>- Biện pháp 5: Kích thích tích cực, chủ động của HS.</p> <p>- Biện pháp 6: Phối hợp với PHHS trong việc ôn luyện giải toán có lời văn bằng sơ đồ đoạn thẳng ở nhà</p>				
12	Nguyễn Thị Thắm	TH Phước Đồng	TH Phước Long 1, TH Phước Thịnh	Môn Tiếng Việt	<p>Giải pháp rèn đọc diễn cảm nhằm nâng cao chất lượng phân môn Tập đọc cho học sinh lớp 3/9 trường tiểu học Phước Đồng, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa</p>	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>- Biện pháp 1: Luyện đọc theo phân hóa đối tượng học sinh</p> <p>- Biện pháp 2: Luyện đọc diễn cảm qua việc tìm hiểu nội</p>	<p>Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là Luyện đọc theo phân hóa đối tượng học sinh (3 đối tượng)</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là học sinh hứng thú, chủ động hơn trong luyện đọc và yêu thích tập đọc. Số học sinh đọc tốt</p>	70/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>dung bài và nắm chắc ý nghĩa của tác phẩm</p> <p>- Biện pháp 3: Hướng dẫn học sinh đọc diễn cảm qua các thể loại</p> <p>- Biện pháp 4: Luyện đọc diễn cảm thông qua các hình thức khác nhau</p>			được nâng lên. Chất lượng học tập tăng rõ rệt. Đạt tỉ lệ 70.%	
13	Vương Thị Hà	TH Phước Hải 1	TH Vĩnh Nguyên 1, TH Phước Hòa 1	Quản lí	<p>Một số giải pháp chỉ đạo nhằm nâng cao chất lượng sinh hoạt của tổ chuyên môn ở trường Tiểu học Phước Hải 1- Thành phố Nha Trang-Tỉnh Khánh Hòa</p>	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>- Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức, phát huy vai trò, trách nhiệm của mỗi cán bộ, đảng viên, Ban giám hiệu nhà trường trong lãnh đạo, chỉ đạo, duy trì nâng cao chất lượng, hiệu quả sinh hoạt tổ chuyên môn.</p> <p>- Biện pháp 2: Làm tốt công tác</p>	<p>Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Làm tốt công tác kiểm tra để kịp thời chỉ đạo, tư vấn cho tổ trưởng chuyên môn hướng dẫn tổ viên thực hiện</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là 68, đạt tỉ lệ 68%</p>	68/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>lựa chọn, bồi dưỡng nâng cao trình độ năng lực tổ chức, quản lý, điều hành sinh hoạt tổ chuyên môn cho tổ trưởng chuyên môn.</p> <p>- Biện pháp 3: Làm tốt công tác kiểm tra để kịp thời chỉ đạo, tư vấn cho tổ trưởng điều chỉnh, bổ sung kế hoạch sinh hoạt chuyên môn; biết thiết kế, thực thi một buổi sinh hoạt và nắm chắc các hình thức tổ chức sinh hoạt chuyên môn.</p>				

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
14	Nguyễn Thùy Trang	TH Phước Hải 1	TH Vĩnh Nguyên 1, TH Phước Hòa 1	Môn Tiếng Việt	Nâng cao hứng thú học tập phân môn Tập đọc bằng trò chơi đóng vai ở lớp 5/2 trường Tiểu học Phước Hải 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: Biện pháp 1: Chuẩn bị của giáo viên về kiến thức chuyên môn Biện pháp 2: Vận dụng giảng dạy nâng cao hứng thú học tập phân môn Tập đọc cho học sinh	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: đổi mới phương pháp và áp dụng hình thức trò chơi đóng vai trong phân môn Tập đọc	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là giúp học sinh phát triển về mặt trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, hình thành nhiều phẩm chất, hành vi đạo đức và kỹ năng giao tiếp tốt. Góp phần nâng cao chất lượng học tập phân môn Tập đọc, đạt tỉ lệ 75%	70/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
15	Trương Thị Huyền	TH Phước Hải 3	TH Phước Long 1, TH Phước Long 2	Toán	Biện pháp giúp học sinh nắm vững kiến thức về đại lượng và đo đại lượng nhằm nâng cao chất lượng học tập môn Toán cho học sinh lớp 3/1 trường tiểu học Phước Hải 3, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Giúp HS nắm vững dạng toán đại lượng và đo đại lượng - Biện pháp 2: Khắc sâu phần kiến thức trọng tâm, nội dung cần lưu ý về dạng toán đại lượng và đo đại lượng - Biện pháp: Hình thành biểu tượng khái niệm về đại lượng và đo đại lượng. - Biện pháp: Giúp HS nắm vững hệ thống các đơn vị đo đại lượng - Giúp HS sử dụng bảng chuyển đổi đơn vị đo -Biện pháp: Tăng cường 	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là sử dụng sơ đồ tư duy ; tổ chức hoạt động nhóm trong dạy học đại lượng	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Chất lượng học tập môn Toán được nâng cao. Đạt tỉ lệ 72%	72/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>hình thức làm việc nhóm, tự vận dụng thực hành</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp sử dụng trò chơi - Biện pháp sử dụng sơ đồ tư duy - Biện pháp lập nhóm đôi bạn cùng tiến 				
16	Nguyễn Thị Hoài Vỹ	TH Phước Hải 3	TH Phước Long 1, TH Phước Tân 1	Môn Âm nhạc	<p>Một số giải pháp giúp học sinh khối 4 hứng thú học phân môn Tập đọc nhạc tại trường tiểu học Phước Hải 3, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa</p>	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Hướng dẫn học sinh thực hành một số nội dung và phương pháp dạy học đọc nhạc theo định hướng phát triển năng lực - Biện pháp 2: Giáo viên hướng dẫn quy trình khi dạy tập đọc nhạc - Biện pháp 3: Hình thức tổ chức phương 	<p>Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp có tính mới sử dụng nhiều phương pháp, chú trọng sử dụng kĩ hiệu bàn tay để hướng dẫn học sinh tập đọc nhạc</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là học sinh thích học âm nhạc, tự tin trong các hoạt động, có hứng thú với bài tập đọc nhạc. Đạt tỉ lệ 70.%</p>	65/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>pháp, sử dụng đồ dùng dạy học đảm bảo tính thẩm mỹ, phù hợp</p> <p>- Biện pháp 4: Lồng ghép các trò chơi vào hoạt động dạy học hoặc củng cố bài</p> <p>- Biện pháp 5: Giao nhiệm vụ về nhà</p>				
17	Trần Thị Khanh	TH Phước Hải 3	TH Phước Long 1, TH Phước Tân 1	Tiếng Việt	<p>Một số biện pháp rèn viết đúng, viết đẹp cho học sinh lớp 1/4 trường tiểu học Phước Hải 3, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa</p>	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:- Biện pháp: Nghiên cứu nắm chắc kỹ thuật, viết tốt mẫu chữ qui định để dạy học sinh.</p> <p>- Biện pháp: Dạy học sinh cách cầm bút, tư thế ngồi viết đúng.</p> <p>- Biện pháp dạy kỹ thuật viết đúng, viết đẹp.</p> <p>- Biện pháp: Xây dựng</p>	<p>Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là tổ chức trò chơi và thi Viết chữ đẹp hàng tháng.</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Học sinh biết giữ vở sạch, viết chữ đẹp. Có 02 học sinh đạt giải trong kì thi Viết chữ đẹp cấp trường. Đạt tỉ lệ 65%</p>	65/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>chương trình và phương pháp dạy học cụ thể cho mỗi phần học, mỗi tiết tập viết cũng như mỗi phần luyện tập.</p> <p>- Biện pháp: Chuẩn bị tốt cơ sở vật chất đầy đủ cho dạy học tập viết.</p> <p>- Biện pháp: Tổ chức trò chơi và phong trào thi đua "Giữ vở sạch viết chữ đẹp"</p>				
18	Huỳnh Thị Thanh Thủy	TH Phước Hải 3	TH Phước Long 1, TH Phước Long 2	Quản lí	Giải pháp quản lý, chỉ đạo nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của giáo viên thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường Tiểu học Phước Hải 3, thành phố Nha Trang, Tỉnh Khánh Hòa.	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>- Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho GV về HĐTN trong trường Tiểu học.</p> <p>- Biện pháp 2: Giúp GV nắm vững các hình thức và phương pháp tổ chức,</p>	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Tăng cường cho GV học hỏi các hình thức, phương pháp tổ chức HĐTN mang lại hiệu quả	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là 66, đạt tỉ lệ 66%	66/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>HĐTN trong trường Tiểu học.</p> <p>- Biện pháp 3: Bồi dưỡng cho GV khả năng lập kế hoạch và triển khai kế hoạch.</p> <p>- Biện pháp 4: Nâng cao năng lực của GV khi tham gia hoạt động trải nghiệm.</p> <p>- Biện pháp 5: Phát huy khả năng chủ động, sáng tạo của GV trong các HĐTN.</p> <p>- Biện pháp 6: Công tác đánh giá rút kinh nghiệm sau mỗi hoạt động trải nghiệm.</p>				

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
19	Nguyễn Minh Hiếu	TH Phước Hòa 1	TH Phước Hòa 1; Phước Hòa 2, Phước Hải 1	Tiếng Việt	Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học môn Tập đọc lớp 3/2 trường TH Phước Hòa 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Biện pháp 1: Sử dụng giáo cụ trực quan Biện pháp 2: Rèn kỹ năng đọc đúng Biện pháp 3: Rèn kỹ năng đọc hiểu Biện pháp 4: Rèn đọc thông qua một số trò chơi	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là rèn đọc thông qua trò chơi như thi đọc phân vai, "thả thơ", "đọc tiếp sức"...giúp nâng cao kỹ năng đọc, chất lượng phân môn Tập đọc	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là điểm tiếng Việt đọc nâng cao; Học sinh đọc trôi chảy, lưu loát, hứng thú với môn Tập đọc ; đạt tỉ lệ 80%	65/ Đạt
20	Hồ Thị Như Thảo	TH Phước Hòa 1	Phước Hòa 1 Phước Hải 1 Phước Hòa 2	Tiếng Việt	Biện pháp nhằm giúp HS rèn Kỹ năng viết văn miêu tả trong phân môn Tập làm văn lớp 5/1, trường TH Phước Hòa 1, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các biện pháp tác giả đã thực hiện: Tích lũy kiến thức. Quan sát, tìm ý đối tượng miêu tả. Xác định yêu cầu trọng tâm đề. Rèn luyện cách dùng từ ngữ biểu cảm và các thủ pháp nghệ thuật. Lập dàn ý, biểu đạt lời văn.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: hướng dẫn học sinh biết cách dùng từ gợi tả, gợi cảm và biết cách dùng các thủ pháp nghệ thuật trong miêu tả như: so sánh, nhân hóa	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS biết sử dụng từ gợi tả, gợi cảm diễn đạt cách lưu loát, sử dụng được hình ảnh, so sánh, nhân hóa trong bài văn miêu tả..	70/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							trong bài văn miêu tả.		Đạt tỉ lệ: 80%	
21	Nguyễn Thị An	TH Phước Hòa 2	TH Phước Hòa 1, TH Phương Sài	Môn Toán	Giải pháp nâng cao chất lượng giải toán có lời văn cho học sinh lớp 4/1 trường tiểu học Phước Hòa 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Nắm vững nội dung giải toán có lời văn - Biện pháp 2: Giúp HS nắm chắc quy trình giải toán có lời văn - Biện pháp 3: Tổ chức các trò chơi toán học - Biện pháp 4: Tăng cường thực hành, luyện tập cho HS. 	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là Giúp HS nắm chắc quy trình giải toán có lời văn	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là học sinh có kỹ năng giải toán có lời văn. Chất lượng môn Toán được nâng lên. Đạt tỉ lệ 80.%	70/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						- Biện pháp 5: Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá cho học sinh				
22	Lê Hoàng Thị Ái Nga	TH Phước Hòa 2	TH Phước Hòa 1, TH Phương Sài	Môn Tiếng Việt	Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt phân âm, vần nhằm phát huy năng lực, phẩm chất cho học sinh lớp 1/2 trường tiểu học Phước Hòa 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: GV thay đổi nhận thức về mục tiêu đổi mới CTGDPT để có cách tiếp cận đổi mới giáo dục hiệu quả - Biện pháp 2: Tìm hiểu, nghiên cứu kỹ để nắm chắc nội dung, chương trình, sách giáo khoa GDPT 2018 đối với	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là Nghiên cứu kỹ, nắm chắc quy trình bài âm, vần theo định hướng phát triển năng lực phẩm chất của HS	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là nâng cao chất lượng dạy học phân âm, vần trong môn Tiếng Việt. Kết quả học TV được nâng lên Đạt tỉ lệ 80.0%	75/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						môn Tiếng Việt - Biện pháp 3: Nghiên cứu kĩ, nắm chắc quy trình bài âm, vần - Biện pháp 4: GV làm mẫu chuẩn và rèn HS đọc, viết theo mẫu - Biện pháp 5: Hướng dẫn HS ghi nhớ và nắm chắc cách đọc, viết âm, vần TV. - Biện pháp 6: Phát huy tính tích cực của HS - Biện pháp 7: GV tích cực sửa chữa lỗi khi HS đọc, viết chưa đúng dấu thanh. - Biện pháp 8: Tích cực đổi mới phương pháp dạy học, sử dụng tranh ảnh, ĐDDH thường xuyên - Biện pháp 9: Luyện đọc, viết đúng các âm,				

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>văn thông qua các môn khác.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 10: Phương pháp trò chơi học tập - Biện pháp 11: Đôi bạn cùng tiến - Biện pháp 12: Động viên, khen thưởng kịp thời - Biện pháp 13: Kết hợp với PH rèn HS viết đúng 				
23	Đỗ Thị Hải	TH Phước Long 1	TH Phước Thịnh, TH Vĩnh Nguyên 1	Kỹ năng sống	<p>Một số giải pháp phòng chống bạo lực học đường bằng hoạt động giáo dục Kỹ năng sống cho học sinh lớp 5/4 trường Tiểu học Phước Long 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa</p>	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Biện pháp 1: Nắm rõ đặc điểm, tình hình của lớp chủ nhiệm. - Biện pháp 2: Tăng cường giáo dục, nâng cao nhận thức về sự cần thiết phải phòng, chống bạo lực học đường - Biện pháp 3: 	<p>Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Đa dạng hóa các hình thức, biện pháp giáo dục kỹ năng phòng, chống bạo lực học đường</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là bước đầu hình thành và phát triển cho học sinh những kỹ năng sống giúp các em phòng, chống bạo lực học đường, đạt tỉ lệ 78%</p>	74 / Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>Đa dạng hóa các hình thức, biện pháp giáo dục kỹ năng phòng, chống bạo lực học đường</p> <p>- Biện pháp 4: Phát huy vai trò, sức mạnh tổng hợp của các tổ chức, lực lượng trong giáo dục Kỹ năng sống cho học sinh</p>				
24	Nguyễn Thị Thanh Hương	TH Phước Long 2	Tiểu học Phước Long 1; Vĩnh Trường	Tiếng Việt	<p>Một số biện pháp nhằm nâng cao kỹ năng viết đúng chính tả cho HS lớp 2 Trường tiểu học Phước Long 2 - Nha Trang - Khánh Hòa</p>	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>- Biện pháp 1: Tổng hợp các qui tắc chính tả đưa vào lớp 1.</p> <p>- Biện pháp 2: Rèn kỹ năng nghe và năng lực phân tích ngữ âm cho HS trong khi viết chính tả.</p> <p>- Biện pháp 3: Phân loại các lỗi chính tả thường gặp ở HS lớp 1</p>	<p>Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Sử dụng phiếu viết từ khó cho HS viết ở nhà và Tổ chức "Đôi bạn giúp nhau tiến bộ".</p>	<p>Áp dụng trong dạy học môn Tiếng Việt tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là: Giúp HS viết đúng, viết đẹp, chất lượng chữ viết được nâng lên rõ ràng. HS tích cực, chủ động hơn trong giờ học, mạnh dạn phát biểu ý kiến xây dựng bài.</p>	73/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>và sửa lỗi cho HS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 4: Sử dụng phiếu viết từ khó cho HS viết ở nhà. - Biện pháp 5: Thay đổi giọng đọc. - Biện pháp 6: Quy định về đồ dùng học tập và rèn nề nếp tác phong khi viết. - Biện pháp 7: Tổ chức "Đôi bạn giúp nhau tiến bộ". - Biện pháp 8: Giáo dục tính cẩn thận và thói quen kiểm tra lại khi viết chính tả. - Biện pháp 9: Tích cực công tác làm gương, nêu gương và khen thưởng HS. Đề cao sự gương mẫu của GV. 			Tỉ lệ đạt 75%	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
25	Huỳnh Trịnh Thi Thanh	TH Phước Tân 1	Tiểu học Phước Tân 2, Phước Hải 3	Công tác Chủ nhiệm	Một số giải pháp nâng cao hiệu quả GD An toàn giao thông cho HS lớp 5/1, trường Tiểu học Phước Tân 1, Nha Trang, Khánh Hòa	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Quán triệt nhận thức cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường về tầm quan trọng cũng như hiểu biết cơ bản về việc giáo dục ATGT cho HS. - Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch dạy học cụ thể. - Biện pháp 3: Tổ chức cho HS và PH kí cam kết thực hiện ATGT từ đầu năm học và đưa vào tiêu chí thi đua. - Biện pháp 4: Thiết kế bài dạy ATGT theo hướng đổi mới. - Biện pháp 5: GV học hỏi các 	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Thiết kế bài dạy ATGT theo hướng đổi mới và Tích cực tham gia các hội thi về đổi mới phương pháp giáo dục ATGT hàng năm.	Áp dụng trong công tác chủ nhiệm tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS có hiểu biết về luật GT từ đó có biết chấp hành tốt luật GT; Ý thức của PH khi tham gia giao thông trước công trường cũng được nâng lên rõ rệt. Tỷ lệ đạt 70%	65/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>tiết dạy đổi mới về ATGT. Tích cực tham gia các hội thi về đổi mới phương pháp giáo dục ATGT hàng năm.</p> <p>- Biện pháp 6: Kết hợp với Đội tổ chức các hoạt động ngoại khóa cho HS như Rung chuông vàng, vẽ tranh về ATGT, thi tuyên truyền viên nhỏ tuổi...</p>				
26	Trịnh Minh Trí	TH Phước Tân 2	Tiểu học Phước Sơn, Phước Hòa 2	Tiếng Việt	<p>Một số giải pháp rèn kỹ năng viết văn tả cảnh trong phân môn tập làm văn cho HS lớp 5/2, trường Tiểu học Phước Tân 2, Nha Trang, Khánh Hòa</p>	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>- Biện pháp 1: Điều tra phân loại HS.</p> <p>- Biện pháp 2: Rèn cho HS kỹ năng quan sát.</p> <p>- Biện pháp 3: Viết đúng theo yêu cầu đề bài cụ thể.</p> <p>- Biện pháp 4:</p>	<p>Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là : Ứng dụng CNTT vào tiết dạy TLV tả cảnh và Phối hợp hiệu quả các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực trong bước tìm ý và</p>	<p>Áp dụng trong môn Tiếng Việt tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là: HS biết viết văn cảm xúc, ý văn gãy gọn, xúc tích; biết cách sử dụng biện pháp tu từ, so sánh trong viết văn. Tỷ lệ đạt 70%</p>	65/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>Hướng dẫn HS lập dàn ý.</p> <p>- Biện pháp 5: Sử dụng phương pháp luyện tập theo mẫu.</p> <p>- Biện pháp 6: Cá thể hóa hoạt động dạy học.</p> <p>- Biện pháp 7: Nhận xét bài thường xuyên.</p> <p>- Biện pháp 8: Làm giàu vốn từ cho HS.</p> <p>- Biện pháp 9: Giúp HS luyện viết câu đúng ngữ pháp.</p> <p>- Biện pháp 10: Dạy TLV qua các phân môn khác.</p> <p>- Biện pháp 11: Rèn kỹ năng sử dụng văn tham khảo trong dạy học TLV.</p> <p>- Biện pháp 12: Rèn thao tác kỹ năng làm một bài văn cho HS.</p> <p>- Biện pháp 13:</p>	lập dàn ý.			

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						Ứng dụng CNTT vào tiết dạy TLV tả cảnh. Biện pháp 14: Phối hợp hiệu quả các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực trong bước tìm ý và lập dàn ý.				
27	Võ Thị Minh Yến	TH Phước Tân 2	TH Phương Sơn, TH Phước Hòa 2	Công tác chủ nhiệm	Nâng cao chất lượng học tập thông qua các biện pháp rèn nề nếp cho học sinh lớp 1/1 trường Tiểu học Phước Tân 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Xây dựng cho học sinh tư thế ngồi học chuẩn - Biện pháp 2: Xây dựng nề nếp quy ước lớp học - Biện pháp 3: Xây dựng nề nếp truy bài đầu giờ - Biện pháp 4: Xây dựng nề nếp xếp hàng vào lớp và khi ra về 	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: giúp học sinh có những kiến thức và kỹ năng tự học, tự điều chỉnh hành vi	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là học sinh đã tiến bộ rõ rệt về nề nếp học tập cũng như chất lượng học tập, đạt tỉ lệ 70%	65 / Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 5: Xây dựng nề nếp giữ vở sạch, viết chữ đẹp - Biện pháp 6: Xây dựng nề nếp giữ gìn trường lớp sạch, đẹp - Biện pháp 7: Khen thưởng công khai, khiển trách nhẹ nhàng - Biện pháp 8: Phối hợp với PHHS để xây dựng nề nếp học tập ở nhà 				
28	Lê Thị Hồng Nhung	TH Phước Thịnh	TH Phước Thịnh, Vĩnh Lương; Vĩnh Trường	Toán	Nâng cao chất lượng môn Toán về các phép tính cộng trừ (không nhớ) trong phạm vi 100 cho học sinh lớp 1/2 trường TH Phước Thịnh, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	<ul style="list-style-type: none"> Biện pháp 1: Giải pháp đổi mới với giáo viên, học sinh Biện pháp 2: Tổ chức trò chơi học tập 	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là hệ thống trò chơi học tập (Em là ai, Tìm bạn, Gà mẹ tìm con; Nhanh nào bạn ơi; Tìm kho báu; Xe bus thông thái; ...) giúp	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là học sinh hứng thú học các phép tính cộng trừ (không nhớ) trong phạm vi 100, chất lượng môn Toán được nâng cao ; đạt tỉ lệ	66/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							học sinh nâng cao hứng thú học các phép tính cộng trừ (không nhớ) trong phạm vi 100, góp phần cho chất lượng môn Toán được nâng cao		78%	
29	Nguyễn Thị Thanh Hà	TH Phước Thịnh	Phước Thịnh, Vĩnh Phước 1, Xương Huân 2	Tiếng Việt	Một số biện pháp dạy học phân môn Tập làm văn lớp 3 theo định hướng phát triển năng lực ngôn ngữ tại lớp 3/2, trường TH Phước Thịnh, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các biện pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: Phát huy tính tích cực của học sinh trong việc tích lũy vốn từ. - Biện pháp 2: Rèn kỹ năng viết đoạn văn. - Biện pháp 3: Xây dựng quy trình rèn kỹ năng viết. - Biện pháp 4: Xây dựng hệ thống bài tập. - Biện pháp 5: Xây dựng kế	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: sử dụng kỹ thuật câu hỏi Socrates để hình thành ý tưởng, dùng Sơ đồ tư duy tạo sự liên kết ý.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: học sinh rèn được kỹ năng viết đoạn văn theo định hướng phát triển năng lực ngôn ngữ. Đạt tỉ lệ: 80%	75/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						hoạch bài dạy theo định hướng phát triển năng lực học sinh.				
30	Nguyễn Thị Thảo	TH Phước Thịnh	Phước Thịnh, Vĩnh Lương 2, Vĩnh Trường	Tiếng Việt	Biện pháp ứng dụng CNTT trong rèn kỹ năng viết đúng, viết đẹp nhằm phát triển năng lực ngôn ngữ cho HS lớp 1/4 TH Phước Thịnh, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các biện pháp tác giả đã thực hiện: Hướng dẫn HS nắm vững một số thuật ngữ, hệ thống nét cơ bản. Ứng dụng công nghệ thông tin trong rèn viết. Sử dụng trò chơi chính tả.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: ứng dụng phần mềm CNTT trong hướng dẫn kỹ thuật viết chữ đẹp như phần mềm PowerPoint kết hợp các hiệu ứng sinh động. Ngoài ra còn sử dụng trò chơi chính tả giúp	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: học sinh rèn được kỹ năng viết đoạn văn theo định hướng phát triển năng lực ngôn ngữ. Đạt tỉ lệ: 80%	70/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							học sinh phân biệt được các chữ khó.			
31	Nguyễn Mai Hải Ngọc	TH Phước Thịnh	TH Vĩnh Lương 2, TH Vĩnh Hòa 2	Quản lí	Một số giải pháp sự thay đổi trong dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục tại trường tiểu học Phước Thịnh, thành phố Nha Trang, Tỉnh Khánh Hòa.	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1:	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Quản lý sự thay đổi trong dạy học	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là 66, đạt tỉ lệ 66%	66/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
32	Lê Thị Nguyệt Hoa	TH Phước Tiến	TH Phước Tiến, TH Tân Lập 2, TH Phương Sài	Chủ nhiệm	Giải pháp để phát huy phẩm chất đoàn kết, yêu thương cho HS lớp 5/5, trường TH Phước Tiến, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các biện pháp tác giả đã thực hiện: Giáo dục tinh thần đoàn kết trong tập thể, học tập, SHNK. Tăng cường động viên, khen thưởng. Nhật kí lớp em: Hành động nhỏ, niềm vui lớn. Phối hợp phụ huynh.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Tích cực phân công cho học sinh làm việc nhóm, hỗ trợ nhau. Cùng nhau Trang trí góc học tập, góc thư viện, chăm sóc kệ học. Từ đây, phẩm chất đoàn kết, yêu thương được thể hiện. Tổ chức các trò chơi: hiểu ý đồng đội, tiếp sức đồ vui. Ghi lại những hành động nhỏ của mình đã làm giúp đỡ bạn.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: phẩm chất đoàn kết, yêu thương của học sinh được thể hiện tích cực hơn. Đạt tỉ lệ: 75%	68/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
33	Nguyễn Thị Tuyết Nhung	TH Phước Tiến	TH Phước Tiến TH Tân Lập 2 TH Phương Sài	Chủ nhiệm	Nâng cao hứng thú đọc sách cho học sinh lớp 3/4 thông qua việc tổ chức cuộc thi "Nhanh như chớp" tại trường tiểu học Phước Tiến, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Tổ chức cuộc thi "nhanh như chớp" - Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch tổ chức hội thi - Biện pháp 3: Thiết kế hệ thống câu hỏi - Biện pháp 4: Công tác khen thưởng - Biện pháp 5: Công tác thi đua khen thưởng; công tác phối hợp các đoàn thể trong và ngoài nhà trường 	Giải pháp thể hiện tính mới thiết kế hệ thống câu hỏi mở tạo hứng thú kết nối với bài học.	Áp dụng tại đơn vị trường tiểu học Phước Tiến	Hiệu quả thu được là học sinh không chạy nhảy giờ ra chơi. Văn hóa đọc trong nhà trường được nâng cao đạt tỉ lệ 70%.	65/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
34	Ngô Thị Hiền	TH Phước Tiến	Tiểu học Phương Sài, Tân Lập 2	Khoa học	Sử dụng sơ đồ tư duy để nâng cao hiệu quả môn Khoa học cho HS lớp 4, trường Tiểu học Phước Tiến, Nha Trang - Khánh Hòa	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>Biện pháp 1: Hướng dẫn HS làm quen sơ đồ tư duy.</p> <p>Biện pháp 2: Hướng dẫn HS cách vẽ sơ đồ tư duy.</p> <p>Biện pháp 3: Vận dụng sơ đồ tư duy vào môn Khoa học.</p> <p>Biện pháp 4: Vận dụng Kỹ thuật sơ đồ tư duy trong chuẩn bị bài và kiểm tra bài cũ.</p> <p>Biện pháp 5: Vận dụng Kỹ thuật sơ đồ tư duy khai dạy bài mới.</p> <p>Biện pháp 5: Vận dụng Kỹ thuật sơ đồ tư duy cho bài ôn tập, tổng kết.</p>	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Vận dụng Kỹ thuật sơ đồ tư duy ở các dạng bài một cách linh hoạt và hiệu quả.	Áp dụng trong dạy học môn Khoa học tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	<p>Hiệu quả thu được là: Tiết dạy trở nên nhẹ nhàng, hứng thú. HS biết lập sơ đồ tư duy một cách tự giác, ghi nhớ bài nhanh; góp phần phát triển tư duy sáng tạo của HS một cách hiệu quả. Tỷ lệ đạt 70%</p>	70/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
35	Võ Thị Hồng Hải	TH Phước Tiến	TH Phương Sài, TH Tân Lập 2	Quản lí	Một số biện pháp quản lý, chỉ đạo bồi dưỡng cho giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở Trường TH Phước Tiến – Nha Trang – Khánh Hòa.	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: Giáo dục kỹ năng sống qua hoạt động Đội. - Biện pháp 2: Chỉ đạo giáo dục kỹ năng sống thông qua tích hợp trong các môn học.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Khen thưởng hoạt động GDKNS thông qua hoạt động Đội bằng những chuyên tham quan di tích lịch sử, danh lam thắng cảnh, giao lưu... để nâng cao trình độ hiểu biết của học sinh	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là 70, đạt tỉ lệ 70%	70/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
36	Phan Thanh Hiền	TH Phước Tiến	Phước Tiến Phường Sài, Tân Lập 2	Chủ nhiệm	Giải pháp rèn luyện phẩm chất tự tin, trách nhiệm cho HS lớp 4/3 trường TH Phước Tiến, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các biện pháp tác giả đã thực hiện: Nghiên cứu tình hình lớp. Xây dựng bồi dưỡng năng lực, trách nhiệm Ban cán sự lớp. Xây dựng nội quy.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: bồi dưỡng, tập huấn cho ban cán sự lớp. Phát huy sự tự tin, trách nhiệm trong giờ học (qua hoạt động nhóm, chia sẻ, thi đua, lồng ghép kĩ năng sống).	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: học sinh rèn được phẩm chất tự tin, trách nhiệm, góp phần vào nâng cao chất lượng giáo dục. Đạt tỉ lệ: 70%	65/Đạt
37	Nguyễn Thúc Hiền	TH Phước Sài	TH Phước Tiến, TH Phước Hòa 2	Quản lí	Nâng cao năng lực tự chủ và tự học môn Giáo dục thể chất cho học sinh lớp 1 thông qua chỉ đạo đổi mới một số hình thức tổ chức dạy học cho giáo viên giáo dục thể chất trường Tiểu học Phước Sài, thành phố Nha Trang.	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: Chỉ đạo GV chuyển từ dạy học thành quá trình tự học của HS. - Biện pháp 2: Chỉ đạo cho GV giáo dục thể chất, tích cực thực hiện một số phương pháp dạy học tích cực	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là biện pháp chỉ đạo dạy học theo hướng tích cực hóa nhằm nâng cao năng lực tự chủ và tự học cho HS	Áp dụng tại đơn vị	Hiệu quả thu được là 65%	65/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						nhằm nâng cao năng lực tự chủ và tự học khi giảng dạy môn GDTC cho HS lớp 1. - Biện pháp 3: Phối hợp tốt dạy GDTC với các hoạt động ngoại khóa và hoạt động Đội TNTP Hồ Chí Minh. - Biện pháp 4: Phối hợp tốt với PHHS khi GV giao nhiệm vụ cho hoạt động trong thời gian ở nhà				
37	Trần Thị Bích Hạnh	TH Phương Sài	TH Phương Sài, TH Phước Tiến, TH Phước Hòa 1	Chủ nhiệm	Phát triển phẩm chất tự tin, trách nhiệm cho học sinh thông qua một số biện pháp dạy học tích cực trong công tác chủ nhiệm lớp 5 trường Tiểu học Phương Sài thành phố Nha Trang tỉnh Khánh Hòa	Biện pháp 1: Nhận thức về phẩm chất tự tin trách nhiệm Biện pháp 2: Xác định vai trò của phẩm chất tự tin trách nhiệm Biện pháp 3: Giáo dục phẩm chất tự tin trách nhiệm cho học	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là nêu gương người thật việc thật (xem video các chương trình như Quà tặng cuộc	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là học sinh mạnh dạn, tự tin, hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập, rèn luyện đạt tỉ lệ 92%	65/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>sính qua các hoạt động</p> <p>Biện pháp 4: Nêu gương người thật, việc thật</p> <p>Biện pháp 5: Phối hợp với PHHS trong công tác giáo dục</p> <p>Biện pháp 6: Giáo dục phẩm chất TTTN qua các môn học</p> <p>Biện pháp 7: Quan tâm đặc biệt đến học sinh nhút nhát, chậm</p> <p>Biện pháp 8: Ghi nhận và biểu dương, khen thưởng</p>	<p>sống,...); Tổ chức câu lạc bộ "Lớp chúng mình", "Nhóm chăm học",... có tác động tích cực đến việc hình thành, phát triển năng lực TTTN cho học sinh</p>			
38	Lê Quang Dũng	TH Phương Sài	Tiểu học Phước Tiến, Phước Hòa 2	Âm Nhạc	Biện pháp nâng cao chất lượng giảng dạy phân môn Âm Nhạc thông qua khai thác ứng dụng một số phần mềm tiện ích cho HS trường Tiểu học	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>Biện pháp 1: Phân loại chương trình</p> <p>Biện pháp 2: Phân loại bài</p>	<p>Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là :</p> <p>Phân loại bài học để khai thác thiết bị dạy học và thiết kế bài</p>	<p>Áp dụng trong môn Âm Nhạc tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là: HS hứng thú với các phần mềm tiện ích, chất lượng thực hành</p>	72/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					Phuong Sài, Nha Trang, Khánh Hòa	học để khai thác thiết bị dạy học và thiết kế bài giảng điện tử cho phù hợp. Biện pháp 3: Sử dụng hiệu quả các trang thiết bị dạy học theo phương pháp đổi mới.	giảng điện tử cho phù hợp.		trong môn Âm nhạc cao hơn hẳn; HS được phát huy năng khiếu của mình, không khí tiết học nhẹ nhàng, sôi nổi, vui tươi; HS mạnh dạn hơn trong học tập, giao tiếp. Tỉ lệ đạt 75%	
39	Cao Thị Minh Tâm	TH Phương Sài	Tiểu học Phước Hòa 2; Phước Tiến	Công tác Chủ nhiệm	Giúp Ban cán sự lớp phát huy vai trò tự quản bằng một số hoạt động tích cực trong giờ sinh hoạt tập thể lớp 5, trường Tiểu học phương Sài	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: Biện pháp 1: GVCN thực hiện tốt vai trò trong việc tiếp cận, tìm hiểu HS, xây dựng KH chủ nhiệm, thành lập Ban cán sự, tập huấn	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Phối hợp chặt chẽ với các lực lượng trong và ngoài nhà trường trong công tác giáo dục HS đạt hiệu quả.	Áp dụng trong công tác chủ nhiệm tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Ban cán sự lớp mạnh dạn tự tin, điều hành lớp tốt, có thành tích cao trong học tập và rèn luyện. Tỉ lệ	65/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>một số kỹ năng điều hành.</p> <p>Biện pháp 2: GVCN phối hợp chặt chẽ với các lực lượng trong và ngoài nhà trường trong công tác giáo dục HS. Biện pháp 3: Khen thưởng, động viên kịp thời. Biện pháp 4: Xây dựng mối quan hệ cô - trò và trò - cô.</p>			đạt 70%	
40	Hồ Hải Châu	TH Phương Sài	Tiểu học Phước Tiến, Phước Hòa 2	Tiếng Việt	<p>Nâng cao chất lượng giảng dạy phân môn Luyện từ và câu thông qua một số biện pháp dạy học tích cực cho HS lớp 4, trường Tiểu học.</p>	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>Biện pháp 1: Nắm vững nội dung chương trình yêu cầu kiến thức kỹ năng của phân môn LTVC.</p> <p>Biện pháp 2: Nắm vững và phát huy những kiến thức và kỹ năng HS đã đạt</p>	<p>Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Sử dụng linh hoạt nhiều hình thức dạy học trong cùng tiết dạy và Phối hợp với các hoạt động NGLL để tích lũy vốn hiểu biết, vốn từ ngữ cho HS.</p>	<p>Áp dụng trong dạy học môn Tiếng Việt tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là: Chất lượng môn TV được nâng lên rõ rệt. HS phân biệt được từ loại, xác định được các bộ phận trong câu, nắm vững các kiểu câu</p>	65/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						được ở các lớp 1, 2,3. Biện pháp 3: Sử dụng linh hoạt nhiều hình thức dạy học trong cùng tiết dạy. Biện pháp 4: Phát huy tính tích cực cho HS Biện pháp 5: Phối hợp với các hoạt động NGLL để tích lũy vốn hiểu biết, vốn từ ngữ cho HS			đã học. Tỷ lệ đạt 70%	
41	Nguyễn Thị Hồng Liên	TH Phương Sài	Phương Sài, Phước Tiến, Phước Hòa 2	Toán	Nâng cao chất lượng dạy môn Toán cho HS tự kỉ ở lớp 1 bằng những biện pháp phù hợp, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các biện pháp tác giả đã thực hiện: Tìm hiểu nguyên nhân, biểu hiện chứng tự kỉ. Khảo sát đặc điểm tâm lí của học sinh tự kỉ. Xây dựng kế hoạch, phương pháp dạy học sinh tự kỉ.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Sử dụng đồ dùng dạy học trực quan (hình ảnh, vật thật, quan sát, hợp tác nhóm, phát triển các giác quan qua trò chơi, giúp học sinh tự kỉ	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: học sinh tự kỉ có tiến bộ trong học tập, kết quả được nâng cao hơn Đạt tỉ lệ: 70%	65/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							tập trung, chú ý hơn trong giờ học.			
42	Hàng Thị Bích Thủy	TH Phương Sơn	TH Phương Sơn; TH Tân Lập 2; TH Phước Tân 2	Công tác Đội	Phương pháp bồi dưỡng BCH Liên Chi đội vững mạnh tại trường TH Phương Sơn, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Biện pháp 1: Lựa chọn Ban chỉ huy (BCH) Biện pháp 2: Bồi dưỡng BCH (phương pháp làm việc của BCH; Kỹ năng điều khiển; Tác phong BCH; Kỹ năng nghiệp vụ Đội) Biện pháp 3: Hình thức bồi dưỡng BCH Biện pháp 4: PP Bồi dưỡng BCH	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là sử dụng phương pháp tổ chức trò chơi sinh hoạt chủ điểm nhằm tăng hiệu quả chất lượng đội ngũ ban chỉ huy	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là Đội hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ; Liên đội và Tổng phụ trách được khen, nhận cờ thi đua; BCH Liên chi đội mạnh dạn, tự tin sáng tạo; đạt tỉ lệ 85%	70/ Đạt
43	Nguyễn Vũ Thuần Vy	TH Phương Sơn	TH Tân Lập 2, TH Phước Tân 2	Quản lí	Giải pháp nâng cao hiệu quả sinh hoạt tổ chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy tại trường Tiểu học Phương Sơn,	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: Nâng cao hiệu quả hoạt động lãnh đạo của Chi	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Tăng cường bồi dưỡng nghiệp	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là 66, đạt tỉ lệ 66%	66/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà.	<p>bộv ăn ăng lực chỉ đạo, quản lí của BGH nhà trường đối với hoạt động của tổ chuyên môn</p> <p>- Biện pháp 2: Chỉ đạo tổ trưởng xây dựng kếch ạch tổ chuyên môn</p> <p>- Biện pháp 3: Tăng cường bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn và năng lực lãnh đạo, quản lí cho tổ trưởng tổ chuyên môn</p> <p>- Biện pháp 4: Nội dung và cách thức sinh hoạt tổ chuyên môn.</p> <p>- Biện pháp 5: Duy trì sinh hoạt chuyên môn định kì từng tháng, từng kì của BGH đối với tổ chuyên môn.</p> <p>- Biện pháp 6:</p>	vụ chuyên môn và năng lực lãnh đạo, quản lí cho TTCM			

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						Tăng cường quản lí chất lượng dạy học của giáo viên - Biện pháp 7: Công tác thi đua khen thưởng				
44	Phạm Thị Thu Trang	TH Tân Lập 1	TH Tân Lập 2, TH Lộc Thọ	Chủ nhiệm lớp	Một số giải pháp tổ chức tốt giờ truy bài để nâng cao chất lượng học tập cho học sinh lớp 1/3 trường tiểu học Tân Lập 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: Xây dựng nề nếp tự quản của lớp - Biện pháp 2: Xây dựng thói quen học tập cho học sinh - Biện pháp 3: Đa dạng các hoạt động học mà chơi, chơi mà học- Biện pháp 4: Ứng dụng công nghệ thông tin trong 15 phút đầu giờ- Biện pháp 5: Phối hợp với phụ huynh để xây dựng nề nếp, thói quen học tập cho học	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là Đa dạng các hoạt động học mà chơi, chơi mà học (các em được múa hát, chơi trò chơi, đọc báo, kể chuyện, đọc thơ, ...)	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là ban cán sự biết tổ chức, điều hành, phân công theo dõi kiểm tra các tổ thực hiện nề nếp. Nề nếp học tập tốt hơn. Đạt tỉ lệ 70.%	65/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						sinh- Biện pháp 6: Tuyên dương, khen thưởng hàng tuần				
45	Lê Văn Dũng	TH Tân Lập 2	Tiểu học Vĩnh Nguyên 1; Tân Lập 1	GDTC	Nâng cao thành tích môn cầu lông thông qua phương pháp luyện tập thực hành đối với HS trong độ tuổi U11 của trường Tiểu học Tân Lập 2 - Nha Trang - Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: Biện pháp 1: Tập luyện theo nhóm tuổi. Biện pháp 2: Tập luyện theo giới tính. Biện pháp 3: Tập luyện thi đấu chéo. Biện pháp 4: Tập luyện các bài tập. Biện pháp 5: Tập luyện các chiến thuật trong thi đấu. Biện pháp 6: tập luyện theo trình độ, khả năng của HS. Biện pháp 7: Tổ	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Tập luyện các chiến thuật trong thi đấu và Tập luyện thi đấu chéo.	Áp dụng trong hoạt động GDTC tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Giúp HS mạnh dạn, tự tin hơn trong tập luyện và thi đấu để đạt được những kết quả tích cực. Ngoài ra còn giúp các em phát triển khả năng tư duy, sáng tạo của người chơi thể thao. Tỷ lệ đạt 70%	68/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						chức thi đầu.				
46	Trần Kim Ngân	TH Tân Lập 2	TH Tân Lập 1 TH Vĩnh Nguyên 1	Tiếng Anh		<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp: sử dụng kỹ thuật 5W1H kết hợp hình ảnh để giúp học sinh hiểu ngữ cảnh - Biện pháp: sử dụng kỹ thuật 5W1H để luyện viết bằng cách thay thế 1 thành tố - Biện pháp: sử dụng kỹ thuật 5W1H để luyện nói bằng cách thay thế nhiều thành tố 	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là sử dụng kỹ thuật 5W1H để hướng dẫn học sinh viết văn	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Chất lượng dạy học môn tiếng anh được nâng cao đạt tỉ lệ 70%	70 / Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
47	Trần Thị Hoa Thắm	TH Tân Lập 2	TH Tân Lập 1 TH Vĩnh Nguyên 1	Mỹ thuật	Biện pháp bồi dưỡng và phát triển một số kỹ năng nhằm nâng cao đối tượng học môn Mỹ thuật cho lớp 4/5 trường tiểu học Tân Lập 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp: rèn kỹ năng cảm thụ thẩm mỹ - Biện pháp: rèn kỹ năng tư duy hình tượng - Biện pháp: rèn kỹ năng thực hành - Biện pháp: rèn kỹ năng đánh giá - Biện pháp: vận dụng kiến thức vào thực tiễn	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là rèn cho học sinh kỹ năng tư duy hình tượng.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Sáng kiến mang lại hiệu quả cao học sinh đạt giải vàng giải thưởng mỹ thuật thiếu nhi Khánh Hòa. Đạt tỉ lệ 70%	70 / Đạt
48	Lê Thị Minh Quyên	TH Tân Lập 2	TH Tân Lập 2, TH Vĩnh Nguyên 1	Quản lí	Giải pháp xây dựng đội ngũ có tâm lí tốt, đoàn kết, trách nhiệm để hoàn thành tốt nhiệm vụ tại Trường Tiểu học Tân Lập 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: Xây dựng đội ngũ BGH nhà trường đoàn kết thân thiện. - Biện pháp 2: Quản lý và xây dựng đội ngũ GV, NV mạnh về chuyên môn nghiệp vụ, mạnh	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Xây dựng ý thức tự giác, phát huy tinh thần trách nhiệm, làm việc vì danh dự nhà trường	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là 70, đạt tỉ lệ 70%	70/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>về lập trường tư tưởng chính trị, tích cực tham gia các phong trào.</p> <p>- Biện pháp 3: Xây dựng kế hoạch làm việc khoa học và thực hiện nghiêm túc quy trình quản lý.</p> <p>- Biện pháp 4: Xây dựng ý thức tự giác, phát huy tinh thần trách nhiệm, làm việc vì danh dự của trường.</p> <p>- Biện pháp 5: Làm tốt công tác tham mưu.</p> <p>- Biện pháp 6: Thực hiện dân chủ công bằng khách quan trong mọi hoạt động, sắp xếp sử dụng cán bộ GV phù hợp, khoa học.</p> <p>- Biện pháp 7: Chú trọng</p>				

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>phương pháp nêu gương.</p> <p>- Biện pháp 8: Luôn biết kiểm chế và đối xử công bằng.</p> <p>- Biện pháp 9: Không ngừng phấn đấu rèn luyện bản thân, nâng cao uy tín người lãnh đạo.</p>				
49	Nguyễn Thị Hồng Linh	TH Vạn Thắng	Tiểu học Vĩnh Phước 1, Xương Huân 2	Công tác Đội	<p>Nâng cao hiệu quả tổ chức các hoạt động GD truyền thống đấu tranh CM của dân tộc Việt Nam cho đội viên, thiếu niên nhi đồng tại Liên đội trường Tiểu học Vạn Thắng, Nha Trang, Khánh Hòa.</p>	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã cõ thật long trọng và trang nghiêm.</p> <p>Biện pháp 2: Tuyên truyền nhắc nhở Đội viên thực hiện nghiêm chỉnh việc đeo khăn quàng đỏ khi đến trường và tham gia các hoạt động Đội.</p> <p>Biện pháp 3: Tăng cường tổ chức cho các HS đến thăm các địa chỉ đỏ, di tích lịch sử, viện bảo</p>	<p>Đề tài đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Tăng cường tổ chức cho các HS đến thăm các địa chỉ đỏ, di tích lịch sử, viện bảo tàng, đơn vị quân đội.</p>	<p>Áp dụng trong công tác Đội tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là: HS hiểu rõ lịch sử truyền thống CM, những tấm gương tiêu biểu của Đội. Đề cập được các giải pháp tổ chức các hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt ngoại khóa đạt hiệu</p>	70/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						tàng, đơn vị quân đội. Biện pháp 4: Tổ chức hội thi "Tìm hiểu lịch sử đại thắng mùa xuân năm 1975"			quả. HS tự giác tích cực tham gia các hoạt động.Tỉ lệ đạt 70%	
50	Trần Quang Bình	TH Vạn Thắng	TH Vạn Thắng, TH Vĩnh Hòa 1, TH Vĩnh Hải 2	Tiếng Anh	Một số biện pháp giúp học sinh lớp 4/3 luyện kỹ năng nói trong giờ học Tiếng Anh tại trường TH Vạn Thắng-thành phố Nha Trang-tỉnh Khánh Hòa	Biện pháp 1: Năm thông tin học sinh Biện pháp 2: Phương pháp rèn nói (phản xạ nhanh, luyện phát âm, rèn sử dụng ngữ điệu) Biện pháp 3: Hình thức luyện tập sử dụng kỹ năng nói Biện pháp 4: Các bước luyện nói	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là sử dụng kỹ thuật TPR (Total Physique Response) để thực hành nói theo mẫu nhằm nâng cao kỹ năng đọc đúng (phát âm, ngữ điệu)	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là kỹ năng nói tiếng Anh của học sinh được nâng cao đạt tỉ lệ 87%	66/ Đạt
51	Võ Đặng Uyên Thu	TH Vạn Thắng	TH Vạn Thắng; TH Vĩnh Hòa 1; TH Vĩnh Hải 2	Chủ nhiệm	Một số biện pháp tích cực nhằm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 3/4 trường TH Vạn Thắng, thành phố Nha Trang, tỉnh	Biện pháp 1: Khảo sát đối tượng học sinh Biện pháp 2: Sử dụng phương pháp giáo dục phối hợp tác động đến từng	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là sử dụng phương pháp tác động tích	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là học sinh có ý thức kỉ luật; tích cực hứng thú tham	70/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					Khánh Hòa	đối tượng học sinh Biện pháp 3: Phát huy vai trò của Ban cán sự lớp Biện pháp 4: Thực hiện tốt tiết sinh hoạt chủ nhiệm; Xây dựng lớp học thân thiện tích cực Biện pháp 5: Phối hợp với các lực lượng trong và ngoài nhà trường	cực đến từng đối tượng học sinh (chậm, rụt rè; hiếu động; khó khăn...) để học sinh tham gia các hoạt động phù hợp với cá nhân học sinh để phát huy sở trường, năng khiếu của các em; biểu dương khen kịp thời.		gia các hoạt động; Chất lượng giáo dục nâng cao; lớp đạt nhiều thành tích ; đạt tỉ lệ 90%	
52	Nguyễn Thị Hải Phúc	TH Vạn Thắng	TH Xương Huân 2, TH Vĩnh Phước 1	Môn Toán	Nâng cao hứng thú học tập môn Toán thông qua việc sử dụng trò chơi học tập cho học sinh lớp 4/1 trường Tiểu học Vạn Thắng, Nha Trang, Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: Biện pháp 1: Tìm hiểu, nghiên cứu nội dung cơ bản trong chương trình môn Toán lớp 4 Biện pháp 2: Tìm hiểu tác dụng của trò	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Ứng dụng Công nghệ thông tin trong việc thiết kế, tổ chức trò chơi học tập môn Toán lớp 4.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là học sinh chủ động tiếp thu kiến thức mới, hứng hái phát biểu xây dựng bài; linh hoạt và sáng tạo hơn; kết quả	72/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						chơi Toán học Biện pháp 3: Lựa chọn trò chơi phù hợp với bài dạy Biện pháp 4: Tìm hiểu phương pháp tổ chức trò chơi trong một tiết dạy học Toán Biện pháp 5: Ứng dụng Công nghệ thông tin trong việc thiết kế, tổ chức trò chơi học tập môn Toán lớp 4.			học tập môn Toán được nâng cao, đạt tỉ lệ 75%	
53	Lê Thị Thanh Tâm	TH Vạn Thắng	TH Vĩnh Phước 1, TH Xương Huân 2	Môn Thể dục	Vận dụng một số bài tập bổ trợ thể lực trong tiết học bật xa nhằm góp phần nâng cao thể lực và tạo hứng thú cho học sinh khối 4 trường Tiểu học Vạn Thắng, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: Biện pháp 1: Bật nhảy qua chướng ngại vật, đặt cách ván bật Biện pháp 2: Thang tốc độ Biện pháp 3: Bật đôi chân Biện pháp 4: Bật thu chân nhanh	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Bật cao chạm 2 tay vào bóng	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là nâng cao chất lượng giảng dạy bật xa của học sinh, đạt tỉ lệ 77%	72/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						Biện pháp 6: Bật cao chạm 2 tay vào bóng				
54	Võ Thị Thu Ngọc	TH Vạn Thắng	Vĩnh Hải 2 Vĩnh Hòa Vạn Thắng	Chủ nhiệm	Phát triển Kỹ năng hợp tác cho HS lớp 3/1 thông qua các Hoạt động ngoài giờ lên lớp, trường tiểu học Vạn Thắng, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các biện pháp tác giả đã thực hiện: Lập kế hoạch hoạt động của lớp. Tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Sử dụng hình thức khen thưởng. Phối hợp với phụ huynh học sinh.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Tổ chức các hoạt động NGLL dưới nhiều hình thức phong phú, đa dạng để rèn Kỹ năng hợp tác. Tổ chức các trò chơi dân gian, thử tài làm vườn, làm thiệp. Siêu nhí tranh tài. Qua đây, HS biết hợp tác, thể hiện tinh thần đồng đội, trách nhiệm mạnh dạn, tự	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: kỹ năng hợp tác của học sinh được phát triển, các em đã mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp. Đạt tỉ lệ: 80%	75/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							tin, chia sẻ.			
55	Phan Thị Hinh	TH Vạn Thạnh	TH Vĩnh Phước 1, TH Phương Sơn	Tất cả các môn học, hoạt động giáo dục	Ứng dụng công nghệ thông tin tạo hứng thú học tập cho học sinh thông qua tổ chức hoạt động khởi động nhằm góp phần nâng cao hiệu quả tiết học cho học sinh lớp 1/3 trường TH Vạn Thạnh, Nha Trang, Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: Thiết kế một số trò chơi: Hái táo, hộp quà bí mật, nào mình cùng lên xe buýt, giải cứu đại dương, giải cứu thú cưng.. - Biện pháp 2: Khả năng áp dụng vào một số môn học như: Toán, Tiếng Việt.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là thiết kế trò chơi nếu biết thay đổi dữ liệu sẽ áp dụng được cho nhiều môn học và hoạt động giáo dục, kích thích được nhiều đối tượng học sinh tham gia.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là khả năng tập trung chú ý của học sinh được nâng cao, kỹ năng giao tiếp và hợp tác phát triển, tích cực tham gia trò chơi và hứng thú hơn trong các giờ học, đạt tỉ lệ 69%	67/ Đạt
56	Hồ Thị Hoài Phương	TH Vạn Thạnh	TH Phương Sơn, TH Vĩnh Phước 1	Kỹ năng sống	Một số biện pháp rèn kỹ năng giao tiếp cho học sinh trong dạy kỹ năng sống tại lớp 2/2 trường tiểu học Vạn Thạnh, Nha Trang, Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: Tìm hiểu hoàn cảnh và tác động phù hợp với từng đối tượng.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là tùy đối tượng cụ thể mà có tác động phù hợp	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là học sinh mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp, biết chia sẻ, lắng nghe	70/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>- Biện pháp 2: Tổ chức hoạt động thảo luận nhóm trong các tiết học tăng khả năng tương tác và giao tiếp.</p> <p>- Biện pháp 3: Tạo cơ hội để tương tác giữa giáo viên với học sinh, giữa học sinh với học sinh ngoài giờ lên lớp.</p> <p>Biện pháp 4: Tổ chức trò chơi kích thích học sinh tham gia.</p>	<p>để khai thác và phát triển học sinh; linh hoạt các hình thức hoạt động nhóm, khuyến khích học sinh mạnh dạn chia sẻ, trình bày ý kiến, đặc biệt là khả năng tự giới thiệu bản thân.</p>	<p>và trình bày suy nghĩ của cá nhân trước tập thể, đạt tỉ lệ 75%</p>		
57	Nguyễn Khánh Ly	TH Vạn Thạnh	Tiểu học Hải 1, Vĩnh Hải 2	Công tác Chủ nhiệm	<p>Một số biện pháp giáo dục phẩm chất cho học sinh cá biệt tại lớp 2/1 trường Tiểu học Vạn Thạnh, Nha Trang, Khánh Hòa</p>	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>Biện pháp 1: Giáo dục phẩm chất cho HS qua từng môn học.</p> <p>Biện pháp 2: Giáo dục phẩm chất cho HS qua hoạt động nhà trường và hoạt động lớp.</p>	<p>Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Giáo dục phẩm chất cho HS qua hoạt động nhà trường và hoạt động lớp một cách sáng tạo, hiệu quả.</p>	<p>Áp dụng trong công tác chủ nhiệm lớp tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là: HS thay đổi bản thân để trở thành HS chăm ngoan, trách nhiệm, trung thực; Biết đoàn kết yêu</p>	66/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						Biện pháp 3: Giáo dục phẩm chất cho HS qua phối hợp với gia đình và xã hội Biện pháp 4: Xây dựng mối đoàn kết của HS cá biệt với tập thể lớp học.			thương bạn bè, thầy cô; từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và hình thành nhân cách con người xã hội mới, . Tỉ lệ đạt 70%	
58	Lê Quốc Thi	TH Vạn Thạnh	TH Phước Tân 2, TH Vĩnh Hiệp	Bảo vệ	Một số biện pháp đảm bảo an ninh, an toàn, phòng chống bạo lực học đường tại trường tiểu học Vạn Thạnh, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: Thực hiện tốt công tác bảo đảm an ninh nhà trường của tổ bảo vệ - Biện pháp 2: Tham mưu với BGH nhà trường - Biện pháp 3: Phối hợp với cán bộ, giáo viên	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là Phối hợp với cán bộ, giáo viên và Quan tâm, theo sát hoạt động hàng ngày của HS tại trường	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là tình trạng bạo lực trong giải quyết quan hệ bạn bè giảm đi. Không còn tình trạng gây gổ đánh nhau. Thực hiện tốt An toàn giao thông	70/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						- Biện pháp 4: Quan tâm, theo sát hoạt động hàng ngày của HS tại trường - Biện pháp 5: Phối hợp với các đoàn thể			trường học. Đạt tỉ lệ 70.%	
59	Huỳnh Thị Hồng Anh	TH Vạn Thạnh	Vạn Thạnh Phước Tân 2 Phước Hải 3	Toán	Biện pháp giúp HS lớp 4/3 giải tốt các bài toán có lời văn tại TH Vạn Thạnh, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các biện pháp tác giả đã thực hiện: Phân biệt rõ các dạng toán. Nắm quy trình giải toán. Rèn kỹ năng giải toán qua các dạng toán nâng cao.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: hướng dẫn học sinh phân biệt được các dạng toán, nắm được quy trình giải toán. Từ đây, các em có năng lực giải toán tốt hơn.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: khả năng giải toán của học sinh có tiến bộ. Đạt tỉ lệ: 70%	65/Đạt
60	Đinh Thị Hoài Thương	TH Vĩnh Hải 1	TH Vĩnh Lương 1, TH Vĩnh Hòa 2	Thực hành GDKN S	Một số biện pháp rèn kỹ năng giao tiếp trong phân môn Kỹ năng sống cho học sinh lớp 4/2 trường tiểu học Vĩnh Hải 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: Gần gũi và tạo mối quan hệ thân thiện với học sinh. Tìm	Tính mới được thể hiện qua việc rèn kỹ năng giao tiếp hiệu quả thông qua việc tích hợp vào các môn học.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là giáo dục kỹ năng giao tiếp được nâng lên đạt tỉ lệ 65%	65/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					Hòa	<p>hiểu những đặc điểm tâm sinh lí của học sinh.</p> <p>- Biện pháp 2: Rèn kĩ năng giao tiếp phù hợp, đúng chuẩn mực</p> <p>- Biện pháp 3: Nhận thức sâu sắc về việc dạy kĩ năng giao tiếp cho học sinh</p> <p>- Biện pháp 4: Xây dựng nội dung giáo dục kĩ năng giao tiếp cho học sinh</p> <p>- Biện pháp 5: Xác định nhiệm vụ cơ bản và phân công trách nhiệm trong việc dạy học sinh kĩ năng giao tiếp</p> <p>- Biện pháp 6: Giúp học sinh phát triển kĩ năng giao tiếp qua việc tổ chức các hoạt động tập thể vui chơi, lành mạnh</p>				

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						- Biện pháp 7: Rèn kỹ năng giao tiếp hiệu quả qua việc tích hợp vào các môn học.				
61	Nguyễn Thị Liên	TH Vĩnh Hải 2	Vĩnh Hải 2 Vạn Thắng Lộ Thọ	TNXH	Giải pháp nâng cao năng lực hợp tác trong môn TNXH cho HS 3/3, trường tiểu học Vĩnh Hải 2, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các biện pháp tác giả đã thực hiện: Nắm vững mục tiêu môn TNXH lớp 3. Nắm vững cấu trúc sách giáo khoa, nội dung chương trình. Đổi mới Phương pháp dạy học. Chú trọng các phương pháp đặc thù.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Sử dụng trò chơi, đóng vai, vận dụng các Kỹ thuật dạy học tích cực như: khăn trải bàn, mảnh ghép, bàn tay nặn bột. từ đây HS có KN giao tiếp, sẵn sàng giúp đỡ bạn, tích cực tham gia vào các công việc ở nhóm lớp. Tạo bầu không khí tích cực, giúp HS chủ động,	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: năng lực hợp tác của học sinh trong môn TNXH được phát triển. Đạt tỉ lệ: 80%	75/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							tự tin nâng cao được Năng lực hợp tác.			
62	Đặng Thi Liên	TH Vĩnh Hải 2	Vĩnh Hải 2 Lộç Thọ Vạn Thắng	Toán	Giải pháp nâng cao năng lực tự học, giải quyết vấn đề trong môn Toán cho HS lớp 4/2, trường tiểu học Vĩnh Hải 2, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các biện pháp tác giả đã thực hiện: Tăng cường sử dụng phương pháp phát hiện và giải quyết vấn đề. Thường xuyên thực hiện dạy Toán theo phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh. Sử dụng phương pháp dạy học tích cực. Rèn kỹ năng tự học.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Sử dụng phương pháp dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề giúp HS vừa nắm tri thức mới vừa phát triển tư duy tích cực, sáng tạo, rèn luyện cho HS năng lực tự học, tự giải quyết vấn đề. Phối hợp trò chơi, sơ đồ tư duy, thảo luận,... rèn kỹ năng tự học.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: năng lực tự học, giải quyết vấn đề trong môn Toán của học sinh được cải thiện rõ rệt. Đạt tỉ lệ: 80%	75/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
63	Trần Thị Thanh Bình	TH Vĩnh Hải 2	TH Lộc Thọ, TH Vạn Thắng	Quản lí	Nâng cao chất lượng công tác quản lý hoạt động phát triển đội ngũ tại trường Tiểu học Vĩnh Hải 2, Nha Trang, Khánh Hòa.	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển đội ngũ. - Biện pháp 2: Truyền truyền, nâng cao nhận thức của đội ngũ trong nhà trường. - Biện pháp 3: Tăng cường quản lí hoạt động của tổ chuyên môn. - Biện pháp 4: Tăng cường bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên. - Biện pháp 5: Xây dựng môi trường sư phạm thuận lợi, nhà trường thành tổ chức biết học hỏi. - Biện pháp 6: 	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Tăng cường bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên, xây dựng đội ngũ nhà trường thành tổ chức biết học hỏi	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là 71, đạt tỉ lệ 71%	71/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>Đa dạng hóa nội dung, hình thức bồi dưỡng, tự bồi dưỡng đội ngũ.</p> <p>- Biện pháp 7: Nâng cao chất lượng công tác kiểm tra, đánh giá.</p> <p>- Biện pháp 8: Tăng cường hiện đại hóa cơ sở vật chất, phương tiện hỗ trợ dạy học, sử dụng các phần mềm trong quản lý nhà trường.</p> <p>- Biện pháp 9: Hoàn thiện chính sách tiền lương, chế độ đãi ngộ cán bộ quản lý, giáo viên thu hút đội ngũ.</p> <p>- Biện pháp 10: Đổi mới công tác tuyển chọn và sử dụng đội ngũ.</p>				

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
64	Bùi Thị Thu Huyền	TH Vĩnh Hiệp	Tiểu học Vĩnh Thạnh, Vĩnh Ngọc	Toán	Biện pháp tạo hứng thú trong giờ học Toán cho HS lớp 1/2, trường Tiểu học Vĩnh Hiệp, Nha Trang, Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: Biện pháp 1: Tác động vào nội dung dạy học. Biện pháp 2: Tác động vào phương pháp dạy học. Biện pháp 3: Tác động vào quan hệ thân thiết giữa GV và HS.	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Tác động vào phương pháp dạy học	Áp dụng trong dạy học môn Toán tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS tự tin tham gia các hoạt động trong giờ học một cách tích cực, tự giác; không khí lớp học nhẹ nhàng, thoải mái; Phát triển được năng lực suy luận, óc quan sát của HS. Tỷ lệ đạt 80%	72/ Đạt
65	Võ Tấn Duy	TH Vĩnh Hiệp	TH Vĩnh Thạnh TH Vĩnh Ngọc	Tin học	Biện pháp nâng cao chất lượng học sinh có năng khiếu môn Tin học trường tiểu học Vĩnh Hiệp, Nha Trang Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp: cải tiến bộ tài liệu bồi dưỡng học sinh năng khiếu Tin học - Scratch	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Cải tiến bộ tài liệu bồi dưỡng học sinh năng khiếu Tin học	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Sáng kiến đạt hiệu quả cao. Hs đạt giải nhì cấp thành phố, giải ba cấp tỉnh trong cuộc thi Tin học.	78/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							- Scratch - bổ sung bộ đề kiểm tra tin học.		Đạt tỉ lệ 78%	
66	Trần Thị Kim Ngọc	Tiểu học Vĩnh Hiệp	Tiểu học Vĩnh Thạnh, Vĩnh Ngọc	Công tác Chủ nhiệm	Nâng cao năng lực tự chủ và tự học cho HS thông qua công tác chủ nhiệm ở lớp 1/3 trường Tiểu học Vĩnh Hiệp, Nha Trang, Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: Biện pháp 1: Nâng cao năng lực "Tự chủ, tự học" qua việc thực hiện nội quy trường lớp. Biện pháp 2: Nâng cao năng lực "Tự chủ, tự học" qua hướng dẫn HS tự làm việc nhà và tự học. Biện pháp 3: Nâng cao năng lực "Tự chủ, tự học" thông qua môn học Hoạt động trải nghiệm. Biện pháp 4: Nâng cao năng lực "Tự chủ, tự	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Nâng cao năng lực "Tự chủ, tự học" qua hướng dẫn HS tự làm việc nhà và thông qua môn học Hoạt động trải nghiệm.	Áp dụng trong công tác chủ nhiệm tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS có ý thức tự giác hoàn thành các nhiệm vụ học tập, biết chủ động tìm kiếm sự giúp đỡ từ thầy cô, bè bạn; ý thức học tập được nâng cao. Tỉ lệ đạt 80%	77/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						học" thông qua các hoạt động khác.				
67	Trần Thị Giang Thảo	TH Vĩnh Hiệp	TH VĩnhThạnh TH Vĩnh Ngọc	Tập đọc	Một số biện pháp rèn kỹ năng đọc đúng đọc diễn cảm cho học sinh lớp 3/1 trường tiểu học Vĩnh Hiệp, thành phố Nha Trang.	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp: giáo viên cần làm tốt các khâu trong tiến trình dạy học - Biện pháp: rèn kỹ năng đọc đúng cho học sinh- Biện pháp: rèn học sinh kết hợp giải nghĩa từ- Biện pháp: rèn đọc đúng tiến tới bước đầu rèn đọc hay (diễn cảm)- Biện Pháp: rèn đọc dựa trên từng đối tượng học sinh - Biện pháp: áp dụng một số phương pháp, dạy học tích cực phát	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Rèn đọc đúng tiến tới bước đầu rèn đọc hay (diễn cảm) luyện tập hướng dẫn học sinh luyện tập lấy hơi tập thở, rèn cường độ giọng đọc.	Áp dụng tại đơn vị	Học sinh đã biết đọc đúng, đọc diễn cảm. Đạt tỉ lệ 65%	65/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						huy năng lực của học sinh - Biện pháp: kết hợp rèn đọc ở tất cả các môn học				
68	Lương Ngọc Lâm	TH Vĩnh Hòa 1	TH Vĩnh Phước 2 TH Vĩnh Hải 2	GDTC	Một số giải pháp nâng cao hiệu quả giảng dạy nội dung đội hình đội ngũ cho học sinh lớp 1 ở trường tiểu học Vĩnh Hòa 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp: hướng sự chú ý của học sinh vào hoạt động làm mẫu của giáo viên - Biện pháp: rèn kỹ năng tập luyện đội hình đội ngũ - Biện pháp: đa dạng hóa hình thức tổ chức tập luyện - Biện pháp: phối hợp chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm và giáo viên tổng phụ trách đội để nâng cao ý thức tập luyện	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Đa dạng hóa hình thức tổ chức tập luyện.	Áp dụng tại đơn vị	Chất lượng giảng dạy đội hình đội ngũ trong hoạt động GDTC được nâng cao. Đạt tỉ lệ 65%	65 / Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
69	Trần Thị Nguyệt	TH Vĩnh Hòa 2	Tiểu học Vĩnh Hải 1; Vĩnh Lương 1	Tiếng Việt	Một số biện pháp rèn kỹ năng viết văn miêu tả cho HS lớp 4/2, Trường tiểu học Vĩnh Hòa 2, Nha Trang - Khánh Hòa	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>Biện pháp 1: Giúp HS hiểu rõ đặc điểm của văn miêu tả và phân tích mẫu.</p> <p>Biện pháp 2: Tạo động cơ học văn miêu tả ở HS.</p> <p>Biện pháp 3: Hướng dẫn HS cách quan sát đối tượng miêu tả, cách lựa chọn hình ảnh, nội dung miêu tả.</p> <p>Biện pháp 4: Hướng dẫn HS lập dàn ý của bài văn miêu tả.</p> <p>Biện pháp 5: Hướng dẫn HS viết tốt phần mở bài và kết bài.</p> <p>Biện pháp 6: Hướng dẫn HS cách dùng từ và đặt câu, viết đoạn văn và sử</p>	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Hướng dẫn HS cách dùng từ và đặt câu, viết đoạn văn và sử dụng các biện pháp nghệ thuật trong bài văn.	Áp dụng trong dạy học môn Tiếng Việt tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Giúp HS viết được bài văn hoàn chỉnh, giàu cảm xúc; có hứng thú, mạnh dạn yêu thích các tiết Tập làm văn nói riêng và môn Tiếng Việt nói chung; Tỉ lệ đạt 70%	67/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						dụng các biện pháp nghệ thuật trong bài văn. Biện pháp 7: Thực hiện tốt trả bài tập làm văn. Biện pháp 8: Tăng cường củng cố mở rộng kiến thức cho HS, nhất là kiến thức văn học ngôn ngữ. Biện pháp 9: Rèn ý thức tự học, tự rèn luyện và sự tự chuẩn bị cho HS.				
70	Nguyễn Thị Hiếu	TH Vĩnh Hòa 2	Tiểu học Vĩnh Lương 1, Vĩnh Hải 1	GĐTC	Vận dụng một số bài tập bổ trợ thể lực trong các tiết bật cao góp phần nâng cao thể lực và tạo hứng thú cho HS khối 5 trường Tiểu học Vĩnh Hòa 2, Nha Trang, Khánh Hòa.	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: Biện pháp 1: Lựa chọn các bài tập bổ trợ phù hợp. Biện pháp 2: Lựa chọn các bài tập bổ trợ các nhóm cơ ảnh hưởng đến sức bật. Biện pháp 3: Đề tài đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Lựa chọn các bài tập bổ trợ các nhóm cơ ảnh hưởng đến sức bật và Thiết kế các bài tập bổ trợ bằng trò chơi học tập.	Áp dụng trong dạy học môn GĐTC tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS phát triển tốt sức bật của chân và có em đạt được thành tích cao trong các kì thi HKPĐ về môn bật xa. Tỉ lệ đạt	67/Đạt	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						Thiết kế các bài tập hỗ trợ bằng trò chơi học tập.			70%	
71	Nguyễn Thị Lệ Hiền	TH Vĩnh Lương 1	Vĩnh Lương 1 Vĩnh Hải 1 Vĩnh Hòa 2	Tiếng Anh	Giải pháp rèn phát âm giúp HS học tốt môn Tiếng Anh tại lớp 5/2, trường TH Vĩnh Lương 1, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các biện pháp tác giả đã thực hiện: Quy tắc rèn học sinh phát âm trong Tiếng Anh. Rèn kỹ năng phát âm, nhấn trọng âm, ngữ điệu. Luyện tập cách phát âm. Luyện đọc Tiếng Anh mỗi ngày. Ghi âm. Luyện nghe, nhắc lại.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: ghi âm cách phát âm để phát hiện cách đọc đúng, sai. Phân tích cách nhấn trọng âm, ngữ điệu giúp HS hiểu thêm về quy tắc phát âm trong Tiếng Anh, nâng cao Kỹ năng nói, mạnh dạn trong giao tiếp, giải áp lực khi nói sai.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: học sinh được rèn luyện cách phát âm Tiếng Anh tốt hơn. Đạt tỉ lệ: 70%	65/ Đạt
72	Phạm Hồng Dân	TH Vĩnh	Tiểu học Hải 1,	Công tác Chủ	Một số giải pháp xây dựng nề nếp	Các biện pháp/giải pháp	Sáng kiến đã đề ra giải	Áp dụng trong công tác chủ	Hiệu quả thu được	68/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
		Lương 1	Vĩnh Hải 2	nhiệm	HS nhằm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp tại lớp 5/4 trường Tiểu học Vĩnh Lương 1, Nha Trang, Khánh Hòa	tác giả đã thực hiện: Biện pháp 1: Nghiên cứu nắm vững tình hình HS của lớp chủ nhiệm. Biện pháp 2: Đề ra một số nội quy của lớp. Biện pháp 3: Xây dựng ban cán sự lớp. Biện pháp 4: Tổ chức cho HS tự đánh giá trong tiết SHL Biện pháp 5: Xây dựng mối quan hệ thầy - trò. Biện pháp 6: Tổ chức đa dạng các hoạt động tập thể cho HS. Biện pháp 7: Phối hợp thường xuyên với PHHS.	pháp có tính mới đó là: Xây dựng mối quan hệ thầy - trò và Tổ chức đa dạng các hoạt động tập thể cho HS.	nhiệm lớp tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	là: HS có sự chuyển biến tích cực về nề nếp, ý thức học tập tốt; tích cực tham gia học tập và các hoạt động NGLL; các em biết đoàn kết, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ; chất lượng học tập của HS cũng được nâng lên đáng kể. Tỷ lệ đạt 70%	
73	Nguyễn Thị Kim Liên	TH Vĩnh Lương 1	Tiểu học Hải 1, Vĩnh Hòa 2	Công tác Chủ nhiệm	Một số giải pháp xây dựng nề nếp HS nhằm phát triển năng lực tự	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là:	Áp dụng trong công tác chủ nhiệm lớp tại đơn vị và các	Hiệu quả thu được là: HS có sự chuyển	66/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					học cho HS lớp 1/4 trường Tiểu học Vĩnh Lương 1, Nha Trang, Khánh Hòa	<p>Biện pháp 1: Xây dựng nề nếp học tập: Giờ tay phát biểu, làm theo hiệu lệnh của GV, thói quen cầm bút, ngồi viết,...</p> <p>Biện pháp 2: Hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân.</p> <p>Biện pháp 3: Phối hợp với các lực lượng trong và ngoài nhà trường.</p>	Phối hợp với các lực lượng trong và ngoài nhà trường một cách sáng tạo, hiệu quả.	trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	biến tích cực về nề nếp, ý thức học tập tốt; các em biết đoàn kết, yêu thương nhau. Năng lực học tập được nâng lên đáng kể. Tỷ lệ đạt 70%	
74	Trần Thị Hải	TH Vĩnh Ngọc	TH Vĩnh Hiệp, TH Ngọc Hiệp	Môn Tiếng Việt	Một số giải pháp rèn đọc diễn cảm nhằm nâng cao chất lượng dạy học phân môn Tập đọc cho học sinh lớp 4/4 trường Tiểu học Vĩnh Ngọc, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>Biện pháp 1: Xây dựng cho học sinh có thói quen chuẩn bị bài ở nhà, có thói quen thích đọc sách, báo và ghi chép những thông tin cần thiết khi đọc.</p> <p>Biện pháp 2: Đổi mới nội</p>	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Sử dụng linh hoạt các hình thức dạy học trong từng dạng bài Tập đọc	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là học sinh rất thích học phân môn Tập đọc, đọc trôi chảy tới đọc diễn cảm, đạt tỉ lệ 70%	68/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>dung dạy học</p> <p>Biện pháp 3: Đổi mới phương pháp dạy học</p> <p>Biện pháp 4: Sử dụng linh hoạt các hình thức dạy học trong từng dạng bài Tập đọc</p> <p>Biện pháp 5: Dạy thử nghiệm.</p>				
75	Trần Lê Xuân	TH Vĩnh Ngọc	TH Vĩnh Hiệp, TH Ngọc Hiệp	Môn Toán	<p>Một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy phép chia số thập phân cho học sinh lớp 5/5 trường Tiểu học Vĩnh Ngọc, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa</p>	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>Biện pháp 1: Xây dựng nền nếp học Toán</p> <p>Biện pháp 2: Nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò của môn học, đặc biệt là về phép chia</p> <p>Biện pháp 3: Tạo hứng thú và kích thích tính tò mò, lòng ham muốn học tập của học sinh</p> <p>Biện pháp 4: Ôn tập, củng cố và</p>	<p>Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Tạo hứng thú và kích thích tính tò mò, lòng ham muốn học tập của học sinh</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là học sinh có một bước chuyển biến rõ rệt, thực hiện tốt phép chia số thập phân, góp phần nâng cao chất lượng môn Toán, đạt tỉ lệ 70%</p>	68 / Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						rèn kỹ năng tự hành công trừ, nhân, chia số tự nhiên, kỹ năng ước lượng thương trong phép chia Biện pháp 5: So sánh, nhận xét về sự giống và khác nhau giữa các trường hợp				
76	Huỳnh Thị Kiều Ngân	TH Vĩnh Ngọc	TH Vĩnh Hiệp, TH Ngọc Hiệp	Quản lý	Một số giải pháp bồi dưỡng năng lực tư duy sáng tạo cho đội ngũ giáo viên nhằm tiếp cận CTGDPT 2018 một cách hiệu quả tại Trường tiểu học Vĩnh Ngọc Thành phố Nha Trang - Tỉnh Khánh Hòa.	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: Tiếp tục nâng cao nhận thức cho giáo viên về chương trình giáo dục phổ thông tổng thể, về vai trò của đội ngũ giáo viên trong thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới. - Biện pháp 2: Phân loại, sắp xếp, bố trí đội	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Tổ chức các hình thức bồi dưỡng phát triển chuyên môn giáo viên, xây dựng đội ngũ GV cốt cán CTGDPT 2018	Áp dụng tại đơn vị	Hiệu quả thu được đạt tỉ lệ 65%	65/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>ngữ và xây dựng đội ngũ cốt cán.</p> <p>- Biện pháp 3: Xây dựng kế hoạch và thực hiện bồi dưỡng đội ngũ giáo viên về chuyên môn nghiệp vụ theo định hướng dạy học phát triển phẩm chất năng lực người học.</p> <p>- Biện pháp 4: Tổ chức các hình thức bồi dưỡng phát triển chuyên môn giáo viên.</p> <p>- Biện pháp 5: Tạo động lực phát triển cho đội ngũ giáo viên.</p> <p>- Biện pháp 6: Nâng cao năng lực giảng dạy, truyền thụ kiến thức cho học sinh.</p> <p>- Biện pháp 7: Tăng cường</p>				

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>quản lí nề nếp, công tác kiểm tra nội bộ và thi đua khen thưởng.</p> <p>- Biện pháp 8: Tổ chức giao lưu chuyên môn với chuyên môn cụm.</p> <p>- Biện pháp 9: Quan tâm tới gia đình, đảm bảo các chế độ, chính sách cho giáo viên.</p>				
77	Nguyễn Thị Hải Lưu	TH Vĩnh Nguyên 1	TH Vĩnh Nguyên 2, TH Tân Lập 2	Chủ nhiệm	<p>Giải pháp nâng cao chất lượng thực hiện các phong trào thi đua học tập và rèn luyện của học sinh lớp 5/2 trường tiểu học Vĩnh Nguyên 1, Nha Trang, Khánh Hòa</p>	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>- Biện pháp 1: Lựa chọn ban cán sự lớp và phân công trách nhiệm từng thành viên.</p> <p>- Biện pháp 2: Giáo dục nhận thức.</p> <p>- Biện pháp 3: Lập kế hoạch công tác chủ nhiệm.</p>	<p>Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức trong giáo viên, phụ huynh và học sinh về hoạt động phong trào, nhận thức đúng tầm quan</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là nhận thức của giáo viên, phụ huynh và học sinh được nâng cao, phát huy được vai trò của ban cán sự lớp, tham gia tích cực các hoạt động</p>	80/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						Biện pháp 4: Xây dựng tập thể đoàn kết. - Biện pháp 5: Phối hợp với gia đình, Đội TNTP Hồ Chí Minh.	trọng sẽ có kế hoạch rõ ràng. Từ đó giáo viên, phụ huynh khuyến khích, động viên học sinh tham gia; học sinh thì tích cực tham gia và đạt nhiều thành tích.		phong trào do trường, ngành tổ chức và đạt giải, đạt tỉ lệ 81%	
78	Nguyễn Thị Đỗ Quỳnh	TH Vĩnh Nguyên 1	TH Vĩnh Nguyên 2, TH Tân Lập 2	Môn Tiếng Anh	Một số giải pháp nâng cao hứng thú và chất lượng dạy học môn Tiếng Anh thông qua tổ chức các trò chơi học tập cho học sinh lớp 5/2 trường Tiểu học Vĩnh Nguyên 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức của giáo viên và học sinh về việc sử dụng trò chơi học tập trong môn tiếng Anh Biện pháp 2: Năm vững chương trình tiếng Anh 5 để lập kế hoạch và vận dụng vào tổ chức trò chơi	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Lựa chọn và tổ chức một cách linh hoạt, nhịp nhàng phù hợp với bài dạy và đối tượng học sinh	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là đa số học sinh học tập rất sôi nổi, tích cực, các em có hứng thú học tập, chất lượng môn tiếng Anh được nâng cao, đạt tỉ lệ 80%	75.0 / Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>học tập</p> <p>Biện pháp 3: Lựa chọn và tổ chức một cách linh hoạt, nhịp nhàng phù hợp với bài dạy và đối tượng học sinh</p> <p>Biện pháp 4: Chú trọng trong khâu làm đồ dùng để vận dụng trong tổ chức các trò chơi học tập</p>				
79	Ngô Ngọc Sơn Tùng	TH Vĩnh Nguyên 1	Tiểu học Vĩnh Nguyên 2, Tân Lập 2	Công tác Đội	Giải pháp phát huy vai trò của Tổng phụ trách trong tổ chức các hoạt động NGLL cho HS trường Tiểu học Vĩnh Nguyên 1, Nha Trang - Khánh Hòa	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>Biện pháp 1: Đặt tên cho hoạt động GD NGLL và xây dựng yêu cầu giáo dục.</p> <p>Biện pháp 2: Xây dựng nội dung và các hình thức tổ chức hoạt động GD NGLL.</p> <p>Biện pháp 3:</p>	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Xây dựng nội dung và các hình thức tổ chức hoạt động GD NGLL và Phối hợp chặt chẽ, nhịp nhàng với các lực lượng trong và ngoài nhà trường khi	Áp dụng trong công tác Đội tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Giúp HS mạnh dạn trong giao tiếp; đoàn kết, thương yêu bạn bè, thầy cô giáo; Biết áp dụng những điều đã học vào vận dụng cuộc sống	70/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>Các công việc chuẩn bị cho một hoạt động GD NGLL.</p> <p>Biện pháp 4: Tiến hành hoạt động GD NGLL.</p> <p>Biện pháp 5: Phối hợp chặt chẽ, nhịp nhàng với các lực lượng trong và ngoài nhà trường khi tiến hành các hoạt động GD NGLL.</p> <p>Biện pháp 6: Sau mỗi hoạt động GD NGLL phải đánh giá, rút kinh nghiệm.</p>	tiên hành các hoạt động GD NGLL		thực tế, kỹ năng sống của HS được nâng cao. Tỷ lệ đạt 70%	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
80	Nguyễn Thị Thanh Nga	TH Vĩnh Nguyên 1	Tiểu học Tân Lập 2; Vĩnh Nguyên 2	Khoa học	Giải pháp giúp HS vận dụng kiến thức môn Khoa học 4 vào thực tiễn cuộc sống cho HS lớp 4/2 Trường Tiểu học Vĩnh Nguyên 1- Nha Trang - Khánh Hòa	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>Biện pháp 1: Dạy môn Khoa học bằng cách đưa ra các tình huống có vấn đề. Biện pháp 2: Thường xuyên tổ chức các hoạt động thực hành thí nghiệm</p> <p>Biện pháp 3: Tập thói quen quan sát, nhận xét sự vật, hiện tượng để rút ra kết luận Khoa học.</p> <p>Biện pháp 4: Rèn cho HS làm quen với khảo sát và điều tra</p> <p>Biện pháp 5: Giáo dục ý thức, rèn luyện kỹ năng bảo vệ sức khỏe trong cuộc sống hàng ngày.</p> <p>Biện pháp 6: Sử</p>	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Dạy môn Khoa học bằng cách đưa ra các tình huống có vấn đề và Thường xuyên tổ chức các hoạt động thực hành thí nghiệm.	Áp dụng trong dạy học môn Khoa học tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Giúp HS có hứng thú và nâng cao Kết quả học tập, cũng như tích cực sáng tạo trong các hoạt động. HS nhớ bài tốt, chủ động tìm kiếm kiến thức mới và áp dụng vào trong thực tiễn cuộc sống. Tỷ lệ đạt 70%	68/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						dụng câu hỏi liên hệ thực tế để khắc sâu ý nghĩa, thực tiễn cho HS.				
81	Đoàn Thị Hương	TH Vĩnh Nguyên 1	Vĩnh Nguyên 1 Vĩnh Nguyên 2 Tân Lập 2	Chủ nhiệm	Giải pháp giáo dục tinh thần đoàn kết tương trợ giúp đỡ nhau trong các hoạt động của HS lớp 2/2, trường TH Vĩnh Nguyên 1, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các biện pháp tác giả đã thực hiện: Giáo viên chủ nhiệm luôn quan tâm nâng cao ý thức về tinh thần đoàn kết, yêu thương. Tổ chức nhiều hoạt động tập thể trong tiết Sinh hoạt lớp. Tổ chức tốt các hoạt động ngoại khóa.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: HS hứng thú khi tham gia các Hoạt động tập thể, mạnh dạn tự tin trong giao tiếp, tinh thần đoàn kết, tương trợ, giúp đỡ nhau thể hiện rõ rệt trong học tập, vui được đọc thơ, hái hoa dân chủ. Tổ	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS biết yêu thương, chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau, tinh thần đoàn kết yêu thương được thể hiện. Đạt tỉ lệ: 85%	80/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							chức các hoạt động phong phú: Múa hát, diễn kịch theo chủ đề. Làm thiệp, vẽ tranh, triển lãm tranh. Chia sẻ cảm xúc. Tham gia đơn vị kết nghĩa dã ngoại, "vòng tay bè bạn", "trường giúp trường"			
82	Đinh Thị Hương	TH Vĩnh Nguyên 2	Tiểu học Vĩnh Nguyên 1; Tân Lập 2	Đội	Giải pháp tổ chức các hoạt động NGLL nhằm giáo dục kỹ năng sống cho đội viên nhi đồng trường Tiểu học Vĩnh Nguyên 2 - Nha Trang - Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: Nâng cáo nhận thức về tầm quan trọng của công tác GD kỹ năng sống cho đội ngũ anh chị phụ trách và Ban chỉ huy Liên đội, phụ trách sao nhi đồng.	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Đổi mới nội dung, hình thức giờ chào cờ đầu tuần nhằm GD kỹ năng sống cho đội viên, nhi đồng và Xây dựng triển khai linh hoạt nhiều hình	Áp dụng trong công tác Đội tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Giúp HS hình thành một số kỹ năng cơ bản; tổ chức các hoạt động NGLL phong phú đa dạng. Đội viên, nhi đồng tham gia tích cực và	68/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 2: Xác định những kỹ năng sống cơ bản cần dạy cho đội viên nhi đồng. - Biện pháp 3: Đổi mới nội dung, hình thức giờ chào cờ đầu tuần nhằm GD kỹ năng sống cho đội viên, nhi đồng. - Biện pháp 4: Xây dựng triển khai linh hoạt nhiều hình thức tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp nhằm GD kỹ năng sống cho đội viên, nhi đồng. - Biện pháp 5: Nội dung GS Kỹ năng sống phù hợp với chủ đề hàng tháng gắn liền với các ngày lễ trọng tâm trong tháng. 	thức tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp nhằm GD kỹ năng sống cho đội viên, nhi đồng.	đạt kết quả tốt; Giúp các em mạnh dạn tự tin trong giao tiếp, đoàn kết, yêu thương nhau. Tỉ lệ đạt 70%		

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 6: Phối hợp chặt chẽ với các lực lượng GD trong nhà trường. - Biện pháp 7: Tham mưu, đề xuất, tăng cường cơ sở vật chất để tổ chức tốt các hoạt động NGLL. - Biện pháp 8: Làm tốt công tác thi đua khen thưởng. 				
83	Đào Thị Kiều Ly	TH Vĩnh Nguyên 2	TH Tân Lập 2, TH Vĩnh Nguyên 1	Môn Tiếng Việt	<p>Giải pháp giúp học sinh học tốt phân môn Luyện từ và câu nhằm nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt cho học sinh lớp 5/2 trường tiểu học Vĩnh Nguyên 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa</p>	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Nắm chắc cấu trúc, nội dung chương trình sách giáo khoa - Biện pháp 2: Mở rộng vốn từ cho học sinh - Biện pháp 3: Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh 	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là Sử dụng sơ đồ tư duy trong dạy học phân môn Luyện từ và câu	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là Học sinh yêu thích học Tiếng Việt. Biết sử dụng ngôn ngữ Tiếng Việt trong giao tiếp. Biết dùng từ, đặt câu đúng mẫu, đúng nghĩa và	80/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 4: Phối hợp các hình thức và phương pháp trong giảng dạy - Biện pháp 5: Sử dụng sơ đồ tư duy trong dạy học - Biện pháp 6: Động viên, khen ngợi, khuyến khích học sinh kịp thời 			có hình ảnh. Đạt tỉ lệ 80.%	
84	Nguyễn Thị Trang	TH Vĩnh Nguyên 2	TH Tân Lập 2, TH Vĩnh Nguyên 1	Môn Tiếng Việt	<p>Giải pháp nâng cao hiệu quả dạy học phân môn Tập đọc cho học sinh lớp 4/1 trường tiểu học Vĩnh Nguyên 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa</p>	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Nghiên cứu, nắm vững mục tiêu, nội dung chương trình, sách giáo khoa và các tài liệu dạy học. - Biện pháp 2: Chuẩn bị giờ lên lớp - Biện pháp 3: Rèn kỹ năng luyện đọc trong giờ tập đọc cho 	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là Vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát huy tính chủ động, tự học của học sinh	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là Chất lượng đọc có tiên bộ. Học sinh cảm nhận được cái hay, cái đẹp trong văn chương. Đạt tỉ lệ 70.%	68/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>học sinh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 4: Rèn kỹ năng đọc diễn cảm - Biện pháp 5: Vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát huy tính chủ động, tự học của học sinh - Biện pháp 6: Phối kết hợp giữa giáo viên chủ nhiệm với giáo viên bộ môn và phụ huynh học sinh - Biện pháp 7: Động viên, khen ngợi, khuyến khích học sinh kịp thời 				
85	Hà Thị Trịnh Hồng	TH Vĩnh Nguyên 3	TH Vĩnh Nguyên 1, TH Vĩnh Nguyên 2	Quản lí	Chỉ đạo giáo viên khối 1 nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt cho học sinh tiếp thu chậm ở trường tiểu học Vĩnh	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: Bố trí sắp xếp đội ngũ giáo	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Sử dụng phương pháp	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là 66, đạt tỉ lệ 66%	66/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					Nguyên 3, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	<p>viên dạy Tiếng Việt lớp 1 phù hợp, hiệu quả.</p> <p>- Biện pháp 2: Làm tốt công tác chuẩn bị cho học sinh lớp 1 vào năm học mới, năm học 2020-2021.</p> <p>- Biện pháp 3: Tổ chức tập huấn các phương pháp - kỹ thuật, hình thức dạy học ở môn Tiếng Việt 1 nhằm hỗ trợ tốt nhất cho học sinh học chậm.</p> <p>- Biện pháp 4: Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học và tăng cường dự giờ thăm lớp đối với Tiếng Việt lớp 1.</p> <p>- Biện pháp 5: Phát động và chỉ</p>	trò chơi học tập nhằm nâng cao hứng thú, giúp học sinh tiếp thu bài học có hiệu quả			

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>đạo giáo viên xây dựng môi trường học tập thân thiện.</p> <p>- Biện pháp 6: Chỉ đạo giáo viên có sự chuẩn bị và sử dụng thiết bị dạy học một cách thường xuyên, hiệu quả trong tiết dạy.</p> <p>- Biện pháp 7: Động viên, khích lệ, quan tâm đến đội ngũ giáo viên khối lớp 1.</p>				
86	Hồ Thị Mĩ Lộc	TH Vĩnh Phước 1	TH Vĩnh Phước 2, TH Vĩnh Thọ	Chủ nhiệm lớp	<p>Một số biện pháp rèn kỹ năng tự học cho học sinh lớp 5/4 trường tiểu học Vĩnh Phước 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa</p>	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>- Biện pháp 1: Phù hợp với tâm lí HS</p> <p>a) Xây dựng niềm tin và kích thích tin thần tự học</p> <p>b) Tuyên dương kịp thời khi các em có tiến bộ</p>	<p>Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là Hướng dẫn các em tự học các môn học ở trường hiệu quả có sự hướng dẫn, giúp đỡ của bạn và giáo viên</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là học sinh có ý thức tự học, có động lực học tập. Biết sắp xếp việc tự học ở trường và ở nhà. Chất lượng học</p>	65/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>trong học tập</p> <p>c) Năm nội quy học tập, nội quy trường lớp, nhiệm vụ của học sinh</p> <p>- Biện pháp 2: Đối với HS chưa biết cách tự học</p> <p>a) Hướng dẫn các em tự học các môn học ở trường hiệu quả có sự hướng dẫn, giúp đỡ của bạn và giáo viên</p> <p>b) GV luôn theo dõi, hướng dẫn HS tự học ở nhà sao cho việc học cân bằng với các hoạt động khác như vui chơi, giải trí, rèn luyện sức khỏe</p> <p>- Biện pháp 3: Về phía gia đình HS</p> <p>a) Tìm hiểu hoàn cảnh gia đình, môi trường sống của HS</p> <p>b) Trao đổi kịp</p>			tập được nâng lên. Đạt tỉ lệ 70.%	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>thời với PH về việc học của con em mình</p> <p>- Biện pháp 4: Với việc học 2 buổi/ngày</p> <p>a) GV sử dụng tốt thời gian học trên lớp của các em</p> <p>b) Luôn tạo cho các em tinh thần học tập tích cực, vừa chơi vừa học</p>				
87	Mai Thị Minh Mẫn	TH Vĩnh Phước 1	TH Vĩnh Phước 2 TH Vĩnh Thọ	Mĩ thuật	<p>Một số giải pháp giúp học sinh lớp Một 1 trường tiểu học Vĩnh Phước 1, thành phố Nha Trang tự tin biết giới thiệu tranh và sáng tạo câu chuyện trong phần trưng bày sản phẩm mỹ thuật</p>	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>- Biện pháp: xây dựng kế hoạch dạy học Mỹ thuật với tiến trình bài dạy phù hợp tâm sinh lí học sinh lớp 1.</p> <p>- Biện pháp 2: áp dụng các kĩ thuật dạy học chú trọng đến việc giúp học sinh thảo luận</p>	<p>Tạo hệ thống các câu hỏi để gợi mở để thúc đẩy trí tưởng tượng và sự sáng tạo của học sinh.</p>	<p>Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Học sinh lớp 1/1 tự tin khi giới thiệu tranh và sáng tạo câu chuyện. Đạt tỉ lệ 73%</p>	73/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>chia sẻ và sáng tạo câu chuyệ.</p> <p>- Biện pháp 3: tạo hệ thống các câu hỏi để gợi mở để thúc đẩy trí tưởng tượng và sự sáng tạo của học sinh.</p> <p>- Biệp pháp 4: rèn nề nếp học tập.môn mĩ thuật</p> <p>- Biện pháp 5: nhận xét khen ngợi khuyến khích học sinh trình bày ý tưởng trong quá trình thực hành</p>				
88	Nguyễn Thị Hồng Hải	TH Vĩnh Phước 1	TH Vĩnh Phước 2, TH Vĩnh Thọ	Quản lí	Nâng cao kĩ năng thể hiện sự cảm thông cho Học sinh khối 5 thông qua việc chỉ đạo giáo viên xây dựng tình huống học tập trong các tiết sinh hoạt lớp, trường Tiểu học Vĩnh Phước 1, Nha Trang, Khánh Hòa.	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>- Biện pháp 1: Kĩ năng thể hiện sự cảm thông</p> <p>- Biện pháp 2: Dạy học tình huống</p> <p>- Biện pháp 3: Vai trò của tiết Sinh hoạt lớp</p>	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Đổi mới và đa dạng các phương thức tổ chức các tình huống học tập	Áp dụng tại đơn vị	Hiệu quả thu được đạt tỉ lệ 65%	65/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
89	Nguyễn Hoàng Diệu Hải	TH Vĩnh Phước 2	TH Vĩnh Phước 2, TH Vĩnh Phước 1	Tự nhiên - Xã hội	Nâng cao chất lượng dạy học môn Tự nhiên - Xã hội thông qua biện pháp tổ chức trò chơi cho học sinh lớp 3/2 trường tiểu học Vĩnh Phước 2, Nha Trang, Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: Nguyên cứu cơ sở lí luận về: khái niệm, nguyên tắc, quy trình tổ chức trò chơi. - Biện pháp 2: Thiết kế một số trò chơi cho từng hoạt động: khởi động, thực hành, củng cố.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là ngoài mục đích của việc tổ chức trò chơi trong từng hoạt động nâng cao chất lượng giáo dục, học sinh còn được thể hiện khả năng của bản thân qua việc vẽ tranh, làm thông dịch viên.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là học sinh yêu thích, hứng thú và tiếp thu bài một cách chủ động, đạt tỉ lệ 72%	68/Đạt
90	Nguyễn Thị Kim Luyến	TH Vĩnh Phước 2	TH Vĩnh Phước 1, TH Vĩnh Phước 2	Thể dục	Một số biện pháp khắc phục những sai lầm khi thực hiện kĩ thuật đá cầu cho học sinh lớp 4/1 trường tiểu học Vĩnh Phước 2, Nha Trang, Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: Tìm hiểu kĩ thuật đá cầu. - Biện pháp 2: Nghiên cứu tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là khả năng quan sát tinh tế để phát hiện lỗi sai trong kĩ thuật đá cầu, từ đó có các giải	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là học sinh thực hiện được các kĩ thuật đá cầu, hạn chế được lỗi sai, đạt tỉ lệ 75%	68/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						- Biện pháp 3: Quan sát phát hiện và tìm hiểu nguyên nhân học sinh thực hiện kĩ thuật đá cầu sai. Biện pháp 4: Các cách khắc phục với từng lỗi sai tương ứng.	pháp khắc phục tương ứng, phù hợp và hiệu quả.			
91	Nguyễn Thị Xuân Chi	TH Vĩnh Phước 2	TH Vĩnh Phương 2, TH Vĩnh Phước 1	Môn Tiếng Việt	Một số giải pháp nâng cao chất lượng chữ viết thông qua phương pháp thực hành và luyện viết cho học sinh lớp 1/4 trường Tiểu học Vĩnh Phước 2, Nha Trang, Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: Biện pháp 1: Xác định mục tiêu rèn chữ viết cho học sinh Biện pháp 2: Chuẩn bị những điều kiện về cơ sở vật chất Biện pháp 3: Hướng dẫn các tư thế cơ bản cho học sinh khi viết Biện pháp 4: Hướng dẫn học sinh sử dụng bảng con và các	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Chuẩn bị những điều kiện về cơ sở vật chất	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là học sinh có ý thức trau dồi chữ viết; viết đúng và đẹp, trình bày sạch sẽ, gọn gàng, khoa học, đạt tỉ lệ 75%	70 / Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						đồ dùng trực quan khi dạy Tập viết Biện pháp 5: Hướng dẫn học sinh viết bài Biện pháp 6: Rèn chữ qua các môn học khác				
92	Vũ Thị Hoa	TH Vĩnh Phước 2	TH Vĩnh Phước 1, TH Vĩnh Phương 2	Môn Tiếng Anh	Giải pháp tối ưu hóa việc sử dụng giáo cụ trực quan trong tiết dạy Tiếng Anh khối lớp 4, trường Tiểu học Vĩnh Phước 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: Biện pháp 1: Sử dụng nhóm giáo cụ trực quan hình ảnh Biện pháp 2: Nhóm giáo cụ trực quan sử dụng máy móc, công nghệ thông tin	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Đa dạng hóa nhiều loại hình giáo cụ trực quan trong dạy học	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là học sinh tập trung vào bài giảng hơn, có hứng thú học tiếng Anh tốt hơn, nâng cao chất lượng giờ học, đạt tỉ lệ 75%	70 / Đạt
93	Nguyễn Thị Tinh	TH Vĩnh Phước 2	TH Vĩnh Phước 1, TH Vĩnh Phương 2	Thiết bị dạy học	Một số giải pháp nâng cao chất lượng công tác quản lý thiết bị dạy học tại trường Tiểu học Vĩnh Phước 2, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: Biện pháp 1: Lập kế hoạch cho năm học mới về công tác quản lý thiết bị	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Giải pháp quản lý thiết bị dạy học trên phân	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là góp phần nâng cao chất lượng quản lý thiết bị dạy học	69/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>dạy học</p> <p>Biện pháp 2: Giải pháp thay thế xây dựng hệ thống cơ sở vật chất phòng thiết bị, khuyến khích giáo viên tự làm và mua sắm bổ sung số lượng thiết bị dạy học</p> <p>Biện pháp 3: Giải pháp bảo quản thiết bị dạy học trong tủ kệ chuyên dụng, sắp xếp thiết bị dạy học theo môn, khối lớp theo phương châm "dễ tìm, dễ thấy, dễ lấy ra khi sử dụng"</p> <p>Biện pháp 4: Giải pháp quản lí thiết bị dạy học trên phần mềm quản lý thiết bị dạy học Misa và in các loại hồ sơ sổ sách từ phần mềm.</p>	mềm quản lý thiết bị dạy học Misa và in các loại hồ sơ sổ sách từ phần mềm.		trong trường tiểu học, đạt tỉ lệ 73%	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
94	Trần Thị Thu Hương	TH Vĩnh Phương 1	TH Vĩnh Ngọc, TH Vĩnh Hiệp	Môn Tiếng Anh	Một số giải pháp dạy từ vựng để nâng cao chất lượng môn Tiếng Anh cho học sinh lớp 3 trường tiểu học Vĩnh Phương 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: Làm rõ nghĩa của từ (trực quan, ngôn ngữ, từ đồng nghĩa, đoán từ) - Biện pháp 2: Chồng quên từ ở học sinh tiểu học (Làm bài học dễ nhớ; tạo điều kiện cho học sinh sử dụng từ; ôn qua bài hát, lưu ngôn ngữ, tự học, cách ghi chép bài;...)	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp có tính mới là dùng bài hát, câu chuyện để học sinh ôn luyện từ vựng	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là học sinh yêu thích học Tiếng Anh, ghi nhớ từ vựng tốt hơn. Đạt tỉ lệ 70.%	68/ Đạt
95	Phùng Thị Thúy Phượng	TH Vĩnh Phương 1	TH Vĩnh Phương 2 TH Vĩnh Thạnh		Một số biện pháp nâng chất lượng dạy và học đội hình đội ngũ môn GDTC lớp 4 trường TH Vĩnh Phương 1, Nha Trang, Khánh Hòa	Biện pháp: tập huấn cán sự chỉ huy đội hình - Biện pháp: sử dụng công nghệ thông tin trong làm mẫu và phân đoạn động tác - Biện pháp: tổ chức các hình	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Sử dụng công nghệ thông tin trong làm mẫu và phân đoạn động	Áp dụng tại đơn vị	Chất lượng dạy học đội hình đội ngũ trong môn thể dục được nâng cao đạt tỉ lệ 65%	65/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						thức thi đua khen thưởng	tác.			
96	Hồ Thị Thùy Linh	TH Vĩnh Phương 1	TH Vĩnh Ngọc, TH Vĩnh Hiệp	Chủ nhiệm lớp	Một số giải pháp giáo dục học sinh cá biệt nhằm nâng cao công tác chủ nhiệm lớp tại lớp 1/2 trường tiểu học Vĩnh Phương 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Xác định mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh trong quá trình dạy học - Biện pháp 2: Tìm hiểu sự tác động giữa gia đình và xã hội đối với lứa tuổi bậc tiểu học - Biện pháp 3: Xác định cụ thể từng đối tượng học sinh cá biệt và nguyên nhân dẫn đến tình trạng cá biệt của từng học sinh (5 em) - Biện pháp 4: Xây dựng biện pháp giáo dục phù hợp cho từng học sinh cá biệt (5 em) 	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp có tính mới là Xây dựng biện pháp giáo dục phù hợp cho từng học sinh cá biệt (5 em học sinh); sử dụng tình cảm để cảm hóa học sinh.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là các em học sinh cá biệt biết vâng lời thầy cô, không còn tình trạng đánh nhau. Có em biết phụ trách trật tự lớp. Các em có tiến bộ trong học tập, tham gia các hoạt động của trường lớp. Đạt tỉ lệ 70.%	65/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 5: Dùng tình cảm để cảm hóa học sinh - Biện pháp 6: Kiên trì tạo niềm tin cho học sinh - Biện pháp 7: Giáo viên biết làm mới tiết dạy của mình ... 				
97	Đỗ Thị Hồng Thúy	TH Vĩnh Phương 2	Tiểu học Vĩnh Phước 1; Vĩnh Phước 2	Tiếng Việt	<p>Một số biện pháp rèn viết đúng chính tả cho HS vùng quê lớp 3A trường Tiểu học Vĩnh Phương 2 - Nha Trang - Khánh Hòa</p>	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>Biện pháp 1: Rèn phát âm kết hợp giải nghĩa từ cho HS.</p> <p>Biện pháp 2: Giúp HS nắm các qui tắc chính tả và một số mẹo chính tả đơn giản.</p> <p>Biện pháp 3: Rèn kỹ năng viết cho học sinh.</p> <p>Biện pháp 4: Rèn đọc, viết NGLL.</p>	<p>Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Giúp HS nắm các qui tắc chính tả và một số mẹo chính tả đơn giản và Luyện phát âm chuẩn trong giao tiếp.</p>	<p>Áp dụng trong dạy học môn Tiếng Việt tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là: Các tiết học chính tả trở nên nhẹ nhàng, hiệu quả hơn, các em phát âm chuẩn hơn, khả năng viết chính tả của HS nông thôn có sự chuyển biến rõ rệt. Tỷ lệ đạt 70%</p>	68/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>Biện pháp 5: Luyện phát âm chuẩn trong giao tiếp.</p> <p>Biện pháp 6: Tổ chức các trò chơi trong không gian thích hợp.</p> <p>Biện pháp 7: Tổ chức thi đua khen thưởng.</p>				
98	Bùi Thị Hồng Quế	TH Vĩnh Phương 2	Tiểu học Vĩnh Phước 1; Vĩnh Phước 2	Công tác Chủ nhiệm	Một số biện pháp xây dựng nề nếp học tập nhằm phát huy tính tích cực cho HS lớp 1B trường Tiểu học Vĩnh Phương 1- Nha Trang - Khánh Hòa	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>Biện pháp 1: Ôn định tâm lý, tạo môi trường thân thiện cho HS.</p> <p>Biện pháp 2: Xây dựng nội dung để lập kế hoạch hình thành nề nếp học tập cho HS.</p> <p>Biện pháp 3: Nắm bắt tâm sinh lý, phát huy hiệu quả phương pháp trực quan.</p> <p>Biện pháp 4: Tổ</p>	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Nắm bắt tâm sinh lý, phát huy hiệu quả phương pháp trực quan. và Tổ chức tốt công tác phối hợp.	Áp dụng trong công tác chủ nhiệm tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Nề nếp học tập ở các lớp tiền bộ, HS mạnh dạn phát biểu, biết cách chuẩn bị sách vở và ĐDHT trước khi đến lớp. Tỷ lệ đạt 70%	67/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						chức tốt công tác phối hợp. Biện pháp 5: GD qua việc nêu gương, khen thưởng.				
99	Đỗ Chí Kiên	TH Vĩnh Phương 2	Vĩnh Phương 2 Vĩnh Phước 1 Vĩnh Phước 2	Tiết đọc thư viện	Sử dụng tiết mục diễn kịch nhằm nâng cao văn hóa đọc cho HS lớp 5, trường TH Vĩnh Phương 2, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các biện pháp tác giả đã thực hiện: Tìm hiểu, lựa chọn nội dung câu chuyện. Biên kịch thành vở kịch. Tổ chức cho học sinh biểu diễn kịch.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: biên kịch từ các câu chuyện về văn hóa học đường tạo thành các tiết mục diễn kịch nhằm nâng cao văn hóa đọc cho HS. Đây là biện pháp rất mới và tạo hứng thú cho học sinh.	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: học sinh say mê đọc hơn, các em được lôi cuốn qua từng vở kịch. Đạt tỉ lệ: 85%	80/ Đạt
101	Huỳnh Thị Kim Phượng	TH Vĩnh Thạnh	TH Vĩnh Thạnh, Vĩnh Ngọc, Vĩnh Hiệp	Chủ nhiệm	Xây dựng mối quan hệ gắn gũi, thân thiện giữa cô và trò nhằm nâng cao công tác chủ nhiệm ở lớp 2/3	Biện pháp 1: Tạo ấn tượng tốt đẹp trong học sinh ngay buổi đầu gặp mặt Biện pháp 2:Tạo	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là tạo hứng	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là tình cảm cô trò gắn kết, thân thiện,	65/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					trường TH Vĩnh Thành, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	môi trường học tập thân thiện Biện pháp 3: Tổ chức cho HS tham gia các hoạt động Biện pháp 4: Kết hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh	thú cho học sinh khi lên lớp bằng những trò chơi học tập, giúp đỡ học sinh gặp khó khăn trong học tập giúp cô trò gắn kết		chất lượng giáo dục các môn học nâng cao, lớp chủ nhiệm đạt nhiều thành tích ; đạt tỉ lệ 73%	
102	Nguyễn Thị Minh Hải	TH Vĩnh Thạnh	Vĩnh Thạnh Vĩnh Hiệp Vĩnh Ngọc	Tin học	Biện pháp nâng cao hiệu quả học tập môn Tin học thông qua sử dụng, khai thác mạnh Internet của HS lớp 5, trường TH Vĩnh Thạnh, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa..	Các biện pháp tác giả đã thực hiện: Tổ chức tuyên truyền, định hướng sử dụng, khai thác mạng Internet. Hướng dẫn học sinh sử dụng mạng an toàn, hiệu quả. Khai thác thông tin trên Internet áp dụng vào bài học. Hướng dẫn cài đặt các phần mềm chặn học sinh truy cập các trang mạng xấu, độc hại.	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Hướng dẫn học sinh khai thác các thể mạnh của mạng Internet, biết cách tìm kiếm thông tin, khai thác, sử dụng tài nguyên trên mạng để phục vụ học tập. Biết cách sử dụng mạng an toàn, hiệu	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: HS biết cách khai thác mạng Internet để hỗ trợ cho việc học. Đạt tỉ lệ: 80%	75/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							quả. Qua các trang mạng Violet.vn, youtube.com. Hỗ trợ học tập khi Covid.			
104	Trần Thị Minh Phượng	TH Vĩnh Thọ	Tiểu học Xương Huân 2, Vĩnh Hải 1	Khoa học	Đề tài NCKH: Nâng cao kết quả học tập môn Khoa học cho HS lớp 5/1, trường Tiểu học Vĩnh Thọ, Nha Trang, Khánh Hòa thông qua việc sử dụng Video clip và tranh ảnh trong bài giảng điện tử.	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: Sưu tầm tranh ảnh, băng đĩa và cách thức sử dụng Video clip và tranh ảnh trong bài giảng điện tử.	Đề tài đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Nguồn tài liệu: video, clip, tranh ảnh,... phong phú phục vụ cho các bài dạy Khoa học lớp 5 đạt hiệu quả.	Áp dụng trong dạy học môn Khoa học tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Thay thế cho các bài giảng truyền thống và các hình ảnh trong SGK bằng các video, clip, tranh ảnh sinh động qua đó nâng cao chất lượng học tập môn Khoa học cho HS. Tỷ lệ đạt 75%	74/ Đạt
105	Trần Thị Mỹ Loan	TH Vĩnh Thọ	TH Xương Huân 2, TH Vĩnh	Hoạt động trải nghiệm	Nâng cao kỹ năng thể hiện sự "yêu quý mọi người" cho	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP	Hiệu quả thu được là khơi gợi hứng thú	70/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			Hải 1		học sinh lớp 1/1 bằng phương pháp đóng vai trong tiết sinh hoạt theo chủ đề, trường Tiểu học Vĩnh Phước 1, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Biện pháp 1: Phẩm chất "Yêu quý mọi người"; Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người Biện pháp 2: Hoạt động trải nghiệm Biện pháp 3: Phương pháp đóng vai	hiện tính mới là: Phẩm chất "Yêu quý mọi người"; Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người	Nha Trang	học tập của các em; các em biết cách chia sẻ, an ủi, giúp đỡ người gặp khó khăn bằng lời nói, cử chỉ, việc làm phù hợp, đạt tỉ lệ 75%	
106	Phạm Thị Thanh Trúc	TH Vĩnh Thọ	TH Xương Huân 2, TH Vĩnh Hải 1	Môn Khoa học	Sử dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" nhằm nâng cao chất lượng học tập môn Khoa học lớp 4/2 trường Tiểu học Vĩnh Thọ, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: Biện pháp 1: Sử dụng các phương pháp nghiên cứu Biện pháp 2: Vận dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" sẽ giúp học sinh chủ động học tập, tiếp thu bài nhanh và đạt hiệu quả cao hơn	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Giáo viên có thể kết hợp sử dụng nhiều loại thiết bị dạy học hoặc từng loại riêng làm thí nghiệm nhằm thực hiện tốt yêu cầu bài học	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là học sinh chủ động học tập, nghiên cứu, nâng cao chất lượng học môn Khoa học, đạt tỉ lệ 72%	69/Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
107	Nguyễn Ngọc Hạ	TH Vĩnh Trung	Tiểu học Phước Long 2, Vĩnh Trường	Công tác Chủ nhiệm	Giải pháp phát huy tính tích cực của HS trong hoạt động nhóm ở lớp 3/1, Trường Tiểu học Vĩnh Trung, Thành phố Nha Trang, Tỉnh Khánh Hòa	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Phân chia thành viên nhóm hợp lý. - Biện pháp 2: Luân phiên nhóm trưởng để tạo động lực cho HS trong quá trình học. - Biện pháp 3: Tổ chức những tiết Hoạt động NGLL nhằm tập huấn các kỹ năng cần có của một người nhóm trưởng vào đầu năm học. - Biện pháp 4: Xây dựng Tập thể lớp đoàn kết hòa đồng. - Biện pháp 5: Xây dựng quy trình thảo luận nhóm. 	Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Tổ chức những Hoạt động NGLL nhằm tập huấn các kỹ năng cần có của một người nhóm trưởng vào đầu năm học.	Áp dụng trong công tác chủ nhiệm tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là: Giúp HS mạnh dạn tự tin, biết hợp tác và hỗ trợ nhau để hoàn thành công việc chung một cách thành thạo, tích cực, chủ động. Tỷ lệ đạt 70%	65/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
108	Nguyễn Thị Hồng Sâm	TH Vĩnh Trường	TH Vĩnh Trường TH Vĩnh Trung TH Phước Long 2	Tiếng Việt	Biện pháp rèn kỹ năng miêu tả cho học sinh lớp 4/2 trường TH Vĩnh Trường, thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	<ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 1: Tạo động cơ học văn miêu tả - Biện pháp 2: Giúp học sinh tìm hiểu văn miêu tả - Biện pháp 3: Hướng dẫn xây dựng đonạ văn mở bài, thân bài, kết bài và xây dựng bố cục bài văn - Biện pháp 4: Luyện tập sử dụng các biện pháp tu từ, biện pháp nghệ thuật - Biện pháp 5: Dạy học tích hợp và giáo dục BVMT theo định hướng phát triển NL-PC 	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là sử dụng biện pháp tu từ, nghệ thuật và dạy học tích hợp phát triển năng lực phẩm chất cho học sinh giúp học sinh biết trau chuốt từ ngữ, giàu vốn từ, yêu cái đẹp của văn miêu tả, từ đó phát triển PC-NL	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được làchất lượng môn Tập làm văn của học sinh được nâng cao(văn viết trôi chảy, mạch lạc, nhiều học sinh biết sử dụng từ ngữ, hình ảnh sinh động; đạt tỉ lệ 75%	67/ Đạt
109	Nguyễn Thị Huỳnh Mai	TH Vĩnh Trường	TH Vĩnh Trung TH Vĩnh Nguyên 1	Quản lí	Biện pháp quản lý chỉ đạo chuyên môn áp dụng hiệu quả đổi mới phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực nhằm nâng cao chất lượng	<ul style="list-style-type: none"> Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện: - Biện pháp 1: Tuyên truyền, phổ biến kế hoạch đổi mới 	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: Thường xuyên đánh giá việc đổi	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là 65, đạt tỉ lệ 65%	65/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					<p>dạy và học tại trường Tiểu học Vĩnh Trường, Nha Trang, Khánh Hòa.</p>	<p>phương pháp dạy học.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biện pháp 2: Tổ chức bồi dưỡng cho đội ngũ GV về các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực. - Biện pháp 3: Đổi mới phương pháp dạy học đi đôi với đổi mới kiểm tra và đánh giá. - Biện pháp 4: Chỉ đạo đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. - Biện pháp 5: Tăng cường đầu tư CSVC, phương tiện, thiết bị dạy học nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho việc sử dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học 	<p>mới PPDH, điều chỉnh kế hoạch kịp thời</p>			

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>tích cực.</p> <p>- Biện pháp 6: Thường xuyên sâu sát kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch. Đổi mới phương pháp dạy học và động viên khích lệ kịp thời đối với những tập thể, cá nhân tích cực trong việc sử dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực.</p> <p>- Biện pháp 7: Đánh giá việc thực hiện đổi mới dạy học, điều chỉnh kế hoạch khi cần thiết.</p>				
110	Lê Thị Tươi	TH Xương Huân 1	TH Xương Huân 2, TH Phương Sơn	Môn Tiếng Việt	Giải pháp nâng cao hiệu quả phụ đạo cho học sinh khó khăn khi học phân môn Chính tả tại lớp 3/2 trường tiểu học Xương Huân 2,	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>- Biện pháp 1: Tìm hiểu, phân loại HS khó khăn khi học</p>	Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là Lựa chọn các phương pháp, kinh	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được là học sinh khó khăn ở lớp 3 phát âm chuẩn, phân biệt	65/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa	<p>phân môn Chính tả- Biện pháp 2: Tìm hiểu nguyên nhân dẫn đến việc HS gặp khó khăn khi học phân môn Chính tả</p> <p>- Biện pháp 3: Xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh khó khăn theo từng thời điểm</p> <p>- Biện pháp 4: Lựa chọn các phương pháp, kinh nghiệm thực tế vào giảng dạy phân môn Chính tả</p> <p>- Biện pháp 5: Kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm các giải pháp đã áp dụng</p>	<p>nghiệm thực tế vào giảng dạy phân môn Chính tả (có những bài tập dành riêng cho HS khó khăn để phụ đạo các em vào cuối mỗi buổi học)</p>	<p>được âm văn khó, dễ lẫn lộn. Đạt tỉ lệ 70.%</p>		
111	Phan Minh Khải	TH Xương Huân 2	Tiểu học Vĩnh Thọ, Vạn Thắng	GĐTC	<p>Thông qua các bài tập hỗ trợ và trò chơi giúp HS học tốt môn bóng rổ tại lớp 1/2 trường Tiểu học Xương Huân 2 Nha</p>	<p>Các biện pháp/giải pháp tác giả đã thực hiện:</p> <p>- Biện pháp 1: Phương pháp</p>	<p>Sáng kiến đã đề ra giải pháp có tính mới đó là: Phương pháp sử dụng các bài tập hỗ trợ</p>	<p>Áp dụng trong môn GĐTC tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang</p>	<p>Hiệu quả thu được là: HS có hứng thú đối với môn bóng rổ, sức</p>	72/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					Trang, Khánh Hòa	<p> nghiên cứu và tham khảo tài liệu liên quan.</p> <p>- Biện pháp 2: Phương pháp sử dụng các bài tập hỗ trợ trò chơi vận động.</p>	trò chơi vận động một cách sáng tạo, hiệu quả.		khỏe ngày càng tốt, kĩ thuật chơi bóng rổ được nâng cao. Tỷ lệ đạt 75%	
112	Lê Thị Tứ	TH Xương Huân 2	Xương Huân, Vạn Thắng Vĩnh Thọ	Tiếng Việt	Rèn Kỹ năng đọc cho HS thông qua việc phân tích, nhận diện và tìm hiểu văn bản Tiếng Việt tại lớp 2/1, trường TH Xương Huân 2, TP Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Các biện pháp tác giả đã thực hiện: Phân tích văn bản. Nhận diện văn bản. Tìm hiểu văn bản.	<p>Trong các biện pháp tác giả đã đưa ra, biện pháp thể hiện tính mới là: HS bước đầu có ý thức tự giác trong bị phát hiện, tìm tòi Nội dung kiến thức mới qua các biện pháp: phân tích văn bản, nhận diện văn bản, tìm hiểu văn bản.</p>	Áp dụng tại đơn vị và các trường tiểu học trên địa bàn TP Nha Trang	<p>Hiệu quả thu được là: Khả năng đọc hiểu của HS được nâng lên rõ rệt, HS phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong giờ học. Đạt tỉ lệ: 80%</p>	75/ Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
III. Cấp Mầm non										
01	Phạm Thị Phương	Mầm non Phước Đồng	Mầm non Vĩnh Nguyên 1 và mầm non Phước Thịnh	Phát triển Ngôn ngữ	Giải pháp giúp trẻ 25-36 tháng sử dụng lời nói với các mục đích khác nhau thông qua trò chơi tại trường mầm non Phước Đồng, Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến và giải quyết được mục tiêu của đề tài, cụ thể các giải pháp sau: - Sáng tác lời mới và tổ chức các trò chơi giúp trẻ phát triển ngôn ngữ để sử dụng lời nói phù hợp với các hoạt động - Phối hợp với phụ huynh để phát triển ngôn ngữ cho trẻ thông qua các bài về đồng 	Sáng tác lời đồng dao mới để tổ chức các trò chơi dân gian giúp trẻ 25-36 tháng phát triển ngôn ngữ nói	Đề tài đã áp dụng tại Trường MN Phước Đồng, MN Vĩnh Nguyên 1 và MN Phước Thịnh đạt hiệu quả và có thể nhân rộng ra các trường MN trên địa bàn TP Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Hiệu quả đạt được khá tốt. Trẻ có vốn từ phong phú, trẻ biết sử dụng lời nói để thể hiện nhu cầu bản thân đạt 85% - Trẻ nghe hiểu ngôn ngữ và phát âm chính xác đạt 90% 	71 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						dao				
02	Nguyễn Thị Minh Thúy	Mầm non Phước Đồng	Mầm non Vĩnh Nguyên 1 và mầm non Phước Thịnh	phát triển nhận thức	Giải pháp giúp trẻ 4-5 tuổi ứng phó với biến đổi khí hậu thông qua hoạt động học tại Trường mầm non Phước đồng Nha Trang	Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến và giải quyết được mục tiêu của đề tài, cụ thể các giải pháp sau: - Lập kế hoạch giáo dục trẻ ứng phó với biến đổi khí hậu - Tổ chức hoạt động học để hình thành kỹ năng ứng phó với biến đổi khí hậu - Sưu tầm sáng tác thơ, đồng dao, câu đố về biến đổi khí	Sáng tác một số bài thơ, đồng dao, câu đố ngắn gọn về nội dung biến đổi khí hậu	Đề tài đã áp dụng tại Trường MN Phước Đồng, MN Vĩnh Nguyên 1 và MN Phước Thịnh đạt hiệu quả và có thể nhân rộng ra các trường MN trên địa bàn TP Nha Trang	Hiệu quả thu được khá tốt, giải pháp thiết thực phù hợp với trẻ. - 90% Trẻ nắm được kiến thức đơn giản về ảnh hưởng của khí hậu đối với con người và môi trường - 93,3% trẻ biết được lợi ích và tác hại	68 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						hậu			của khí hậu khi biến đổi và nhận thức được tầm quan trọng của việc phòng ngừa ứng phó với biến đổi khí hậu	
03	Vũ Thị Ước	Mầm non Phước đồng	Mầm non Vĩnh Nguyên 1 và mầm non Phước Thịnh	Phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội.	Giải pháp rèn luyện sự tự tin, tự lực cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động giao lưu tại Trường mầm non Phước Đồng Nha Trang	Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến và các giải pháp đưa ra dễ áp dụng vào thực tiễn và đạt hiệu quả như sau: - Tổ chức đa dạng các hình thức giao lưu	- Đa dạng các hình thức giao lưu giúp trẻ tự tin tự lực - Vận dụng linh hoạt các tình huống, điều kiện, mối quan hệ trong thực tế, phù hợp	Đề tài đã áp dụng tại Trường MN Phước Đồng, MN Vĩnh Nguyên 1 và MN Phước Thịnh đạt hiệu quả và có thể nhân rộng ra các trường MN trên địa bàn	- 98% Trẻ có kỹ năng mạnh dạn, tự tin - 97% Trẻ hứng thú chủ động khi tham gia các hoạt động tập thể	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>tập thể giúp trẻ thêm tự tin như: Giao lưu tập thể cuối chủ điểm, các cô bác trong trường, tổ chức ngày hội thể thao, tham quan dã ngoại để rèn sự tự tin, tự lực cho trẻ</p> <p>- Tổ chức cho trẻ đi tham quan dã ngoại</p> <p>- Phối hợp với phụ huynh cùng rèn tính mạnh dạn tự tin, tự lực</p>	để tạo cơ hội cho trẻ giao lưu rèn luyện sự tự tin, tự lực	TP Nha Trang	- 94,1 % Trẻ biết hợp tác với bạn khi tham gia các hoạt động tập thể	70 điểm đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
04	Lê Thị Huế	Mầm non Phước đồng	Mầm non Vĩnh Nguyên 1 và mầm non Phước Thịnh	Phát triển thẩm mỹ	giải pháp giúp trẻ 4-5 tuổi có cảm xúc với cái đẹp qua việc xây dựng môi trường trong lớp học tại trường mầm non Phước Đồng Nha Trang.	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng môi trường lớp học - Sắp xếp các góc chơi phù hợp với độ tuổi để phát triển cảm xúc - Phối hợp với phụ huynh tạo cơ sở vật chất để xây dựng môi trường cho trẻ hoạt động. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tác giả đã lựa chọn, sử dụng nhiều hình thức mới để tổ chức hoạt động phát triển cảm xúc. Tạo môi trường trong lớp cho trẻ có cảm xúc với cái đẹp. 	<ul style="list-style-type: none"> Đề tài đã áp dụng tại Trường MN Phước Đồng, MN Vĩnh Nguyên 1 và MN Phước Thịnh đạt hiệu quả và có thể nhân rộng ra các trường MN trên địa bàn TP Nha Trang 	<ul style="list-style-type: none"> - 93,5% Trẻ biết chú ý quan sát những thay đổi về môi trường trong lớp - 96,8% Trẻ biểu lộ được cảm xúc khi cùng cô trang trí lớp học - Trẻ sáng tạo tích cực và chủ động trong vẽ nặn, xé dán, tô màu 	68 điểm/đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
05	Nguyễn Thị Ngọc Hoài	Trường Mầm non Vĩnh Thạnh	- MN Vĩnh Ngọc - MN Vĩnh Thái	Phát triển nhận thức	Sưu tầm một số bài tập, đồ dùng đồ chơi nhằm hình thành biểu tượng đếm cho trẻ 4-5 tuổi tại trường mầm non Vĩnh Thạnh, Nha Trang.	Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến. - Xây dựng nội dung hình thành biểu tượng đếm phù hợp. - Sưu tầm bài tập, đồ dùng đồ chơi cho trẻ đếm trong các hoạt động. - Tạo môi trường cho trẻ tham gia học đếm	- Tác giả đã Sưu tầm và sử dụng một số bài tập, đồ dùng đồ chơi đưa vào các hoạt động giúp trẻ hình thành biểu tượng đếm qua nhiều hoạt động khác nhau.	Đề tài đã được áp dụng tại Trường MN Vĩnh Thạnh, MN Vĩnh Ngọc và MN Vĩnh Thái đạt hiệu quả và có thể nhân rộng ra các trường MN trên địa bàn thành phố Nha Trang	- 100% trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động đếm - 84,3% trẻ đạt được các biểu tượng đếm trong phạm vi 5, hoạt động biểu tượng tập hợp với vè số	67 điểm/đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									lượng.	
06	Ngô Minh Thùy	Trường Mầm non Vĩnh Thạnh	Mầm non Vĩnh Ngọc và Mầm non Vĩnh Thái	Phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội	Thông qua các bài thơ, câu đố giúp trẻ có kỹ năng sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả tại lớp 4-5 tuổi Trường Mầm non Vĩnh Thạnh, Nha Trang.	Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến, các giải pháp đưa ra dễ áp dụng vào thực tiễn và đạt hiệu quả cao - Xây dựng kế hoạch sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả - Suu tầm các bài thơ, câu đố về tiết kiệm điện nước giúp trẻ có kỹ năng sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả	Các giải pháp tác giả nêu ra giúp giáo viên hình thành cho trẻ kỹ năng sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả trong đó giải pháp có tính mới: suu tầm các bài thơ, câu đố về tiết kiệm điện nước giúp trẻ hứng thú và có kỹ năng sử	Đề tài đã được áp dụng tại Trường MN Vĩnh Thạnh, MN Vĩnh Ngọc và MN Vĩnh Thái đạt hiệu quả và có thể nhân rộng ra các trường MN trên địa bàn thành phố Nha Trang	- 87,5% Trẻ có thói quen, hành vi đúng đắn về sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả - 84,4% biết tắt các thiết bị điện nước khi không sử dụng - 90% trẻ có kỹ	75 điểm/đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả.		năng sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả	
07	Nguyễn Thị Phượng	Trường Mầm non Vĩnh Hiệp	Mầm Non Ngọc Hiệp và Mầm non Vĩnh Phước	Phát triển thẩm mỹ	Thông qua một số hoạt động trong ngày giúp trẻ phát triển kỹ năng xé dán tại lớp 4-5 tuổi A trường mầm non Vĩnh Hiệp Nha Trang.	Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến, các giải pháp đưa ra dễ áp dụng vào thực tiễn và đạt hiệu quả cao Nghiên cứu về kỹ năng xé dán của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi.	Sưu tầm được một số đề tài mới lạ. 1 số hoạt động sáng tạo để phát triển kỹ năng xé dán cho trẻ	Áp dụng cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong các trường mầm non trên địa bàn.	Trẻ hiểu biết nhất định về kỹ năng xé dán, tích cực trong hoạt động tạo hình, nâng cao khả năng tư duy sáng tạo của trẻ đạt- 92%	68 điểm/đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
08	Lưu Thụy Uyên Phương	Trường Mầm non Vĩnh Hiệp	Mầm Non Ngọc Hiệp và Mầm non Vĩnh Phước	Phát triển tình cảm – kỹ năng xã hội	Thông qua trò chơi dân gian nhằm phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ 3-4 tuổi hoạt động trong ngày tại trường mầm non Vĩnh Hiệp, Nha Trang	Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến, các giải pháp đưa ra dễ áp dụng vào thực tiễn và đạt hiệu quả cao - Suu tầm lựa chọn đồ chơi, nguyên vật liệu. - Tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ qua các trò chơi dân gian.	Sưu tầm được một số trò chơi dân gian để dạy trẻ	Áp dụng cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trong các trường mầm non trên địa bàn thành phố Nha Trang	Trẻ có cơ hội tiếp xúc nhiều với trò chơi dân gian, mạnh dạn tự tin tham gia trò chơi đạt – 96 %	70 điểm/đạt
09	Lê Thị Hồng Minh	Trường mầm non Vĩnh Nguyên 2	Mầm non Phước Long và Mầm non Vĩnh	Phát triển nhận thức	Tăng cường tổ chức hoạt động khám phá khoa học xã hội nhằm phát triển nhận thức cho trẻ 5-6 tuổi A điểm Tây	Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến, cụ thể tác giả đã nghiên cứu lợi ích của hoạt động	Ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động khám	Áp dụng cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong các trường mầm non trên địa bàn	Trẻ hứng thú tham gia hoạt động, giáo viên chủ động sáng tạo	75 điểm/đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			Trường		Son trường mầm non Vĩnh Nguyên 2 Nha Trang.	khám phá khoa học xã hội với sự phát triển nhận thức của trẻ. - Xây dựng môi trường, lựa chọn một số hình thức và biện pháp hỗ trợ phù hợp.	phá xã hội.		và linh hoạt hơn 90%	
10	Nguyễn Thị Ngọc Thảo	Trường mầm non Vĩnh Nguyên 2	Mầm non Phước Long và Mầm non Vĩnh Trường	Hoạt động vui chơi	Giải pháp phát huy tính tích cực, chủ động cho trẻ 3-4 tuổi điểm Tây Sơn thông qua hoạt động Góc tại trường Mầm non Vĩnh Nguyên 2 – Nha Trang.	Tác giả đã nghiên cứu lợi ích của hoạt động góc đối với sự phát triển của trẻ. Lập kế hoạch xây dựng nội dung hoạt động góc để phát huy tính tích cực sáng tạo.	Có sưu tầm, sáng tạo một số đồ chơi sẵn có địa phương để đưa vào tổ chức hoạt động góc cho trẻ	Áp dụng cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trong các trường mầm non trên địa bàn	Trẻ tích cực chủ động tham gia vào hoạt động góc, có kỹ năng giao tiếp tốt. Giáo viên linh hoạt sáng tạo, có thêm kinh	70 điểm/đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									nghiệm lựa chọn đồ dùng đồ chơi đạt 92.3%	
11	Nguyễn Thị Dung	Trường mầm non Vĩnh Nguyên 2	Mầm non Phước Long và Mầm non Vĩnh Trường	Phát triển ngôn ngữ	Giải pháp giúp trẻ 4-5 tuổi B điểm Trí Nguyên phát triển ngôn ngữ thông qua tác phẩm văn học tại trường mầm non Vĩnh Nguyên 2, Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức các hoạt động làm quen tác phẩm văn học. - Tạo môi trường hoạt động đa dạng, phong phú cho trẻ làm quen với tác phẩm văn học. 	Có sáng kiến trong việc xây dựng hình thức cho trẻ làm quen tác phẩm văn học phù hợp với bối cảnh địa phương	Áp dụng cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong các trường mầm non trên địa bàn	Trẻ phát âm rõ ràng, đúng chuẩn tiếng việt, Giáo viên có thêm kinh nghiệm trong việc sưu tầm lựa chọn các hình thức tổ chức trò chơi để tổ chức cho trẻ phù hợp đạt	70 điểm/ đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									95.6 %	
12	Võ Thị Hoài	Trường MN Phước Tân	- Trường MN Võ Trứ. - Trường MN 3/2	Quản lí	Giải pháp chỉ đạo giáo viên xây dựng môi trường thân thiện, an toàn nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại trường mầm non Phước Tân, Nha Trang	- Chỉ đạo giáo viên trang trí môi trường trong và ngoài lớp học đảm bảo thẩm mỹ, thân thiện, an toàn phù hợp với lứa tuổi. - Chỉ đạo giáo viên xây dựng môi trường thân thiện, an toàn về mặt thể chất và tinh thần đối với trẻ. - Chỉ đạo giáo viên xây dựng góc “chia sẻ”	- Chỉ đạo giáo viên xây dựng góc “chia sẻ” để phụ huynh cùng tham gia xây dựng môi trường an toàn, thân thiện tại các lớp, xây dựng trường, lớp mầm non hạnh phúc (trang trí “Cây yêu thương”. để xây dựng môi trường	Áp dụng tại trường mầm non Phước Tân, trường mầm non Võ Trứ và trường MN Phước Tân.	- Đối với trẻ: Trẻ chủ động, tích cực tham gia hoạt động nhóm, thích được giải quyết các hệ thống câu hỏi cô đưa ra theo suy nghĩ của bản thân; - Trẻ tự tin, mạnh dạn khi đứng trước	70 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						để phụ huynh cùng tham gia xây dựng môi trường an toàn, thân thiện tại các lớp	thân thiện”		đảm đông, trẻ được bộc lộ khả năng năng khiếu của bản thân. - Khi gặp những tình huống bất ngờ, khó xử lý trẻ bình tĩnh và giải quyết hợp lý. - Đối với giáo viên: Giáo viên chủ động, linh hoạt và sáng tạo khi tổ chức các	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									<p>hoạt động; đưa ra các phương pháp dạy học, hoạt động ở các góc theo hướng mở, luôn lấy trẻ làm trung tâm.</p> <p>- Phụ huynh phối hợp tích cực với giáo viên và nhà trường trong quá trình thực hiện “Xây dựng môi</p>	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									an toàn, thân thiện”, ủng hộ và phối hợp tích cực với nhà trường và tham gia vào các hoạt động cùng con ở trường, giúp con có thêm động lực, tự tin thể hiện khả năng, năng lực và hiểu biết của bản thân	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
13	Vũ Thị Nga	Mầm non Phước Tân	Trường mầm non 3/2 và trường MN Võ Trú	Phát triển kỹ năng sống	Thông qua hoạt động ngoại khóa giúp trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi phát triển kỹ năng sống tại trường mầm non Phước Tân Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: - Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động ngoại khóa cho trẻ - Phát triển kỹ năng mạnh dạn tự tin, kỹ năng giao tiếp và kỹ năng tự bảo vệ bản thân. - Tuyên truyền và phối hợp với phụ huynh rèn luyện cho trẻ mạnh dạn tự tin 	<ul style="list-style-type: none"> - Sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi của đề tài trong đó nổi bật giải pháp xuất phát từ nhu cầu và mong muốn của trẻ để xây dựng kế hoạch hoạt động ngoại khóa. - Phối hợp với phụ huynh rèn luyện các kỹ năng cho trẻ thông qua các hoạt động tại gia đình trẻ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 5-6 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP. 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% Trẻ có kỹ năng tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp và bảo vệ bản thân - Giáo viên linh hoạt sáng tạo trong xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động ngoại khóa cho trẻ. 	67 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						trong giao tiếp hằng ngày và biết bảo vệ bản thân				
14	Nguyễn Thị Như Hiếu	MN Phước Tân	Trường mầm non 3/2 và trường MN Võ Trú.	Phát triển thể chất	Giải pháp phát triển kỹ năng vận động cho trẻ 25 – 36 tháng thông qua hoạt động thể chất tại trường mầm non Phước Tân Nha Trang.	<ul style="list-style-type: none"> Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến và giải quyết được mục tiêu của đề tài, cụ thể các giải pháp sau: <ul style="list-style-type: none"> Tạo môi trường đa dạng, phong phú Đa dạng các hình thức tổ chức hoạt động chơi tập có chủ đích giúp trẻ phát triển các kỹ năng vận động. 	<ul style="list-style-type: none"> Tác giả đã chỉ ra được các giải pháp giúp trẻ 25-36 tháng phát triển kỹ năng vận động trong đó giải pháp đa dạng các hình thức tổ chức hoạt động chơi tập có chủ đích giúp trẻ phát triển các kỹ năng vận động, khuyến khích trẻ 	<ul style="list-style-type: none"> Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 nhóm trẻ 25-36 tháng của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai thực hiện đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP 	<ul style="list-style-type: none"> 92,5% Trẻ thực hiện tốt các bài tập vận động phát triển các nhóm cơ, hô hấp và các cử động của bàn tay, ngón tay. Trẻ mạnh dạn thực hiện các bài tập vận động Giáo viên có 	69 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						- Phối hợp cùng phụ huynh trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ nhằm phát triển kỹ năng vận động cho trẻ.	thực hiện các vận động.		kinh nghiệm và linh hoạt hơn trong việc tổ chức hoạt động phát triển thể chất cho trẻ.	
15	Nguyễn Thị Nhung	MN Xương Huân	- Trường MN Vạn Thạnh - Trường MN Tân Lập	Phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội.	Tăng cường kỹ năng chủ động phòng , chống dịch Covid-19 thông qua hoạt động giáo dục vệ sinh cá nhân cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trường mầm non Xương Huân Nha Trang	- Nội dung sáng kiến có tính mới, thể hiện trọng tâm đề tài, đưa ra các giải pháp phù hợp để giải quyết mục tiêu đề tài cụ thể: - Xây dựng môi trường bố trí vật dụng vệ sinh đảm bảo công tác phòng, chống	- Sáng kiến có giải pháp mới trong việc giáo dục vệ sinh các nhân cho trẻ thông qua hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng hằng ngày. - Phối hợp tuyên truyền	- Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 4-5 tuổi của 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN	- 75% Trẻ có khả năng chủ động thực hiện các kỹ năng vệ sinh để phòng, chống dịch bệnh Covid-19	66 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						dịch Covi-19 phù hợp tình hình thực tế. - Xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động giáo dục vệ sinh các nhân thông qua hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng hằng ngày - Tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ trẻ dạy trẻ kỹ năng chủ động phòng, chống dịch Covid -19.	cha mẹ trẻ rèn luyện các kỹ năng phòng, chống dịch Covid-19	trên địa bàn TP.		
16	Nguyễn Thị Thu Hà	Mầm non Sao Biển	- Mầm non Vĩnh Hòa - Mầm non	Nhận thức	Giúp trẻ 5-6 tuổi trường mầm non Sao Biển, Nha Trang nhận biết ngày trong lịch và giờ chẵn trên đồng hồ	- Biên soạn, sáng tác các bài hát, đồng dao, hò vè để hỗ trợ cho các trò chơi.	- Tác giả đã đưa ra được một số giải pháp trong đó Sáng tác lời các bài hát trên giai	- Áp dụng có hiệu quả cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại 02 trường mầm non trong thành	- 85,7 % trẻ nhận biết ngày trong lịch và giờ chẵn trên đồng	72 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			Vĩnh Lương		thông qua các trò chơi.	<ul style="list-style-type: none"> - Công tác phối hợp với cha mẹ trẻ trong việc dạy trẻ nhận biết về thời gian và chuẩn bị đồ dùng môi trường hoạt động cho trẻ. - Lập kế hoạch tổ chức các trò chơi mới giúp trẻ nhận biết ngày trên lịch và giờ chẵn trên đồng hồ 	điều của những bài hát trong trường mầm non để tổ chức các trò chơi nhận biết ngày và giờ trong các hoạt động.	phó Nha Trang và có thể áp dụng phù hợp tại các trường mầm non.	hồ. - 89 % Trẻ tích cực hứng thú tham gia các trò chơi để phát triển nhận thức.	
17	Nguyễn Thị Tú Quỳnh	Mầm non Phước Thịnh	Mầm non Phước Đồng và mầm non Vĩnh Nguyên	Phát triển ngôn ngữ	Nâng cao chất lượng hoạt động làm quen chữ cái cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi A theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng môi trường chữ cái phong phú, phù hợp với nhu cầu của trẻ. - Tổ chức cho trẻ làm quen 	- Tác giả đã đưa ra một số giải pháp phù hợp với mục tiêu nghiên cứu trong đó có giải pháp	- Áp dụng có hiệu quả cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại 02 trường mầm non trong thành phố Nha	- Trẻ nhận biết và phát âm rõ ràng chữ cái, từ, cụm từ 94%	67 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			1		trường mầm non Phước Thịnh, Nha Trang	chữ cái trong các hoạt động học theo hướng lấy trẻ làm trung tâm. - Tổ chức cho trẻ làm quen chữ cái trong các hoạt động trong ngày	mới trong việc xây dựng môi trường chữ cái trong và ngoài nhóm lớp đa dạng và phong phú để tổ chức cho làm quen chữ cái qua các hoạt động trong ngày.	Trang và có thể áp dụng phù hợp tại các trường mầm non.	- Chăm bút tập tô, đồ làm quen hướng viết từ trái sang phải 97%	
18	Chu Thị Hậu	Mầm non Phước Thịnh	Mầm non Phước Đồng và mầm non Vĩnh Nguyên 1	Phát triển nhận thức	Thông qua việc tổ chức các trò chơi giúp trẻ 3-4 tuổi A tích cực tham gia hoạt động khám phá khoa học tại trường mầm non Phước Thịnh, Nha Trang.	- Xây dựng kế hoạch lồng ghép các trò chơi phù hợp với nội dung theo từng chủ đề. - Thiết kế môi trường mở trong và ngoài lớp học để gây	- Tác giả đã đưa ra một số giải pháp phù hợp với mục tiêu nghiên cứu trong đó có giải pháp mới Xây dựng hệ thống trò	- Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả và thành công tại 2 lớp MG 3-4 tuổi tại 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp	- 83 % trẻ có khả năng thử nghiệm. - 88 % Trẻ có kỹ năng so sánh, phân loại. - 92% trẻ	70 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>hứng thú cho trẻ tham gia hoạt động khám phá khoa học.</p> <p>- Tổ chức các trò chơi giúp trẻ tích cực tham gia hoạt động khám phá khoa học.</p> <p>- Phối hợp với phụ huynh giúp trẻ tham gia các hoạt động khám phá khoa học.</p>	<p>chơi phù hợp với chủ đề.</p> <p>Sử dụng các trò chơi để tổ chức cho trẻ cho trẻ khám phá khoa học hiệu quả.</p>	<p>tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.</p>	<p>có kỹ năng giao tiếp</p>	
19	Nguyễn Thị Sáng	Mầm non Phước Thịnh	Mầm non Phước Đồng và mầm non Vĩnh Nguyên	Phát triển kỹ năng sống	Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống để phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi tại trường mầm non	<p>- Tạo môi trường an toàn lành mạnh phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ hoạt động.</p> <p>- Tổ chức hoạt động giáo dục</p>	<p>- Sáng kiến có giải pháp mới trong việc xây dựng tạo môi trường an toàn cho trẻ vui chơi và học tập.</p>	<p>- Áp dụng có hiệu quả cho trẻ 4-5 tuổi tại 2 đơn vị trường MN trong địa bàn TP Nha Trang và có khả năng tiếp</p>	<p>- 91% Trẻ nhận biết vật dụng nguy hiểm</p> <p>- 84% Trẻ có một số kỹ năng</p>	68 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			1		Phước Thịnh, Nha Trang	kỹ năng sống cho trẻ về phòng tránh tai nạn thương tích. - Tăng cường công tác tuyên truyền và phối hợp với phụ huynh trong việc giáo dục kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ.	Hướng dẫn trẻ một số kỹ năng phòng chống tai nạn thương tích thông qua tình huống.	tục triển khai ứng dụng đại trà ở các trường MN trên địa bàn TP.	tự bảo vệ bản thân thực hành cách xử lý các tình huống phòng tránh tai nạn thương tích.	
20	Chu Thị Hồng	Mầm non Sơn Ca	Mầm non 8/3 và mầm non Hồng Bàng	Phát triển thể chất	Thông qua hoạt động chăm sóc nhằm hình thành kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 25-36 tháng tại trường mầm non Sơn Ca, Nha Trang.	- Tìm hiểu đặc điểm tâm sinh lý, khả năng của trẻ. - Xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động giáo dục	Giải pháp có tính mới Xây dựng kế hoạch tự phục vụ cho trẻ từ dễ đến khó. Tạo bầu không khí khích lệ	- Áp dụng có hiệu quả cho trẻ 25-36 tháng tại trường MN 8/3, MN Hồng Bàng và có thể áp dụng phù hợp	- 100% trẻ đi vệ sinh đúng nơi qui định - 95% Trẻ tham gia đơn giản	68 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tạo bầu không khí vui tươi, động viên khích lệ trẻ kịp thời. - Lòng ghép kỹ năng tự phục vụ vào các hoạt động chăm sóc trẻ. 	trẻ kịp thời.	tại các trường mầm non trong thành phố Nha Trang.	trong rửa tay lau mặt. - 100% trẻ biết xếp và đi giày dép.	
21	Phạm Thị Thơ	Mầm non Sơn Ca	Mầm non 8/3 và mầm non Hồng Bàng	Phát triển thể chất	<p>Thông qua hoạt động trải nghiệm nhằm phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ 4-5 tuổi A tại trường mầm non Sơn Ca, Nha Trang</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tạo môi trường an toàn cho trẻ. - Xác định nội dung trải nghiệm phòng tránh tai nạn thương tích. - Hình thành kỹ năng phòng 	<ul style="list-style-type: none"> - Giải pháp có tính mới với các hoạt động trải nghiệm hình thành kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích, phối hợp với phụ huynh phòng tránh 	Đề tài đã được áp dụng có hiệu quả cho trẻ 4-5 tuổi mầm non Hồng Bàng; mầm non 8/3 và có thể nhân rộng ra các trường MN trên địa bàn thành phố	<ul style="list-style-type: none"> - 70% trẻ chủ động phòng tránh các tình huống gây nguy hiểm; - 86.6 % trẻ biết xử lý phù hợp với 	70 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						tránh tai nạn thương tích thông qua hoạt động trải nghiệm.	tai nạn thương tích cho trẻ.	Nha Trang.	hoàn cảnh - 93,3% Trẻ biết nơi có thể gây nguy hiểm.	
22	Trần Thị Tuyết Trinh	Mầm non Vĩnh Thọ	- Mầm non Vĩnh Hòa - Mầm non Xương Huân	Tình cảm kỹ năng xã hội	Giải pháp rèn luyện kỹ năng tự phục vụ thông qua hoạt động trong ngày cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường mầm non Vĩnh Thọ.	- Tạo cơ hội cho trẻ biết tự phục vụ ở mọi lúc mọi nơi kết hợp nêu gương, làm mẫu. - Suu tầm vận dụng truyện, thơ ca, bài hát dễ thuộc, dễ nhớ để khuyến khích trẻ tự phục vụ. - Phối hợp với phụ huynh để rèn kỹ năng tự phục vụ cho	- Tác giả đã sưu tầm truyện, thơ và sử dụng vào hoạt động giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ; khuyến khích trẻ thực hiện kỹ năng thông qua hoạt động trong ngày.	Áp dụng có hiệu quả cho trẻ 5-6 tuổi tại 2 đơn vị trong TP Nha Trang có khả năng tiếp tục triển khai ứng dụng ở các trường MN trên địa bàn TP.	- 100% trẻ biết vệ sinh cá nhân; - 92 % trẻ biết cột giày giày, thắt nơ, cài nút. - 96 % trẻ có thói quen tự phục vụ trong giờ ăn.	66 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						trẻ.				
23	Phan Thị Tường Lan	Mầm non Vĩnh Phước	- Mầm non Tân Lập - Mầm non Vĩnh Hiệp	Phát triển tình cảm xã hội	Thông qua hoạt động hàng ngày giúp trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường mầm non Vĩnh Phước thể hiện hành vi văn hóa trong giao tiếp	- Khai thác triệt để các hoạt động trong ngày của trẻ tại trường mầm non nhằm tạo cơ hội cho trẻ học hỏi trải nghiệm hành vi văn hóa giao tiếp. - Sưu tầm sáng tác các trò chơi vui nhộn cho trẻ thực hành hành vi văn hóa trong giao tiếp phù hợp. - Phối hợp với cha mẹ học sinh giáo dục	Tác giả đã sáng tác các trò chơi vui nhộn vận dụng cho trẻ thực hành các hành vi văn hóa trong giao tiếp thông qua hoạt động hàng ngày.	Đề tài đã được áp dụng cho trẻ 5-6 tuổi tại 2 trường mầm non đạt hiệu quả và có thể nhân rộng ra các trường MN trên địa bàn thành phố Nha Trang.	- 94 % trẻ biết điều chỉnh giọng nói phù hợp hoàn cảnh giao tiếp - 97% trẻ biết chờ đến lượt trong giao tiếp. - 100% trẻ biết ứng xử phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp.	68 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						hành vi giao tiếp, ứng xử cho trẻ ở nhà.				
24	Vũ Thị Ngoan	Mầm non Vĩnh Phước	- Mầm non Tân Lập - Mầm non Vĩnh Hiệp	Phát triển thẩm mỹ	Thông qua sử dụng màu nước giúp trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trường mầm non Vĩnh Phước phát triển khả năng sáng tạo trong hoạt động tạo hình.	- Giải pháp gợi mở sáng tạo thông qua các hoạt động của trẻ. - Sử dụng màu nước qua các hoạt động tạo hình. - Tạo môi trường phong phú kích thích trẻ hoạt động. - Tổ chức hoạt động tạo hình với nguyên vật liệu mở và màu nước theo chủ đề.	- Có giải pháp mới: Hướng dẫn trẻ pha màu nước và sáng tạo sử dụng màu nước qua tranh vẽ cũng như thể hiện trên các nguyên vật liệu mở khác nhau theo chủ đề.	- Áp dụng thực tế cho trẻ nhóm 4-5 tuổi tại 2 đơn vị mầm non thu được hiệu quả. - Có khả năng áp dụng tại các trường MN trong TP Nha Trang.	- 96,9 % trẻ biết pha màu nước - 100 % trẻ biết in hình từ nguyên vật liệu và chơi với màu nước. - 93,8 % trẻ biết sử dụng màu nước để tạo hình theo ý thích	69 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
25	Bùi Thị Hồng Thắm	MN Phường Sài	- MN Lý Tự Trọng - MN Phước Tân	Phát triển ngôn ngữ	Sưu tầm và thiết kế một số trò chơi nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ MG 3 – 4 tuổi Trường mầm non Phương Sài, Nha Trang	Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: - Sưu tầm, lựa chọn các trò chơi phát triển ngôn ngữ cho trẻ - Thiết kế, sắp xếp các trò chơi phát triển ngôn ngữ theo chủ đề giáo dục - Tổ chức các trò chơi theo chủ đề giáo	- Sáng tạo Thiết kế, sắp xếp các trò chơi phát triển ngôn ngữ theo chủ đề giáo dục, thuận tiện tổ chức cho trẻ chơi theo chủ đề giúp trẻ phát triển ngôn	Đã triển khai áp dụng có hiệu quả tại 2 trường. MN Lý Tự Trọng; MN Phước Tân Có khả năng áp dụng trong các trường mầm non trong TP Nha Trang	- Trên 90% trẻ diễn đạt rõ ràng, trọn câu, vốn từ phong phú. - 84% trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp - Giáo viên có kinh nghiệm và linh hoạt hơn trong việc tổ chức hoạt động.	74 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						dục - Tuyên truyền, phối hợp với phụ huynh nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ.				
26	Đình Thị Thu	MN Phụng Sai	- MN Lý Tự Trọng - MN Phước Tân	Phát triển thẩm mỹ	Thông qua hoạt động tạo hình giúp trẻ 4 – 5 tuổi sử dụng sáng tạo nguyên vật liệu mở tại Trường mầm non Phương Sài, Nha Trang	Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: - Suru tầm nguyên vật liệu tự nhiên - Cho trẻ khám phá nguyên vật liệu và các tác phẩm nghệ	Tổ chức đa dạng các hoạt động tạo hình bằng các nguyên vật liệu mở trong hoạt động tạo hình đáp ứng nhu cầu khám phá, sáng tạo của trẻ.	- Áp dụng tại trường mầm non Phương Sài, mầm non Lý Tự Trọng, mầm non Phước Tân và có thể áp dụng hiệu quả tại các trường mầm non trong TP Nha Trang	- 93,8 % trẻ có kỹ năng sáng tạo theo ý tưởng riêng; tích cực hứng thú hoạt động. - Trên 80 % trẻ phối hợp tốt các nguyên vật liệu mở. - Giáo	72 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>thuật tạo hình ở mọi lúc, mọi nơi.</p> <p>- Sử dụng đa dạng các nguyên vật liệu mở trong hoạt động tạo hình đáp ứng nhu cầu khám phá, sáng tạo của trẻ.</p> <p>- Tổ chức đa dạng các hoạt động tạo hình mời phụ huynh tham dự</p>			viên tự tin hơn trong việc tổ chức hoạt động tạo hình.	
27	Phùng Đình Thanh Hà	MN Hồng Bàng	<p>- MN Vĩnh Hòa</p> <p>- MN Ngô</p>	Phát triển tình cảm kỹ năng	Thiết kế đa dạng một số đồ dùng, đồ chơi giúp trẻ tích cực hơn trong chơi, hoạt động ở góc học	<p>- Thiết kế các đồ dùng, đồ chơi ở góc học tập</p> <p>- Hướng dẫn</p>	Tổ chức trò chơi tại góc học tập có hiệu quả như Phối hợp với phụ	- Áp dụng tại trường mầm non Hồng Bàng, mầm non Vĩnh Hòa, mầm	- 93,5% trẻ thích khám phá và chơi hiệu quả đồ dùng,	68 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			Thời Nhiệm	xã hội	tập tại lớp 4 – 5 tuổi B Trường mầm non Hồng Bằng, Nha Trang	trẻ biết cách sử dụng, tổ chức hoạt động góc học tập có sử dụng đồ dùng đồ chơi tự tạo. - Phối hợp với phụ huynh sưu tầm nguyên vật liệu để xây dựng, thiết kế các đồ dùng, đồ chơi cho trẻ hoạt động tích cực.	huynh sưu tầm nguyên vật liệu để xây dựng, thiết kế các đồ dùng, đồ chơi cho trẻ hoạt động tích cực.	non Ngô Thời Nhiệm và có thể áp dụng hiệu quả tại các trường mầm non trong TP Nha Trang	đồ chơi ở góc học tập. - 100% trẻ hứng thú sử dụng đồ dùng đồ chơi ở góc học tập - 96,8% trẻ thao tác đúng với công dụng của đồ dùng đồ chơi - Giáo viên có kinh nghiệm trong cách thiết kế đa	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									dạng một số đồ dùng, đồ chơi	
28	Đào Thị Hoa Lý	MN Hồng Bàng	- MN Vĩnh Hòa - MN Ngô Thời Nhiệm	Phát triển thể chất	Sưu tầm, thiết kế một số trò chơi vận động tinh nhằm phát triển sự khéo léo của đôi bàn tay cho trẻ 4 -5 tuổi A, Trường mầm non Hồng Bàng, Nha Trang	- Sưu tầm, thiết kế một số trò chơi vận động tinh dành cho trẻ 4- 5 tuổi bằng nhiều hình thức	Sưu tầm thiết kế các trò chơi vận động tinh mới, Phối hợp với phụ huynh hỗ trợ các nguyên vật liệu mở áp dụng tổ chức trò chơi giúp trẻ hứng thú, tích cực tham gia phát triển sự khéo léo của đôi bàn tay	- Áp dụng tại trường mầm non Hồng Bàng, mầm non Vĩnh Hòa, mầm non Ngô Thời Nhiệm và có thể áp dụng hiệu quả tại các trường mầm non trong TP Nha Trang	-Trên 83,3% trẻ có kỹ năng sử dụng đôi bàn tay khéo léo. - 81% trẻ có kỹ năng phối hợp nhóm tốt. - Giáo viên có kinh nghiệm sưu tầm, thiết kế một số trò chơi vận động tinh	67 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									trong tổ chức hoạt động.	
29	Hồ Phương Thảo	MN Hồng Bàng	- MN Vĩnh Hòa - MN Ngô Thời Nhiệm	Phát triển thẩm mỹ	Tăng cường cho trẻ sử dụng màu nước nhằm giúp trẻ tích cực, sáng tạo hơn trong hoạt động tạo hình tại lớp mẫu giáo 5 – 6 tuổi B Trường mầm non Hồng Bàng, Nha Trang	- Nghiên cứu về cách sử dụng màu nước cho trẻ mầm non - Tổ chức dạy trẻ sử dụng màu nước trong hoạt động tạo hình - Thiết kế nhiều hình thức cho trẻ hoạt động để tăng cường cơ hội sử dụng màu nước - Phối hợp với phụ huynh.	Giải pháp có tính mới, nổi bật nhất là thiết kế nhiều hình thức tổ chức hoạt động để tăng cường cơ hội sử dụng màu nước giúp trẻ tích cực sáng tạo trong HĐ tạo hình	- Áp dụng tại trường mầm non Hồng Bàng, mầm non Vĩnh Hòa, mầm non Ngô Thời Nhiệm và có thể áp dụng hiệu quả tại các trường mầm non trong TP Nha Trang	- 90 % trẻ có hứng thú tham gia vào các hoạt động tạo hình với màu nước. - 83,3 % trẻ có kỹ năng vẽ, trang trí các sản phẩm tạo hình bằng màu nước. - Giáo viên tự	65 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									tin hơn trong việc tổ chức hoạt động tạo hình.	
30	Nguyễn Trường Lệ Chinh	MN Hồng Bàng	- MN Vĩnh Hòa - MN Ngô Thời Nhiệm	Phát triển nhận thức	Sưu tầm, sáng tác về nhằm nâng cao chất lượng hoạt động làm quen với môi trường xung quanh của lớp 4 – 5 tuổi B Trường mầm non Hồng Bàng, Nha Trang	- Sưu tầm, sáng tác một số bài về dành cho trẻ 4 – 5 tuổi - Tăng cường kết hợp sử dụng phương tiện nghe nhìn, phương tiện trực quan khi tích hợp về trong hoạt động cho trẻ làm quen với môi trường xung quanh - Áp dụng các bài về đã sưu	- Tác giả đã sáng tác, sưu tầm, tạo ngân hàng các bài Về phong phú, giúp giáo viên thuận lợi lựa chọn các bài Về phù hợp chủ đề khi dạy trẻ hoạt động làm quen với môi trường xung quanh	- Áp dụng tại trường mầm non Hồng Bàng, mầm non Vĩnh Hòa, mầm non Ngô Thời Nhiệm và có thể áp dụng hiệu quả tại các trường mầm non trong TP Nha Trang	- Sưu tầm, sáng tác các bài về phù hợp chủ đề; - Nội dung Về phù hợp với trẻ, nhịp điệu gần gũi dễ đọc, dễ áp dụng khi tổ chức hoạt động của trẻ. - 80%	70 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						tâm, sáng tác vào trong tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với môi trường xung quanh - Phối hợp với phụ huynh			Trẻ đọc, hiểu nội dung và đọc thuộc, diễn cảm các bài về do cô sáng tác.	
31	Nguyễn Thị Dung	MN Vạn Thạnh	- MN Xương Huân - MN Phước Tiến	Phát triển tình cảm kỹ năng xã hội	Giải pháp rèn kỹ năng nhận biết và ứng phó với các tình huống nguy hiểm trong cuộc sống cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non Vạn Thạnh - Nha Trang	- Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến và giải quyết được mục tiêu của đề tài, cụ thể các giải pháp sau: - Tạo môi trường hoạt động, vui chơi - Thiết kế hoạt động qua câu chuyện, bài	Đề tài rất thiết thực và có tính thực tế cao, Tổ chức cho trẻ thực hành kỹ năng ứng phó tình huống nguy hiểm xảy ra, các kỹ năng cần thiết để tự bảo vệ bản thân trong cuộc sống	- Áp dụng tại trường mầm non Vạn Thạnh, mầm non Xương Huân, mầm non Phước Tiến và có thể áp dụng hiệu quả tại các trường mầm non trong TP Nha Trang	- Trên 81% trẻ mạnh dạn, tự tin có kỹ năng phán đoán, suy luận, biết đưa ra quyết định của mình, có kỹ năng nhận biết và ứng	73 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>hát, tình huống cụ thể.</p> <p>- Tổ chức thực hành kỹ năng ứng phó tình huống nguy hiểm.</p> <p>- Tuyên truyền và phối hợp với phụ huynh giáo dục kỹ năng nhận biết và ứng phó với nguy hiểm cho trẻ.</p>			phó với tình huống nguy hiểm, xảy ra trong cuộc sống hàng ngày.	
32	Khuru Thị Hạnh Liên	MN Vĩnh Trung	- MN Vĩnh Phương 1 - MN Vĩnh Ngọc	Phát triển tình cảm kỹ năng xã hội	Thông qua trò chơi giúp trẻ 4 – 5 tuổi Trường mầm non Vĩnh Trung, Nha Trang có kỹ năng tự bảo vệ bản thân	Nội dung đề tài phản ánh tính cấp thiết thực tế hiện nay trong việc dạy trẻ biết phòng và tự vệ bản thân, các giải pháp đưa ra dễ áp dụng và đạt	- Sáng kiến giúp trẻ trang bị những kiến thức cơ bản để phòng vệ bản thân trước những nguy cơ của cuộc sống.	- Sáng kiến áp dụng hiệu quả tại trường mầm non Vĩnh Trung, mầm non Vĩnh Phương 1, mầm non Vĩnh Ngọc và	- Trẻ có những kiến thức và kỹ năng cơ bản để phòng vệ bản thân trước những	68 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>hiệu quả, cụ thể</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng trò chơi học tập - Thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề trẻ có kỹ năng tự bảo vệ bản thân - Tạo môi trường tích cực lấy trẻ làm trung tâm. - Công tác tuyên truyền với phụ huynh để trẻ có kỹ năng tự bảo vệ bản thân 	<p>Trẻ biết cách xử lý các tình huống gặp phải để tự bảo vệ bản thân.</p>	<p>Có thể áp dụng tại các trường mầm non trong TP Nha Trang</p>	<p>nguy cơ của cuộc sống:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 96,7% trẻ tránh xa những nơi nguy hiểm và vật nguy hiểm; - tình huống nguy hiểm. - 96,7% trẻ biết phòng tránh khi gặp các hành vi xâm hại bản thân. 	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
33	Lê Thị Thanh Thủy	MN Vĩnh Trung	- MN Vĩnh Phương 1 - MN Vĩnh Ngọc	Phát triển ngôn ngữ	Giải pháp giúp trẻ 5 – 6 tuổi phát triển ngôn ngữ thông qua hoạt động đóng kịch tại trường mầm non Vĩnh Trung	Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: - Lựa chọn được các tác phẩm văn học phù hợp với lứa tuổi và chuyển thể tác phẩm sang kịch bản. - Phân vai, luyện tập chú trọng đến biểu cảm hình thể - Chuẩn bị tâm thế, lựa chọn trang phục, đạo	- Tác giả đã lựa chọn được các tác phẩm văn học phù hợp với lứa tuổi và chuyển thể tác phẩm sang kịch bản nhằm giúp trẻ phát triển ngôn ngữ.	- Sáng kiến áp dụng hiệu quả tại trường mầm non Vĩnh Trung, mầm non Vĩnh Phương 1, mầm non Vĩnh Ngọc và có thể áp dụng tại các trường mầm non trong TP Nha Trang	- Trên 80% trẻ tự tin, hứng thú khi tham gia hoạt động đóng kịch; - Trên 80% trẻ vốn từ được mở rộng; Kỹ năng phát âm mạch lạc, rõ ràng, thể hiện giọng nói diễn cảm. - 84% trẻ biết thể hiện được biểu cảm	69 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						cụ, sân khấu.			hình thể thay lời nói	
34	Võ Thị Ngọc Quý	MN Vĩnh Trung	- MN Vĩnh Phương 1 - MN Vĩnh Ngọc	Phát triển ngôn ngữ	Thông qua hoạt động đọc thơ giúp trẻ 25 – 36 tháng A trường mầm non Vĩnh Trung, Nha Trang phát triển ngôn ngữ	Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau: - Làm đồ dùng, đồ chơi. - Xây dựng được môi trường ngôn ngữ cho trẻ. - Phát triển ngôn ngữ cho trẻ ở mọi lúc	- Xây dựng được môi trường hoạt động sáng tạo, Làm đồ dùng đồ chơi để tổ chức hoạt động đọc thơ đạt hiệu quả; tổ chức đa dạng các hình thức đọc thơ nhằm giúp trẻ phát triển ngôn ngữ	- Sáng kiến áp dụng hiệu quả tại trường mầm non Vĩnh Trung, mầm non Vĩnh Phương 1, mầm non Vĩnh Ngọc và có thể áp dụng tại các trường mầm non trong TP Nha Trang	- Vốn từ của trẻ tăng đạt 95,2%. - 85,7% trẻ nghe, hiểu được các yêu cầu đơn giản bằng lời - 85,7% trẻ sử dụng lời nói để giao tiếp và diễn đạt nhu cầu.	68 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						mọi nơi. - Phối hợp và tuyên truyền với phụ huynh để phát triển ngôn ngữ cho trẻ			- Khả năng cảm nhận vần điệu, nhịp điệu của thơ và ngữ điệu lời nói của trẻ đạt 81%.	
35	Võ Thị Hiền	MN Vĩnh Ngọc	- MN Vĩnh Thái - MN Phương Sơn	Phát triển thẩm mỹ	Thay đổi hình thức tổ chức hoạt động âm nhạc cơ bản giúp trẻ 5 – 6 tuổi C tích cực, hứng thú, mạnh dạn, tự tin trong hoạt động âm nhạc tại trường mầm non Vĩnh Ngọc Thành phố Nha Trang	Nội dung đã bám sát vào đề cương của sáng kiến và giải quyết được mục tiêu của đề tài, cụ thể các giải pháp sau: - Tạo môi trường mới lạ, hấp dẫn giúp trẻ tích cực hoạt động âm nhạc.	- Sáng kiến có giải pháp mới trong việc đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động âm nhạc giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, hứng thú, tích cực khi tham gia hoạt động	- Áp dụng tại trường mầm non Vĩnh Ngọc, mầm non Vĩnh Thái, mầm non Phương Sơn và có thể áp dụng hiệu quả tại các trường mầm non trong TP Nha Trang	- 95% trẻ hứng thú, tích cực, mạnh dạn, tự tin tham gia hoạt động âm nhạc - Giáo viên có kinh nghiệm tổ chức hoạt động âm nhạc đạt	70 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>- Đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động âm nhạc nhằm kích thích trẻ tích cực hoạt động, sử dụng nhiều hình thức thi đua, khen thưởng động viên trẻ hoạt động.</p> <p>- Phối hợp với cha mẹ trẻ nhằm tăng cường cho trẻ hoạt động âm nhạc</p>			hiệu quả cao. - Phụ huynh yên tâm và tin tưởng vào nhà trường.	
36	Phạm Thị Thu	MN Vĩnh Ngọc	- MN Vĩnh Thái - MN		Thông qua hoạt động ngoại khoá giúp trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi D tại trường mầm	Nội dung sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi và giải quyết mục tiêu	- Sáng kiến có giải pháp mới nhiều hình thức tổ chức hoạt	- Áp dụng tại trường mầm non Vĩnh Ngọc, mầm non Vĩnh	- 92,5 % Trẻ hứng thú tham gia hoạt động	72 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			Phuong Son		non Vĩnh Ngọc, Thành phố Nha Trang mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp.	<p>của đề tài, nghiên cứu thực hiện hiệu quả các giải pháp sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng được kế hoạch cho trẻ tham gia các hoạt động ngoại khóa của trường, lớp. - Tạo được môi trường hoạt động, tận dụng mọi đối tượng, nguyên vật liệu để tổ chức cho hoạt động ngoại khóa dựa trên nguyên tắc lấy trẻ làm trung tâm. - Tăng cường tổ chức và đổi 	<p>động ngoại khóa: Tham quan dã ngoại; Các lễ hội, hội thi cấp trường, cấp thành phố, sự kiện trong năm; Hoạt động giao lưu, văn nghệ, hội thi giữa các khối trong trường nhằm giúp trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp.</p>	<p>Thái, mầm non Phuong Son và có thể áp dụng hiệu quả tại các trường mầm non trong TP Nha Trang</p>	<p>ngoại khóa</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95% trẻ biết phụ cô chuẩn bị một số việc cho buổi ngoại khóa - 92,5% trẻ biết hợp tác, chia sẻ cùng bạn trong nhóm. - 90% trẻ tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp. 	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						mới hình thức các hoạt động ngoại khóa, tham quan dã ngoại tổ chức nhiều các hoạt động giao lưu, lễ hội nhằm phát huy sự mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp				
37	Nguyễn Thị Quý	MN Vĩnh Ngọc	- MN Vĩnh Thái - MN Phương Sơn	Phát triển ngôn ngữ	Thay đổi hình thức kể chuyện giúp trẻ mẫu giáo 3 – 4 tuổi tích cực, hứng thú trong hoạt động kể chuyện tại trường mầm non Vĩnh Ngọc – Thành phố Nha Trang	- Xây dựng môi trường văn học phong phú, hấp dẫn trẻ. - Suu tầm các tác phẩm văn học phù hợp với độ tuổi, rèn luyện giọng đọc, giọng kể hấp dẫn và diễn cảm, xây dựng hệ thống	- Sáng kiến có giải pháp mới trong việc tổ chức hoạt động kể chuyện với nhiều hình thức sáng tạo giúp trẻ tích cực, hứng thú trong hoạt động	- Áp dụng tại trường mầm non Vĩnh Ngọc, mầm non Vĩnh Thái, mầm non Phương Sơn và có thể áp dụng hiệu quả tại các trường mầm non trong TP Nha Trang	- Trẻ tự tin, hứng thú khi tham gia hoạt động kể chuyện; Kỹ năng phát âm mạch lạc, rõ ràng, khả năng nghe hiểu lời nội	69 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>câu hỏi đa dạng, phát triển được tư duy sáng tạo ở trẻ.</p> <p>- Linh hoạt, sáng tạo trong tổ chức hoạt động kể chuyện</p> <p>- Tạo được mối quan hệ chặt chẽ giữa nhà trường và phụ huynh.</p>	kể chuyện.		<p>dung truyện; vốn từ được mở rộng đạt tỉ lệ 87% trở lên.</p> <p>- Giáo viên linh hoạt sáng tạo thay đổi hình thức kể chuyện trong khi tổ chức hoạt động.</p>	
38	Nguyễn Thị Thanh Nga	MN Vạn Thắng		Ngôn ngữ	Biện pháp nâng cao chất lượng làm quen với việc đọc - viết cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua một số hoạt động trường	- Sử dụng trò chơi, thiết kế trò chơi với công nghệ 4.0 để giúp trẻ làm quen với đọc, viết	Có tính mới trong việc hướng dẫn cho trẻ làm quen với việc đọc - viết qua thiết kế các	- Áp dụng tại trường MN Vạn Thắng; trường MN Phương Sơn và trường MN	- Đa số giáo viên có kỹ năng hướng dẫn trẻ làm quen với học	70 điểm Xếp loại: Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			- MN Phương Sơn - MN Vĩnh Ngọc		mầm non Vạn Thắng – Nha Trang	- Xây dựng môi trường chữ trong và ngoài lớp phong phú - Sử dụng sách, truyện, hoạt động làm quen với chữ cái giúp trẻ làm quen với việc đọc, viết - Tập tô, sao chép chữ cái, sao chép tên mình, tên bài thơ, câu chuyện theo chủ đề - Tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh trong việc làm quen với đọc, viết	trò chơi trên máy tính và hướng dẫn trẻ tập sao chép chữ theo chủ đề	Vĩnh Ngọc	đọc, viết, nắm bắt được tâm lý trẻ và phối hợp tốt với phụ huynh - Phụ huynh hiểu được tầm quan trọng của việc cho trẻ làm quen với việc đọc, viết nên đã tăng cường ủng hộ nguyên vật liệu và tham gia hoạt động	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									cùng trẻ - Đa số trẻ hứng thú với hoạt động, mạnh dạn tự tin hơn trong giao tiếp	
39	Phạm Thị Trúc Uyên	Trường Mầm non Lý Tự Trọng	- MN Phương	Nhận thức	Giải pháp phát triển tư duy toán học logic thông qua tổ chức các hoạt động tạo nhóm, thêm bớt, tách gộp các nhóm số lượng cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Lý Tự Trọng Nha trang	- Thiết kế các trò chơi, đồ dùng dạy học phát triển tư duy toán học logics và đưa vào tổ chức các hoạt động cho trẻ tạo nhóm, tách gộp các nhóm đối tượng theo từng chủ đề	Có sáng kiến trong việc sử dụng các trò chơi và làm đồ dùng tự tạo để khuyến khích trẻ tham gia hoạt động nhằm phát triển nhận thức	Áp dụng tại trường MN Lý Tự Trọng; trường MN Phương Sài và trường MN Phước Long	- Đối với giáo viên có thêm kinh nghiệm thiết kế và tổ chức các hoạt động làm quen với toán phù hợp thông qua các hoạt	75 điểm Xếp loại: Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			Sài - MN Phước Long			<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức các hoạt động thêm bớt, tạo nhóm, tách gộp các nhóm đối tượng nhằm phát triển tư duy logic toán học cho trẻ - Phối hợp với phụ huynh phát triển tư duy logic toán học cho trẻ 			<p>động hàng ngày. Tuyên truyền phụ huynh nhận thức được tầm quan trọng của việc cho trẻ làm quen với toán</p> <p>- Đối với phụ huynh</p> <p>Tham gia nhiều các hoạt động cùng các con, phối hợp với giáo viên</p>	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									khuyến khích trẻ hoạt động, tham gia dự giờ và ủng hộ dùng chơi cho nhà trường - Trẻ tự tin, tích cực hơn trong hoạt động. Tăng khả năng tư duy và phán đoán hơn, biết cách trình bày sự việc logic hơn	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
40	Huỳnh Thị Anh Xuân	Trường Mầm non Lý Tự Trọng	- MN Phương Sài - MN Phước Long	Tình cảm kỹ năng xã hội	- Giải pháp phát triển xúc cảm, tình cảm cho trẻ 4-5 tuổi tại trường mầm non Lý Tự Trọng thông qua hoạt động làm quen tác phẩm văn học	- Sáng tác các bài thơ, sưu tầm các câu chuyện nhằm phát triển xúc cảm, tình cảm của trẻ với con người, sự vật, hiện tượng xung quanh - Thiết kế đồ dùng, đồ chơi tự tạo để phục vụ cho hoạt động làm quen với tác phẩm văn học - Xây dựng kế hoạch dạy trẻ phát triển tình cảm qua các chủ đề trong năm học - Phối hợp với phụ huynh giáo dục phát triển	- Phát triển xúc cảm, tình cảm cho trẻ thông qua việc sáng tác, sưu tầm các câu chuyện kể và tạo dựng môi trường phong phú về đồ dùng đồ chơi	Áp dụng tại trường MN Lý Tự Trọng; trường MN Phương Sài và trường MN Phước Long	- Giáo viên mẫu mực và luôn là tấm gương sáng cho trẻ noi theo, 100% biết xây dựng môi trường tâm lý, an toàn cho trẻ - Đối với phụ huynh tin tưởng nhà trường và luôn đồng hành cùng nhà	80 điểm Xếp loại: Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						tình cảm, xúc cảm cho trẻ ở mọi lúc, mọi nơi			trường trong mọi hoạt động - 90% trẻ có thái độ tích cực và trở lên yêu quê hương, đất nước hơn	
41	Nguyễn Thị Ngọc Hào	MN Lý Tự Trọng	- MN Phương Sài - MN	Thẩm mỹ	Giải pháp giúp trẻ 5-6 tuổi thể hiện sự sáng tạo khi tham gia hoạt động tạo hình tại trường mầm non Lý Tự Trọng, Nha Trang	- Xây dựng môi trường học tập và ứng dụng phương pháp dạy học lấy trẻ làm trung tâm - Lựa chọn nội dung phù hợp, mới lạ, hấp dẫn - Tuyên truyền với các bậc phụ huynh ủng	- Có giải pháp mới trong việc tạo môi trường mở cho trẻ được trải nghiệm, lựa chọn hoạt động mới do cô sưu tầm để gây hứng thú cho trẻ tham gia	Áp dụng tại trường MN Lý Tự Trọng; trường MN Phương Sài và trường MN Phước Long	- Giáo viên có nhiều kinh nghiệm hơn trong việc tổ chức hoạt động giáo dục thẩm mỹ, luôn sáng tạo và thay đổi hình	75 điểm Xếp loại: Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			Phước Long			hộ nguyên vật liệu mở cho trẻ hoạt động	hoạt động		thức tổ chức hoạt động tạo hình tốt hơn - Phụ huynh gần gũi với nhà trường hơn, tích cực đóng góp nguyên vật liệu cho lớp, thường xuyên rèn thêm kỹ năng tạo hình cho trẻ tại nhà - Cháu nhanh nhẹn,	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									thông minh hơn, có nhiều ý tưởng sáng tạo mới lạ, vận dụng được kiến thức vào trong thực tế và tạo ra nhiều sản phẩm có ý nghĩa	
42	Nguyễn Thị Như Hoa	Trường mầm non Vĩnh Phương 1 Vĩnh Phương 2	- MN Vĩnh Phương 1 - MN Vĩnh Lương	Ngôn ngữ	Giúp trẻ biết bắt chước giọng nói của nhân vật thông qua hoạt động kể chuyện tại lớp 3-4 tuổi A Trường mầm non Vĩnh Phương 2, Nha	- Tổ chức hoạt động kể chuyện theo hướng trải nghiệm - Tạo cơ hội cho trẻ tiếp xúc với ngôn ngữ của nhân vật	Có sáng kiến trong việc xây dựng môi trường trong và ngoài lớp học giúp trẻ có cơ hội được trải nghiệm và	Áp dụng tại trường MN Vĩnh Phương 2; trường MN Vĩnh Phương 1 và trường MN Vĩnh Lương	- Giáo viên nắm được đặc điểm tâm sinh lý của trẻ, từ đó phát huy được tính tích cực của	67 điểm Xếp loại: Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Vận dụng cách thể hiện ngữ điệu vào sinh hoạt hàng ngày - Công tác tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh 	<ul style="list-style-type: none"> hứng thú tham gia kể chuyện sáng tạo 		<ul style="list-style-type: none"> trẻ, linh hoạt tạo dựng môi trường mở cho trẻ hoạt động - Phụ huynh yên tâm gửi con, thường xuyên trao đổi cùng giáo viên ở lớp - Trẻ thực hiện được các kỹ năng một cách nhẹ nhàng, thường xuyên, trẻ phối hợp 	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									tốt với các bạn trong nhóm và tương trợ lẫn nhau khi tham gia hoạt động	
43	Hoàng Thị Minh Đức	Trường mầm non Vĩnh Phương 2	- MN Vĩnh Phương 1 - MN Vĩnh Lương	Tình âm kỹ năng xã hội	Giải pháp phát triển tình cảm kỹ năng xã hội cho trẻ 4-5 tuổi B thông qua hoạt động vui chơi tại trường mầm non Vĩnh Phương 2, Nha Trang	- Xây dựng kế hoạch tổ chức, rèn kỹ năng hoạt động vui chơi - Thiết kế môi trường, vạch ra phương pháp tổ chức hoạt động - Tăng cường phát triển nguồn đồ dùng, đồ chơi - Sự phối hợp	- Có tính mới trong việc sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi tạo môi trường phong phú cho trẻ hoạt động. Tăng cường tổ chức các hoạt động vui chơi nhằm rèn kỹ năng chơi	Áp dụng tại trường MN Vĩnh Phương 2; trường MN Vĩnh Phương 1 và trường MN Vĩnh Lương	- Đối với giáo viên Biết tạo ra môi trường phong phú cho trẻ hoạt động. Tích cực tìm tòi, sáng tạo khi tổ chức các hoạt động cho trẻ + Phụ	67 điểm Xếp loại: Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						giữa giáo viên với phụ huynh	cho trẻ		<p>huynh phối hợp tốt với nhà trường trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ, phối hợp tốt với giáo viên ở lớp.</p> <p>- Trẻ biết quan tâm, chia sẻ với bạn bè hơn, mạnh dạn tự tin trong các hoạt động vui chơi</p>	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
44	Bùi Thị Lý	Trường mầm non Vĩnh Phương 2	- MN Vĩnh Phương 1 - MN Vĩnh Lương	Nhận thức	Chỉ đạo tổ cấp dưỡng sưu tầm một số món ăn mới nhằm kích thích trẻ ăn ngon miệng tại trường mầm non Hồng Bằng Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng môi trường cho trẻ làm quen với toán phong phú - Đổi mới hình thức, nội dung, phương pháp cho trẻ làm quen với toán về tập hợp, số lượng cho trẻ trong các hoạt động - Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động cho trẻ làm quen với toán về tập hợp, số lượng cho trẻ - Phối hợp với phụ huynh nâng cao nhận thức 	Lồng ghép hoạt động làm quen với toán vào các hội thi, câu chuyện để gây hứng thú cho trẻ. Sử dụng công nghệ thông tin qua các âm thanh, hình ảnh hấp dẫn trẻ	Áp dụng tại trường MN Vĩnh Phương 2; trường MN Vĩnh Phương 1 và trường MN Vĩnh Lương	<ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên nắm được nội dung, phương pháp cho trẻ làm quen với toán, sử dụng linh hoạt, sáng tạo giúp trẻ tập trung chú ý hơn. Tạo môi trường phong phú cho trẻ tham gia hoạt động tích cực - Phụ huynh tích cực 	70 điểm Xếp loại: Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						toán về tập hợp, số lượng			<p>ủng hộ đồ dùng đồ chơi và phối hợp chặt chẽ hơn trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.</p> <p>- 94% trẻ hứng thú tham gia hoạt động và thực hiện tốt được các kỹ năng cơ bản làm quen với toán</p>	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
45	Hà Thị Hồng Tuyên	Trường mầm non 8/3	- Trường MN Lộc Thọ - Trường MN Hồng Bàng	Quản lí	Giải pháp nâng cao chất lượng cho đội ngũ giáo viên thông qua đổi mới sinh hoạt chuyên môn tại trường mầm non 8/3, Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Bồi dưỡng về tư tưởng và kiến thức chuyên môn, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin cho giáo viên thông qua sinh hoạt chuyên môn. - Xây dựng kế hoạch và triển khai nội dung sinh hoạt chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên. - Nâng cao kỹ năng sư phạm cho giáo viên thông qua bồi dưỡng chuyên đề và các hội 	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức các buổi bồi dưỡng kỹ năng sử dụng máy tính và các phần mềm tin học theo hình thức hướng dẫn tập trung, thực hành, trao đổi giúp đỡ lẫn nhau - Tổ chức sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề để trao đổi về kinh nghiệm ứng dụng công nghệ thông tin trong 	Áp dụng tại trường MN 8/3; trường MN Lộc Thọ và trường MN Hồng Bàng	<ul style="list-style-type: none"> - 100% giáo viên đã tốt nghiệp đại học sư phạm mầm non, 100% giáo viên tham gia đầy đủ các lớp về chuyển đổi số thời kỳ 4.0, tham gia các lớp bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ do Phòng Giáo dục và sở 	70 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						thi (lồng ghép trong nội dung sinh hoạt chuyên môn) - Bồi dưỡng về kỹ năng soạn bài cho giáo viên trong các buổi sinh hoạt chuyên môn - Đảm bảo công bằng, khách quan trong việc đánh giá năng lực của giáo viên trong các buổi sinh hoạt chuyên môn	giảng dạy. - Xây dựng kế hoạch và triển khai nội dung sinh hoạt chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên.		Giáo dục tổ chức - Nội dung của các buổi sinh hoạt chuyên môn phong phú, hình thức tổ chức linh hoạt hơn, - Mỗi hoạt động giáo viên tổ chức cho trẻ đều có sự đầu tư, nghiên cứu bài bản, phát huy tính tích cực của trẻ	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.	
46	Nguyễn Thị Mai Vi	Trường mầm non 8/3	- MN Lộc Thọ - MN Hồng Bàng	Phát triển ngôn ngữ	Biện pháp giúp trẻ tập nói thông qua trò chơi tại nhóm 18-24 tháng B, trường mầm non 8/3 – TP Nha Trang	- Xây dựng kế hoạch và xây dựng các tình huống, thủ thuật để giúp trẻ tập nói. - Sáng tác, sưu tầm, cải biên trò chơi giúp trẻ tập nói. - Phối hợp với phụ huynh để giúp trẻ tập nói.	- Sáng tác, cải biên một số trò chơi có hiệu quả cho trẻ 18-24 tháng tập nói. - Tạo ra các tình huống linh hoạt để phát triển ngôn ngữ cho trẻ hiệu quả.	Áp dụng tại trường MN 8/3; trường MN Lộc Thọ và trường MN Hồng Bàng	- Đối với giáo viên: Tìm ra được giải pháp giáo dục phù hợp, linh hoạt, mới lạ, sáng tạo, giúp trẻ có nhiều cơ hội hoạt động. - Đối với trẻ: 100% trẻ đã nói được một	75 điểm Xếp loại: Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									<p>số từ đơn gần gũi và biết nhắc lại từ ngữ, câu ngắn. 90% trẻ biết đọc từ cuois của câu thơ, câu ca dao, đồng dao quen thuộc và nói được câu đơn 2-3 tiếng khi giao tiếp, nói được nhu cầu mong muốn của bản thân.</p>	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
47	Trần Thị Nghệ	Trường mầm non 8/3	- MN Lộc Thọ - MN Hồng Bàng	Phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội	Thông qua hoạt động vui chơi trải nghiệm giúp trẻ phát triển cảm xúc tích cực, tại lớp 4-5 tuổi A, trường mầm non 8/3 Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Phát hiện kịp thời cảm xúc của trẻ và điều tiết theo hướng tích cực thông qua thực hành quan sát trẻ hàng ngày tại lớp học. - Tăng cường phát triển cảm xúc tích cực cho trẻ thông qua hoạt động vui chơi trải nghiệm. - Tuyên truyền, phối hợp với gia đình trẻ về các nội dung giáo dục cảm xúc tích cực cho trẻ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Đưa ra nhiều tình huống, cách xử lý linh hoạt để trẻ biết thể hiện cảm xúc của mình và kiểm chế cảm xúc tiêu cực. - Sáng tác một số hoạt động vui chơi sáng tạo để giúp trẻ phát triển tốt cảm xúc tích cực. 	Áp dụng tại trường MN 8/3; trường MN Lộc Thọ và trường MN Hồng Bàng	<ul style="list-style-type: none"> - Đối với trẻ: 94,35% trẻ tự tin nỗ lực, chủ động trong quá trình phát triển cảm xúc tích cực, biết đoàn kết, thân thiện khi chơi với bạn, biết giúp đỡ cô, giúp bạn, quản lý được cảm xúc và dễ dàng vượt qua cảm xúc tiêu cực - Đối với 	75 điểm Xếp loại: Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									<p>giáo viên: Biết cách tận dụng mọi cơ hội để phát huy tính tích cực sáng tạo của trẻ trong quá trình dạy trẻ kỹ năng phát triển cảm xúc tích cực để giúp trẻ lĩnh hội kiến thức và vận dụng mọi lúc, mọi nơi.</p> <p>- Đối với phụ huynh:</p>	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									Phụ huynh tin tưởng, ủng hộ giáo viên, tạo mọi điều kiện để giáo viên hoàn thành mục tiêu phát triển cảm xúc tích cực cho trẻ.	
48	Nguyễn Thị Khuyên	Trường mầm non 8/3	- MN Lộc Thọ - MN Hồng Bàng	Phát triển nhận thức	Giải pháp sử dụng trò chơi học tập giúp trẻ làm quen một số khái niệm sơ đẳng về toán, tại lớp 3-4 tuổi A, trường mầm non 8/3 Nha Trang.	- Xây dựng kế hoạch hệ thống ngân hàng trò chơi học tập giúp trẻ làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán. - Xây dựng	- Lập kế hoạch sử dụng trò chơi học tập theo từng chủ đề, theo từng nội dung cho trẻ làm quen với một số khái niệm sơ	Áp dụng tại trường MN 8/3; trường MN Lộc Thọ và trường MN Hồng Bàng	- Đối với giáo viên: Biết lựa chọn những trò chơi phù hợp với chủ đề, với trẻ; xây dựng thiết kế,	80 điểm Xếp loại: Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>môi trường giúp trẻ làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán.</p> <p>- Tổ chức thực hiện các trò chơi học tập giúp trẻ làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán.</p> <p>- Phối hợp với phụ huynh trong việc giúp trẻ làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán thông qua sử dụng trò chơi học tập.</p>	<p>đăng về toán.</p> <p>- Đưa ra các tình huống xử lý linh hoạt, sáng tạo và sáng tác một số hoạt động vui chơi sáng tạo để giúp trẻ phát triển tốt cảm xúc tích cực.</p>	<p>cải biên những trò chơi mới ngoài chương trình; linh hoạt trong các hình thức tổ chức, hướng dẫn cách chơi, thu hút trẻ tham gia vào trò chơi.</p> <p>- Đối với trẻ: 90% trẻ nhận biết được số lượng, số đếm, so sánh kích thước,</p>		

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									nhận biết hình dạng và định hướng trong không gian - Đối với phụ huynh: Hiểu rõ được tầm quan trọng của việc giúp trẻ làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán thông qua trò chơi học tập đối với trẻ 3-4	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									tuổi.	
49	Phan Thị Hạnh Nguyên	Trường MN Võ Trú	- MN Phước Tiên - MN Phước Tân	Phát triển tình cảm kỹ năng xã hội	Biện pháp giúp trẻ 4-5 tuổi biết quan tâm và chia sẻ thông qua một số tình huống cụ thể hoạt động hằng ngày của trẻ tại trường mầm non Võ Trú- Nha Trang.	- Dạy trẻ biết quan tâm chia sẻ với bạn bè thông qua một số tình huống cụ thể trong các hoạt động tại trường mầm non. - Dạy trẻ biết quan tâm chia sẻ với bạn bè thông qua hoạt động tham quan dã ngoại. - Dạy trẻ biết quan tâm chia sẻ đến mọi người trong gia đình trẻ.	- Đưa các nội dung dạy trẻ biết quan tâm chia sẻ vào các hoạt động tham quan dã ngoại, tùy thuộc vào địa điểm tham quan phù hợp.	Áp dụng tại trường MN Võ Trú; trường MN Phước Tiên và trường MN Phước Tân	- Đối với giáo viên: Biết tận dụng có hiệu quả những tình huống trong các hoạt động của trẻ để giáo dục trẻ biết quan tâm chia sẻ với mọi người xung quanh. - Đối với trẻ: 87%	70 điểm Xếp loại: Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									<p>Trẻ biết quan tâm đến cảm xúc của bạn bằng lời nói, hành động; biết quan tâm, chia sẻ với mọi người xung quanh.</p> <p>- Đối với phụ huynh: Phụ huynh có những hiểu biết sâu sắc hơn về sự quan tâm, yêu</p>	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									thương chia sẻ của trẻ đối với bạn bè và những người xung quanh.	
50	Võ Thị Minh Thi	Trường MN Võ Trứ	- Phước Tiến - MN Phước Tân	Phát triển thể chất	Giúp trẻ 4-5 tuổi có kỹ năng bảo vệ bản thân trước đại dịch Covid-19 thông qua một số bài hát tại trường mầm non Võ Trứ - Nha Trang	- Xây dựng hệ thống các kỹ năng bảo vệ bản thân trước đại dịch Covid-19 gắn với một số bài hát có nội dung phù hợp. - Hướng dẫn trẻ các kỹ năng bảo vệ bản thân trước đại dịch Covid-19 bằng các bài hát có nội dung	Sáng tác nhiều bài hát mới lạ có nội dung giáo dục trẻ các kỹ năng bảo vệ bản thân trước đại dịch Covid-19	Áp dụng tại trường MN Võ Trứ; trường MN Phước Tiến và trường MN Phước Tân	- Đối với giáo viên: Có kỹ năng viết lời mới cho nhiều bài hát áp dụng trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ; có nhiều hình thức dạy trẻ các kỹ	75 điểm Xếp loại: Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>phù hợp thông qua một số hoạt động tại trường mầm non.</p> <p>- Phối kết hợp với phụ huynh trong việc giáo dục trẻ kỹ năng bảo vệ bản thân trong mùa dịch Covid-19 thông qua các bài hát.</p>			<p>năng sống nói chung, kỹ năng tự bảo vệ bản thân trước đại dịch Covid-19.</p> <p>- Đối với trẻ: 93,68% trẻ có được những kỹ năng cần thiết để tự bảo vệ bản thân trước đại dịch Covid-19.</p> <p>- Đối với phụ huynh:</p>	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									Phụ huynh hiểu hơn về công việc của giáo viên tại lớp, từ đó có sự thông cảm và phối hợp cũng như hỗ trợ tốt hơn trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ.	
51	Lưu Hoàng Mộng Ngọc	Trường MN Võ Trú		Phát triển nhận thức	Biện pháp giúp trẻ 3-4 tuổi bảo vệ bản thân trước những xâm hại tình dục qua một số hoạt động tại trường mầm non Võ	- Dạy trẻ các kiến thức, kỹ năng phòng chống xâm hại tình dục thông qua các hoạt động học.	Lồng ghép các nội dung giáo dục kỹ năng xâm hại tình dục vào các hoạt động vui chơi-dã	Áp dụng tại trường MN Võ Trú; trường MN Phước Tiên và trường MN Phước	- Đối với giáo viên: Biết lựa chọn đưa ra nhiều nội dung dạy trẻ biết bảo	75 điểm Xếp loại: Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			-Phước Tiên - MN Phước Tân		Trú - Nha Trang	- Giáo dục trẻ kỹ năng phòng chống xâm hại tình dục qua một số hoạt động vui chơi- dã ngoại, vệ sinh, hoạt động chiều. - Phối hợp với phụ huynh trong việc dạy trẻ các kỹ năng bảo vệ bản thân trước những xâm hại tình dục.	ngoại, vệ sinh, hoạt động chiều.	Tân	vệ bản thân trước những xâm hại tình dục phù hợp với đặc điểm nhận thức của trẻ, phù hợp với cơ sở vật chất của trường, lớp. - Đối với trẻ: Hầu hết trẻ tự tin, bình tĩnh để giải quyết các tình huống gặp phải	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									<p>trong cuộc sống; có sự nhanh nhạy, phản ứng kịp thời khi bị người lạ tiếp xúc, biết nhờ sự giúp đỡ của mọi người xung quanh, chia sẻ với ba mẹ khi gặp phải những tình huống xâm hại.</p> <p>- Đối với</p>	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									phụ huynh: 100% phụ huynh được tuyên truyền và đã nhận thức được tầm quan trọng của việc dạy trẻ biết bảo vệ bản thân trước những xâm hại.; Phụ huynh dành nhiều thời gian quan tâm đến trẻ hơn.	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
52	Nguyễn Thị Thái Thu	MN Hướng Dương	MN 8/3 và MN Lộc Thọ	Phát triển nhận thức	Giải pháp giúp trẻ 4-5 tuổi B nhận biết các mốc thời gian sinh hoạt trong ngày thông hoạt động mọi lúc, mọi nơi tại Trường Mầm non Hướng Dương	Sưu tầm, sáng tác trò chơi, câu đố; xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động phù hợp với chế độ sinh hoạt của trẻ để giúp trẻ nhận biết các mốc thời gian, phối hợp với gia đình giúp trẻ nhận biết các buổi trong ngày.	Sử dụng các trò chơi, câu đố sưu tầm và tự sáng tác để giúp trẻ nhận biết các mốc thời gian	Áp dụng tại trường và các đơn vị trong thành phố	- Trẻ biết được các mốc thời gian trong ngày: buổi sáng, trưa, chiều tối. - Kết quả trẻ đạt trên 90%.	68,5 điểm ĐẠT
53	Nguyễn Thị Liên	MN Hướng Dương	MN 8/3 và MN Lộc Thọ	Phát triển thẩm mỹ	Giải pháp giúp trẻ phát triển khả năng âm nhạc thông qua trò chơi âm nhạc tại Trường Mầm non Hướng Dương, Nha Trang	Lập kế hoạch tổ chức trò chơi âm nhạc, làm đồ dùng dạy học, đồ chơi tự tạo, sưu tầm cải tiến trò chơi âm nhạc nhằm kích thích trẻ tham	Cải tiến, sáng tác và tổ chức các trò chơi âm nhạc nhằm tạo sự hấp dẫn cho trẻ; qua đó rèn được các kỹ năng âm	Áp dụng tại trường và các đơn vị trong thành phố	- Trẻ thể hiện được các kỹ năng âm nhạc như: Thể hiện cảm xúc, phát triển tai nghe, khả năng	68,5 điểm ĐẠT

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						gia tích cực.	nhạc cho trẻ như: ghi nhớ lời bài hát, giai điệu, vận động theo nhạc...		phản xạ với âm thanh cũng như năng khiếu âm nhạc. - Kết quả trẻ đạt từ 81,5% đến 94,7%.	
54	Hoàng Thị Tuyết Sương	MN Hướng Dương	MN 8/3 và MN Lộc Thọ	Phát triển ngôn ngữ	Giải pháp giúp trẻ 5-6 tuổi B, trường mầm non Hướng Dương, Nha Trang phát âm đúng các âm khó thông qua hoạt động mọi lúc, mọi nơi	Chọn lựa các nhóm chữ cái khó phát âm đối với trẻ; sáng tác và sử dụng trò chơi, bài thơ, câu chuyện, đồng dao... để giúp trẻ phát âm các âm khó (gần giống nhau, trẻ còn	Sáng tác và sử dụng trò chơi, bài thơ, câu chuyện, đồng dao... để luyện phát âm cho trẻ	Áp dụng tại trường và các đơn vị trong thành phố	Trẻ nhận biết và phát âm được 29 chữ cái và các chữ cái có cách phát âm gần giống nhau, những chữ cái	70 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						phát âm (ngọng) thông qua các hoạt động hằng ngày để luyện phát âm cho trẻ.			khó phát âm, trẻ thường phát âm chưa chuẩn. Kết quả đạt trên 80%	
55	Phan Thị Mỹ Dung	MN Vĩnh Hòa	MN Sao Biển và MN Hướng Dương	Phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội	Giải pháp giúp trẻ 5-6 tuổi nâng cao kỹ năng hợp tác thông qua tổ chức hoạt động trải nghiệm tại Trường Mầm non Vĩnh Hòa, Nha Trang	Xây dựng mối quan hệ giữa trẻ với trẻ, trẻ với cô giáo; Thông qua hoạt động trải nghiệm giúp trẻ hình thành và rèn kỹ năng hợp tác; phối hợp với cha mẹ học sinh trong việc hỗ trợ trẻ tại nhà.	Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa trẻ và trẻ, trẻ và giáo viên trong lớp; tổ chức hoạt động trải nghiệm để nâng cao khả năng hợp tác	Áp dụng tại trường và các đơn vị trong thành phố	- Trẻ biết hợp tác, nhường nhịn, lắng nghe khi tham gia hoạt động trải nghiệm. - Kết quả đạt 86% trở lên.	66 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
56	Lê Thị Thúy	MN Vĩnh Hòa	MN Sao Biển và MN Hướng Dương	Phát triển nhận thức	Giải pháp xây dựng môi trường bên trong lớp học nhằm nâng cao chất lượng hoạt động khám phá trải nghiệm cho trẻ tại lớp 3-4 tuổi B, Trường Mầm non Vĩnh Hòa, Nha Trang	Giáo viên đã thiết kế các góc chơi phù hợp có tính mở, đa dạng nguyên vật liệu; khuyến khích trẻ chọn lựa đồ dùng để khám phá, trải nghiệm; phối hợp với cha mẹ trẻ trong việc bổ sung nguyên vật liệu cho trẻ hoạt động.	Thiết kế các góc chơi theo hướng mở và sử dụng sản phẩm của trẻ để xây dựng môi trường và tổ chức cho trẻ hoạt động.	Áp dụng tại trường và các đơn vị trong thành phố	- Trẻ hứng thú, biết lựa chọn và sử dụng đồ dùng đồ chơi, phối hợp với bạn trong việc tham gia các hoạt động khám phá, trải nghiệm. - Kết quả đạt: 89,2% đến 93%	65,5 điểm Đạt
57	Lê Thị Ngoan	MN Vĩnh Hòa	MN Sao Biển và MN Hướng Dương	Phát triển tình cảm và kỹ	Giải pháp định hướng lựa chọn hoạt động theo ý thích cho trẻ 5-6 tuổi nhằm phát	Giáo viên đã xây dựng môi trường phong phú kích thích trẻ hoạt động;	Xây dựng môi trường phong phú kích thích trẻ và tận	Áp dụng tại trường và các đơn vị trong thành phố	97% trẻ biết cách diễn đạt khi giao tiếp,	69 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
				năng xã hội	triển kỹ năng giao tiếp tại Trường Mầm non Vĩnh Hòa, Nha Trang	và biết chọn các hoạt động theo ý thích trong các hoạt động đón, trả trẻ, hoạt động chơi ở các góc, chơi ngoài trời phù hợp để tạo cơ hội cho trẻ giao tiếp giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với cô giáo và người lớn.	dụng các hoạt động trong ngày để trẻ phát triển kỹ năng giao tiếp		manh dạn tự tin trong giao tiếp với các bạn và cô giáo.	
58	Lê Thị Nương	MN Ngọc Hiệp	MN Vĩnh Hiệp và MN Vĩnh Thọ	Phát triển nhận thức	Thông qua bài tập, trò chơi giúp trẻ 5-6 tuổi A, Trường Mầm non Ngọc Hiệp, Nha Trang hứng thú, tích cực trong các hoạt động khám phá hình dạng, hình khối	Giáo viên đã thiết kế bài tập, trò chơi và môi trường đa dạng, phong phú để tổ chức các hoạt động giúp trẻ khám phá hình dạng và hình khối hiệu quả.	Sử dụng bài tập, trò chơi phong phú để tổ chức các hoạt động giúp trẻ khám phá hình dạng và hình khối	Áp dụng tại trường và các đơn vị trong thành phố	Trẻ thích khám phá hình dạng, có một số hiểu biết về tên gọi, đặc điểm của hình dạng, hình khối	73 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									và biết tạo ra các hình, các khối bằng các vật liệu khác nhau. Kết quả đạt 86,7% trở lên.	
59	Nguyễn Hoàng Oanh	MN Vĩnh Phương 1	MN Vĩnh Trung và MN Vĩnh Phương 2	Phát triển thể chất	Thông qua hoạt động với đồ vật giúp trẻ 18-24 tháng phát triển vận động tinh tại Trường Mầm non Vĩnh Phương 1, Nha Trang	Giáo viên lựa chọn đồ dùng, chọn hoạt động với đồ vật có nội dung phù hợp để phát triển các kỹ năng vận động cơ bản tay, ngón tay; phối hợp với cha mẹ trẻ học sinh trong việc hỗ trợ trẻ hoạt động tại nhà.	Chọn lựa đồ dùng và các hoạt động phù hợp để tổ chức các hoạt động với đồ vật; phối hợp với cha mẹ trẻ để giúp trẻ tại nhà.	Áp dụng tại trường và các đơn vị trong thành phố	Trẻ đạt được các kỹ năng phát triển cơ bản tay, ngón tay (vận động tinh): Co duỗi, đan các ngón tay; cầm, bóp, nhặt các vật nhỏ bằng 2 ngón	71,5 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									tay, đóng mở nắp có ren, xếp chồng 4-5 khối... Đạt 88,2% trở lên	
60	Nguyễn Hoài Vân Nhi	MN Vĩnh Phụng 1	MN Vĩnh Phương 2 và MN Vĩnh Trung	Phát triển nhận thức	Thông qua hoạt động thí nghiệm nhằm phát triển nhận thức cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi Trường Mầm non Vĩnh Phương 1, Nha Trang	Giáo viên tạo môi trường trong và ngoài lớp học để tổ chức một số hoạt động thí nghiệm; lựa chọn nội dung và đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức để trẻ được hoạt động hiệu quả; tuyên truyền cha mẹ trẻ về các nội dung hoạt động	Tận dụng tất cả các hoạt động giáo dục trong ngày (Hoạt động học, chơi) để tổ chức các nội dung khám phá khoa học phù hợp	Áp dụng tại trường và các đơn vị trong thành phố	Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động khám phá khoa học, có kỹ năng quan sát, suy đoán, suy luận, nói được kết quả khám phá được, trẻ đạt yêu cầu trên	69,5 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						nhằm hỗ trợ trẻ và huy động thêm vật liệu cho trẻ hoạt động.			87,9%.	
61	Nguyễn Thị Thu Hiền	Trường MN Vĩnh Trường	MN Vĩnh Nguyên 2 và MN Phước Đồng	Quản lí	<p>Một số giải pháp chỉ đạo giáo viên, nhân viên tạo môi trường thân thiện, an toàn để phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ ở trường mầm non Vĩnh Trường-Nha Trang.</p>	<p>- Xây dựng kế hoạch “Xây dựng trường học thân thiện, an toàn và phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ.</p> <p>- Làm thế nào để giáo viên, nhân viên có kiến thức, kỹ năng cơ bản tạo môi trường thân thiện, an toàn phòng chống và xử trí các tình huống khi tai nạn xảy ra.</p>	<p>- Xây dựng kế hoạch, mời trung tâm y tế về tập huấn để bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng cơ bản về phòng, chống và xử lí các tình huống khi tai nạn xảy ra cho đội ngũ giáo viên, nhân viên.</p>	<p>Áp dụng tại trường MN Vĩnh Trường; MN Vĩnh Nguyên 2 và MN Phước Đồng</p>	<p>- Đã thực hiện thành công kế hoạch xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ.</p> <p>- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên đã</p>	65 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						- Tạo môi trường thân thiện, an toàn trong lớp học.			nghiêm túc thực hiện kế hoạch xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích, nắm được kiến thức, kỹ năng phòng, và xử lí các loại dịch bệnh cũng như các tai nạn giao thông thường xảy ra với	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									<p>trẻ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% trẻ trong trường không gặp phải những tai nạn, thương tích đáng tiếc. - Đã trang bị được hệ thống cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi phục vụ công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục 	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									trẻ đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm.	
62	Hoàng Thị Hà	MN Vĩnh Trường	MN Vĩnh Nguyên 2 và MN Phước Đồng	Phát triển thẩm mỹ	Giải pháp phát triển khả năng sáng tạo thông qua hoạt động chấp ghép cho trẻ 5-6 tuổi A Trường Mầm non Vĩnh Trường, Nha Trang	Sưu tầm, lựa chọn các nguyên vật liệu khác nhau, hướng dẫn trẻ chấp ghép theo chủ đề; phối hợp với phụ huynh sưu tầm các bài tập chấp ghép đa dạng, phong phú nhằm phát triển khả năng sáng tạo của trẻ.	Sưu tầm vật liệu hướng dẫn trẻ chấp ghép theo chủ đề, phụ liệu và bài tập để trẻ chấp ghép hình sáng tạo	Áp dụng tại trường và các đơn vị trong thành phố	Trẻ hứng thú chấp ghép, sản phẩm phong phú, đa dạng, sáng tạo, đạt 80,7-88,4%	65 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
63	Đoàn Thị Ánh Nguyệt	MN Phụng Sơn	MN Vạn Thắng và MN Vĩnh Ngọc	Giáo dục thể chất	Giải pháp giúp trẻ 25-36 tháng tự phục vụ thông qua hoạt động hằng ngày tại Trường Mầm non Phương Sơn, Nha Trang	Giáo viên chọn lựa các kỹ năng tự phục vụ phù hợp lứa tuổi và thời điểm thực hiện; phối hợp chặt chẽ với phụ huynh hỗ trợ và rèn các kỹ năng tự phục vụ cho trẻ tại nhà.	Gắn các nội dung để giúp trẻ hình thành kỹ năng tự phục vụ vào chế độ sinh hoạt trong ngày	Áp dụng tại trường và các đơn vị trong thành phố	Trẻ biết tự thực hiện một số việc đơn giản phù hợp lứa tuổi như: Tự cất đồ dùng, đồ chơi, tự xúc cơm ăn, biết cất giày dép, tự mang nệm gối đến nơi cất sau khi ngủ dậy, tự đi vệ sinh đúng nơi qui định. Kết quả đạt 75%	66 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									trở lên.	
64	Phạm Thị Phương Mai	MN Phuong Son	MN Vạn Thắng và MN Vĩnh Ngọc	Phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội	Giải pháp giúp trẻ 5-6 tuổi bảo vệ bản thân thông qua các hoạt động tại Trường Mầm non Phương Sơn, Nha Trang	Xây dựng nội dung giúp trẻ tự bảo vệ bản thân theo chủ đề; áp dụng vào việc tổ chức các hoạt động phù hợp; phối hợp cha mẹ trẻ trong việc giúp trẻ biết bảo vệ bản thân.	Gắn các nội dung để giúp trẻ hình thành kỹ năng tự phục vụ vào chế độ sinh hoạt trong ngày	Áp dụng tại trường và các đơn vị trong thành phố	Trẻ nhận biết được các hành vi xâm hại tình dục để phòng tránh và có một số kiến thức, kỹ năng phòng chống bị xâm hại tình dục, trẻ mạnh dạn, tự tin hơn. Kết quả đạt 85,7% đến	66 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									94,3%	
65	Lê Thị Hương	MN Vĩnh Hải	MN Hướng Dương và MN Sao Biển	Phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ	Sưu tầm/sáng tác một số trò chơi chuyên tiếp nhằm giúp trẻ 25-36 tháng tuổi hứng thú tham gia hoạt động chơi tập tại Trường Mầm non Vĩnh Hải, Nha Trang	Sáng tác và chọn lựa trò chơi chuyên tiếp phù hợp với hoạt động chơi tập và phù hợp với độ tuổi gây hứng thú, giúp trẻ tham gia các hoạt động chơi tập hiệu quả hơn.	Sáng tác và vận dụng các trò chơi phù hợp từng hoạt động giúp trẻ hứng thú tham gia các hoạt động chơi tập.	Áp dụng tại trường và các đơn vị trong thành phố	Trẻ mạnh dạn, tự tin, hứng thú tham gia hoạt động chơi tập, trẻ linh hoạt kiến thức một cách tích cực. Trẻ đạt yêu cầu trên 92%.	66 điểm Đạt
66	Vũ Trần Thanh Vân	Trường MN Lộc Thọ	- Trường MN Hướng Dương -	Quản lí	Giải pháp nhằm quản lý tổ chuyên môn có hiệu quả ở trường mầm non Lộc Thọ” để	- Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch của tổ chuyên môn. - Đổi mới công	- Bồi dưỡng các kỹ năng chủ trì buổi sinh hoạt chuyên môn cho tổ	Áp dụng tại trường và các đơn vị trong thành phố	- 100% giáo viên tích cực tham gia xây dựng ý kiến trong các	75 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			Trường MN 8/3		nghiên cứu và áp dụng	<p>tác quản lý hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng mới và bồi dưỡng các kỹ năng chủ trì buổi sinh hoạt chuyên môn cho tổ trưởng, tổ phó</p> <p>- Quản lý thực hiện chương trình, kế hoạch soạn giảng của giáo viên</p> <p>- Bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ tổ trưởng chuyên môn và giáo viên</p>	trưởng, tổ phó, trau dồi các kỹ năng điều hành, làm chủ cuộc họp.		cuộc họp chuyên môn, trao đổi với nhau không còn sợ sệt, rụt rè, mạnh dạn đưa ra ý kiến của mình để bàn bạc, thảo luận đi đến thống nhất chung, tìm ra nội dung, phương pháp tốt nhất để vận dụng vào việc tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục cho trẻ.	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									<ul style="list-style-type: none"> - Đối với trẻ: trẻ được học những điều ý nghĩa, với những hình thức, phương pháp hiệu quả nhất. - Đối với bản thân: nắm chắc năng lực của giáo viên để từ đó rút kinh nghiệm cho giáo viên đưa ra các biện pháp bồi dưỡng đúng 	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									hướng giúp giáo viên có nhận thức đúng về tầm quan trọng của việc bồi dưỡng chuyên môn.	
67	Lê Nguyễn Hồng Chương	MN Lộc Thọ	- Trường MN Hướng Dương - Trường MN 8/3	Hoạt động vui chơi	Giải pháp giúp trẻ 4 - 5 tuổi phòng tránh xâm hại tình dục thông qua hoạt động vui chơi tại trường mầm non Lộc Thọ - Thành phố Nha Trang	- Tạo môi trường hoạt động gần gũi thân thiện với trẻ trong lớp học: Môi trường vật chất, môi trường tinh thần - Lựa chọn nội dung chơi lồng ghép giáo dục phòng tránh	Tác giả đã có giải pháp đưa các nội dung tổ chức hoạt động giáo dục mới, phù hợp với kỹ năng phòng tránh xâm hại tình dục vào từng chủ đề	- Áp dụng thực tế tại trường MN Lộc Thọ và 2 trường là MN Hướng Dương và MN 8/3 thu được kết quả tốt. - Có khả năng áp dụng trong các trường MN ở	- Trẻ tiến bộ rất rõ rệt, nhận thức của trẻ về các kỹ năng phòng tránh xâm hại gần như là đầy đủ, tỷ lệ trẻ đạt yêu cầu khảo sát	78 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						xâm hại tình dục cho trẻ phù hợp với yêu cầu giáo dục - Thiết kế các trò chơi mới lạ theo hướng trải nghiệm nhằm phát triển kỹ năng phòng tránh xâm hại tình dục ở trẻ - Tuyên truyền và kết hợp với phụ huynh trong việc phát triển kỹ năng phòng tránh xâm hại tình dục cho trẻ		TP Nha Trang.	sau khi tác động đạt trung bình là 84,7% - Giáo viên chủ động thiết kế các hoạt động phát triển kỹ năng phòng tránh xâm hại cho trẻ thông qua hoạt động vui chơi bằng phương pháp trải nghiệm - Phụ huynh hiểu biết thêm	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									những kiến thức về hoạt động vui chơi nhằm phát triển kỹ năng phòng tránh xâm hại cho trẻ. Đa số các bậc phụ huynh nhiệt tình phối hợp với giáo viên trong việc chăm sóc giáo dục trẻ trẻ đặc biệt là việc cung cấp vốn	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									sống, kinh nghiệm xử lý các tình huống khi gặp người lạ	
68	Trần Thị Giang	MN Lộc Thọ	- Trường MN Hướng Dương - Trường MN 8/3	Phát triển toàn diện	Giải pháp cho trẻ tiếp cận với đồng dao, trò chơi dân gian hiệu quả thông qua hoạt động mọi lúc mọi nơi góp phần phát triển nhân cách toàn diện cho trẻ Mẫu giáo 5 - 6 tuổi A, trường mầm non Lộc Thọ	- Thiết kế tạo môi trường gần gũi với các trò chơi dân gian - Tổ chức các hoạt động cho trẻ tiếp cận với đồng dao, trò chơi dân gian theo hình thức học mà chơi, chơi mà học ở mọi lúc mọi nơi - Thông qua hội thi "Bé với trò chơi dân gian, đồng	Tác giả đã có giải pháp trong việc tạo môi trường cho trẻ được gần gũi với đồng dao, trò chơi dân gian giúp trẻ hứng thú khi tham gia hoạt động và tạo không gian cho trẻ được tiếp cận theo hướng mở	- Áp dụng thực tế tại trường MN Lộc Thọ và 2 trường là MN Hướng Dương và MN 8/3 thu được kết quả tốt - Có khả năng áp dụng trong các trường MN ở TP Nha Trang	- Trẻ hứng thú, tích cực khi tham gia vào các trò chơi dân gian: Kỹ năng chơi, tự tổ chức chơi với bạn, tinh thần đoàn kết, phát triển về thể lực (đạt từ	72 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						dao"	để kích thích trẻ tham gia		82.1% trở lên) - Giáo viên biết cách xây dựng các bài đồng dao, lồng ghép tổ chức các trò chơi dân gian vào hoạt động hàng ngày; Có vốn hiểu biết khá phong phú về các bài đồng dao; Linh hoạt sáng tạo thay đổi trò chơi	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									phù hợp với khả năng của trẻ	
69	Nguyễn Thị Mỹ Nga	MN Lộc Thọ	- Trường MN Hướng Dương - Trường MN 8/3	Phát triển thể chất	Giải pháp phát triển thể lực cho trẻ 25 - 36 tháng trường mầm non Lộc Thọ thông qua trò chơi vận động	- Theo dõi sức khỏe trẻ đầu năm để phân nhóm, đưa ra vận động phù hợp - Lựa chọn và sắp xếp nội dung các trò chơi theo chủ đề, theo nhóm vận động - Đổi mới hình thức tổ chức cho trẻ chơi các trò chơi vận động - Sử dụng đồ chơi mới lạ, hấp dẫn kết hợp động viên	Tác giả đã lựa chọn và sắp xếp nội dung các trò chơi theo chủ đề, theo nhóm vận động phù hợp với độ tuổi	- Áp dụng thực tế tại trường MN Lộc Thọ và 2 trường là MN Hướng Dương và MN 8/3 thu được kết quả tốt - Có khả năng áp dụng trong các trường MN ở TP Nha Trang	- 91.7% trẻ thích thú, tích cực tham gia vào các trò chơi vận động, không cảm thấy chán nản, mệt mỏi. Trẻ phát huy được tinh thần tập thể biết chia sẻ với bạn bè, tự tin, mạnh dạn	72 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						khen thưởng kịp thời			- Giáo viên có nhiều kinh nghiệm hơn trong việc sưu tầm trò chơi vận động nhằm phát triển thể lực cho trẻ phù hợp với từng chủ đề - Phụ huynh dành nhiều thời gian chơi cùng trẻ	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
70	Nguyễn Thị Mỹ Dung	MN Phước Tiến	- MN Vạn Thạnh - MN Ngô Thời Nhiệm	Phát triển tình cảm xã hội và thẩm mỹ	Giải pháp giúp trẻ 18 - 24 tháng mạnh dạn tự tin thông qua một số trò chơi học tập tại trường mầm non Phước Tiến-Nha Trang	- Lập kế hoạch và xây dựng môi trường lớp học thân thiện cởi mở để tổ chức các trò chơi học tập nhằm giúp trẻ hình thành tính mạnh dạn, tự tin - Rèn cho trẻ mạnh dạn, tự tin thông qua trò chơi học tập và các hoạt động tập thể, lễ hội và sự quan tâm của cô đến cá nhân trẻ đặc biệt là trẻ nhút nhát, thụ động - Phối kết hợp với cha mẹ trẻ trong việc hình thành tính	Tác giả đã có giải pháp rèn cho trẻ mạnh dạn, tự tin thông qua trò chơi học tập và các hoạt động tập thể, lễ hội và sự quan tâm của cô đến cá nhân trẻ đặc biệt là trẻ nhút nhát, thụ động	- Áp dụng thực tế tại trường MN Phước Tiến và 2 trường là MN Vạn Thạnh và Ngô Thời Nhiệm thu được kết quả tốt - Có khả năng áp dụng trong các trường MN ở TP Nha Trang	- Trẻ có nề nếp trong mọi hoạt động. Trẻ ngoan, biết vâng lời, lễ phép + 88% trẻ mạnh dạn tự tin thể hiện những hành vi văn hóa giao tiếp đơn giản; tích cực trong hoạt động học tập + 82% trẻ mạnh dạn thể hiện	70 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						mạnh dạn, tự tin cho trẻ			những điều mình thích và không thích với những người xung quanh - Giáo viên biết cách duy trì niềm vui, hứng thú của trẻ đối với trò chơi học tập, nâng dần độ khó của trò chơi - Phụ huynh đã chủ động giao lưu	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									với con khi ở nhà	
71	Thân Thị Trúc Giang	MN Phước Hải	- MN Phước Thịnh - MN Phước Hòa	Phát triển thẩm mỹ	Một số biện pháp tạo hứng thú cho trẻ Mẫu giáo 5 - 6 tuổi 1 chơi trò chơi âm nhạc tại trường mầm non Phước Hải, Nha Trang	- Tổ chức trò chơi âm nhạc ở mọi lúc mọi nơi - Sáng tạo thêm một số trò chơi âm nhạc mới - Thiết kế trò chơi âm nhạc bằng phần mềm PowerPoint	Tác giả đã có giải pháp sáng tạo thêm một số trò chơi âm nhạc mới ứng dụng từ phần mềm Kidsmart và thiết kế trò chơi âm nhạc bằng phần mềm Powerpoint	- Áp dụng thực tế tại trường MN Phước Hải và 2 trường MN Phước Hòa và Phước Thịnh thu được kết quả tốt - Có khả năng áp dụng trong các trường MN ở TP Nha Trang	- 97.3% trẻ thích tham gia trò chơi âm nhạc mọi lúc mọi nơi - 94.7% trẻ chơi được và chơi hứng thú các trò chơi mới - 100% trẻ thích chơi trò chơi âm nhạc trên máy vi tính do	70 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									giáo viên thiết kế bằng phần mềm Powerpoint - Giáo viên đã ứng dụng công nghệ thông tin để thiết kế các trò chơi, lồng ghép trò chơi âm nhạc vào hoạt động học tập và vui chơi giúp trẻ tham gia trò chơi dễ	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									dàng, không nhằm chán	
72	Nguyễn Thị Thắm	MN Phước Hải	- MN Phước Thịnh - MN Phước Hòa	Phát triển thể chất	Sưu tầm một số trò chơi dân gian nhằm phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi 2 trường mầm non Phước Hải, Nha Trang	- Lập kế hoạch lựa chọn các bài đồng dao phù hợp với lứa tuổi - Sưu tầm các bài đồng dao và tổ chức cho trẻ chơi các trò chơi dân gian - Phối hợp với phụ huynh để tổ chức trò chơi dân gian trong thời gian ở nhà	Tác giả đã có giải pháp sưu tầm các bài đồng dao có nhiều lời và tổ chức cho trẻ chơi các trò chơi dân gian được phong phú hơn	- Áp dụng thực tế tại trường MN Phước Hải và 2 trường là MN Phước Thịnh và Phước Hòa thu được kết quả tốt - Có khả năng áp dụng trong các trường MN ở TP Nha Trang	- 97.2% trẻ hứng thú, tập trung tham gia chơi trò chơi dân gian - 97.2% trẻ thuộc lời bài đồng dao khi chơi - 100% trẻ thân thiện, hòa đồng khi tham gia trò chơi dân gian - Đặt lời	68 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									mới chưa thật sự hiệu quả	
73	Phan Thị Oanh	MN Hương Sen	- MN 3/2 - MN Vạn Thạnh	Phát triển thẩm mỹ	Thông qua việc đa dạng nguyên vật liệu và hình thức tổ chức giúp trẻ hứng thú tham gia hoạt động tạo hình tại lớp 5 - 6 tuổi A, trường mầm non Hương Sen, Nha Trang	- Phong phú nguyên vật liệu tạo hình gây hứng thú, sáng tạo cho trẻ - Thay đổi hình thức tổ chức hoạt động tạo hứng thú và sự sáng tạo cho trẻ + Làm phong phú các biểu tượng tạo hình thông qua việc cho trẻ trải nghiệm với sự vật hiện tượng thiên nhiên xung quanh trường	Tác giả đã có giải pháp làm phong phú nguyên vật liệu tạo hình gây hứng thú, sáng tạo cho trẻ và thay đổi hình thức tổ chức hoạt động tạo hứng thú và sự sáng tạo cho trẻ	- Áp dụng thực tế tại trường MN Hương Sen và 2 trường là MN 3/2 và MN Vạn Thạnh thu được kết quả tốt - Có khả năng áp dụng trong các trường MN ở TP Nha Trang	- 88.2% trẻ hứng thú mạnh dạn tự tin thể hiện được ý tưởng của mình khi tham gia hoạt động tạo hình; có kiến thức về tạo hình như: vẽ, xé dán, nặn... - 91% trẻ biết sử dụng đa dạng các	70 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>+ Lồng ghép các trò chơi tạo hình nhằm giúp trẻ hứng thú khi tham gia vào hoạt động</p> <p>+ Giúp trẻ yêu thích hoạt động tạo hình thông qua việc cho trẻ tiếp xúc với môi trường xung quanh bên ngoài lớp học, tham quan dã ngoại</p>			<p>nguyên vật liệu tạo hình khác nhau thể hiện các bài vẽ, xé dán, nặn một cách sáng tạo</p> <p>- 79.4% trẻ biết thể hiện, sử dụng sự việc ở ngoài vào bức tranh yêu thích của mình</p> <p>- Phụ huynh thấy được vai trò của hoạt động tạo hình đối</p>	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									<p>với sự phát triển nhân cách trẻ, đã nhiệt tình phối hợp cùng với giáo viên - Giáo viên đã biết cách lựa chọn những hình thức tổ chức phong phú, đa dạng, phù hợp với khả năng của trẻ, nguyên vật liệu đồ dùng đa dạng về màu</p>	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									sắc và chủng loại	
74	Trần Thị Lam Thúy Phương	MN Hương Sen	MN 3/2 MN Vạn Thạnh	Phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội	Thông qua việc tổ chức trò chơi dân gian giúp trẻ biết thể hiện sự hợp tác với các bạn trong nhóm tại lớp Mẫu giáo 4 - 5 tuổi B, trường mầm non Hương Sen, Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Suu tầm và lựa chọn một số trò chơi dân gian phù hợp lứa tuổi, giúp trẻ thể hiện sự hợp tác với bạn trong nhóm - Xây dựng môi trường thân thiện trong lớp giữa giáo viên với trẻ và các trẻ với nhau - Giúp trẻ biết thỏa thuận, phân công nhiệm vụ, hợp tác trong nhóm khi chơi trò 	Tác giả đã có giải pháp mới trong việc sưu tầm và lựa chọn một số trò chơi dân gian phù hợp lứa tuổi; xây dựng môi trường thân thiện trong lớp giữa giáo viên với trẻ và các trẻ với nhau giúp trẻ thể hiện sự hợp tác với bạn trong nhóm	<ul style="list-style-type: none"> - Áp dụng thực tế tại trường MN Hương Sen và 2 trường là MN 3/2 và MN Vạn Thạnh thu được kết quả tốt - Có khả năng áp dụng trong các trường MN ở TP Nha Trang 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% trẻ biết phối hợp, hợp tác với bạn trong nhóm; biết lắng nghe ý kiến và trao đổi ý kiến của mình với các bạn - 83.3% trẻ chấp nhận sự phân công của nhóm bạn và hoàn thành 	87 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						chơi dân gian - Tuyên truyền, phối hợp với phụ huynh			nhiệm vụ cùng bạn - 86.7% trẻ mạnh dạn, tự tin	
75	Phan Thị Cường	MN Hương Sen	MN 3/2 MN Vạn Thạnh	Phát triển thể chất	Thông qua trò chơi vận động nhằm phát triển sức nhanh, mạnh cho trẻ Mẫu giáo 3 - 4 tuổi D, trường mầm non Hương Sen, Nha Trang	- Suu tầm lựa chọn các trò chơi vận động phát triển tố chất nhanh, mạnh phù hợp với trẻ theo từng chủ đề - Chuẩn bị đồ chơi, địa điểm phù hợp khi tổ chức cho trẻ tham gia các trò chơi vận động - Tạo hứng thú cho trẻ tham gia vào các trò chơi vận động	Tác giả đã có giải pháp trong việc sưu tầm lựa chọn các trò chơi vận động phát triển tố chất nhanh, mạnh phù hợp với trẻ theo từng chủ đề	- Áp dụng thực tế tại trường MN Hương Sen và 2 trường là MN 3/2 và MN Vạn Thạnh thu được kết quả tốt - Có khả năng áp dụng trong các trường MN ở TP Nha Trang	- 96% trẻ đạt sức nhanh khi tham gia trò chơi vận động - 92% trẻ đạt sức mạnh khi tham gia trò chơi vận động - 100% trẻ hứng thú tích cực tham gia vận động	70 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
76	Nguyễn Thị Sửu	MN Hương Sen	MN 8/3 MN Hồng Bàng	Phát triển thể chất	Thông qua hoạt động với đồ vật giúp trẻ phát triển vận động của ngón tay, bàn tay tại nhóm 25 - 36 tháng B, trường mầm non Hương Sen, Nha Trang	- Xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động với đồ vật thông qua hoạt động chơi tập - Tổ chức hoạt động với đồ vật thông qua trò chơi ở mọi lúc mọi nơi - Tận dụng môi trường và điều kiện thực tế - Phối hợp với phụ huynh học sinh	Tác giả đã có giải pháp mới, hiệu quả để phát triển cơ bàn tay và ngón tay cho trẻ.	- Áp dụng thực tế tại trường MN Hương Sen và 2 trường là MN 8/3 và MN Hồng Bàng thu được kết quả tốt - Có khả năng áp dụng trong các trường MN ở TP Nha Trang	- 92% trẻ cầm nắm chắc chắn các đồ dùng, đồ chơi - 84% trẻ thao tác với đồ vật khéo léo + 88% trẻ phối hợp nhịp nhàng giữa tay và mắt - Giáo viên tạo được môi trường đồ dùng, đồ chơi phong phú; tạo nhiều cơ hội cho	75 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									trẻ tham gia vào các hoạt động với đồ vật dưới nhiều hình thức và thời điểm khác nhau trong chế độ sinh hoạt hằng ngày.	
77	Trần Thị Phương Thảo	MN Hương Sen	MN 8/3 MN Hồng Bàng	Phát triển nhận thức	Thông qua hoạt động khám phá khoa học giúp trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi D, trường mầm non Hương Sen, Nha Trang, biết nhận xét và giải quyết vấn đề đơn giản	- Xây dựng các hoạt động khám phá khoa học phù hợp theo từng chủ đề, thiết kế môi trường hoạt động và chuẩn bị học liệu phong phú cho	Tác giả đã có nhiều trò chơi thí nghiệm để dạy trẻ phát hiện và giải quyết vấn đề	- Áp dụng thực tế tại trường MN Hương Sen và 2 trường là MN 8/3 và MN Hồng Bàng thu được kết quả tốt	- 90% trẻ ham hiểu biết, thích khám phá, tìm tòi các sự vật hiện tượng xung quanh trẻ	80 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					bằng các cách khác nhau	<p>trẻ khám phá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng linh hoạt các trò chơi thực nghiệm tạo hứng thú, kích thích trẻ hoạt động khám phá khoa học - Tổ chức các hoạt động khám phá khoa học theo hướng trải nghiệm để tạo cơ hội cho trẻ nhận xét và giải quyết được các vấn đề đơn giản bằng các cách khác nhau - Ứng dụng công nghệ thông tin bằng các phần mềm mới vào hoạt động khám phá 		<ul style="list-style-type: none"> - Có khả năng áp dụng trong các trường MN ở TP Nha Trang 	<ul style="list-style-type: none"> - 83% trẻ có khả năng nhận xét được mối quan hệ đơn giản của sự vật hiện tượng - 80% trẻ có khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề đơn giản bằng các cách khác nhau 	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						khoa học - Phối kết hợp với phụ huynh trong việc giúp trẻ nhận xét và giải quyết các vấn đề đơn giản bằng các cách khác nhau thông qua hoạt động khám phá khoa học tại nhà				
78	Ngô Thị Thúy Vân	MN Hương Sen	MN 3/2 MN Vạn Thạnh	Phát triển thể chất	Thông qua trò chơi vận động giúp trẻ mạnh dạn, tự tin tập luyện các kỹ năng vận động cơ bản tại lớp Mẫu giáo 3-4 tuổi E, trường Mầm non Hương Sen, Nha Trang	- Xây dựng ngân hàng trò chơi vận động - Xây dựng, khai thác môi trường sẵn có để tổ chức các trò chơi vận động - Tăng cường tổ chức các trò chơi vận động tạo cơ hội cho	Tác giả đã có giải pháp trong việc xây dựng ngân hàng trò chơi vận động và có nhiều biện pháp tổ chức trò chơi cho trẻ	- Áp dụng thực tế tại trường MN Hương Sen và 2 trường là MN 3/2 và MN Vạn Thạnh thu được kết quả tốt - Có khả năng áp dụng trong các	- Kết quả thu được trên trẻ: + 92% trẻ khỏe mạnh, nhanh nhẹn, phát triển cơ thể cân đối, hài hòa + 96% trẻ	87 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>trẻ luyện tập các vận động cơ bản</p> <p>- Phối hợp với phụ huynh trong việc tổ chức các trò chơi vận động nhằm luyện tập các vận động cơ bản cho trẻ</p>		<p>trường MN ở TP Nha Trang</p>	<p>hào hứng, thoải mái tham gia luyện tập các vận động</p> <p>+ 92% trẻ mạnh dạn, tự tin tập luyện các kỹ năng vận động cơ bản</p> <p>- Giáo viên đã đưa ra những phương pháp hướng dẫn phù hợp, giúp trẻ thỏa mãn nhu cầu vui</p>	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									chơi, qua đó trẻ tiếp thu kiến thức một cách nhẹ nhàng, tự nhiên	
79	Hoàng Thị Hường	MN Hương Sen	MN 8/3 MN Hồng Bàng	Phát triển nhận thức	Thông qua hoạt động khám phá khoa học giúp trẻ nhận biết chất liệu đồ dùng, đồ chơi tại lớp 3 - 4 tuổi A, trường mầm non Hương Sen, Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm khám phá phù hợp với trẻ - Xây dựng, khai thác môi trường trong và ngoài lớp học để tổ chức các hoạt động khám phá chất liệu đồ dùng, đồ chơi - Tổ chức các hoạt động khám phá khoa học 	Tác giả đã có giải pháp trong việc sáng tạo thêm nhiều trò chơi thử nghiệm mới và sử dụng phương pháp đa giác quan kết hợp với trò chơi giúp trẻ dễ tiếp thu kiến thức	<ul style="list-style-type: none"> - Áp dụng thực tế tại trường MN Hương Sen và 2 trường là MN 8/3 và MN Hồng Bàng thu được kết quả tốt - Có khả năng áp dụng trong các trường MN ở TP Nha Trang 	<ul style="list-style-type: none"> - 84% trẻ thích khám phá về chất liệu đồ dùng, đồ chơi - 80% trẻ nhận biết chất liệu, đồ dùng bằng giấy, nhựa, gỗ - 80% trẻ biết sử dụng giữ gìn đồ dùng đồ 	70 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						- Phối hợp với phụ huynh trong các hoạt động khám phá khoa học			chơi - Giáo viên sử dụng phương pháp đa giác quan kết hợp với trò chơi trẻ dễ tiếp thu kiến thức	
80	Hoàng Thị Lân	Mầm non Phước Long	- MN Vĩnh Nguyên 1 - MN Vĩnh Nguyên 2	Giáo dục Kỹ năng sống	Giải pháp phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ thông qua một số hoạt động tại lớp 3-4 tuổi C, trường mầm non Phước Long, Nha Trang	- Xây dựng kế hoạch giáo dục phòng, chống tai nạn thương tích theo chủ đề - Xây dựng môi trường trong và ngoài lớp - Lòng ghép nội dung phòng, tránh	- Tạo được môi trường phong phú để giáo dục trẻ phòng, chống tai nạn thương tích - Tổ chức lồng ghép giáo dục với nhiều hoạt	- Các trường mầm non trong thành phố Nha Trang.	- Trên 92% trẻ nhận ra và biết tránh một số vật dụng nguy hiểm, tránh nơi nguy hiểm và tránh	65 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						tai nạn thương tích vào các hoạt động ở trường mầm non mọi lúc, mọi nơi. - Đồ dùng đồ chơi sử dụng cho trẻ chơi phải đảm bảo an toàn - Tuyên truyền và phối kết hợp với Phụ huynh về giáo dục phòng, chống tai nạn thương tích T cho trẻ	động phong phú thu hút trẻ tham gia tích cực		hành động nguy hiểm	
81	Nguyễn Thị Thỏ	Mầm non Phước Long	- MN Vĩnh Nguyên 1 - MN Vĩnh Nguyên	Phát triển ngôn ngữ	- Giải pháp giúp trẻ cảm thụ tốt truyện kể thông qua cải biên, viết lời thoại cho tác phẩm truyện tại lớp 4-5 tuổi	- Cải biên, viết lời thoại cho một số câu chuyện nhằm tăng sự hứng thú, hấp dẫn cho các câu chuyện	Cải biên, viết lại lời thoại làm tăng sự hứng thú trong quá trình truyền đạt nội dung	- Các trường mầm non trong thành phố Nha Trang.	- 100% trẻ hứng thú, cảm nhận nội dung câu chuyện, biết sáng tạo câu	65 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
			2		D	<p>- Sử dụng linh hoạt đồ dùng, đồ chơi kết hợp giọng kể và ngữ điệu phù hợp đặc điểm tính cách từng nhân vật với các câu chuyện đã cải biên, viết lại lời thoại nhằm giúp trẻ cảm thụ tốt tác phẩm chuyện</p> <p>- Đưa âm nhạc hò vè vào trong câu chuyện đã cải biên, viết lại lời thoại nhằm tăng sự hấp dẫn và đưa tác phẩm truyện đến với trẻ một cách tự nhiên</p>	câu chuyện		chuyện - 93% trẻ thể hiện được tính cách của nhân vật	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng góc cổ tích sinh động, tạo mọi điều kiện để trẻ kể, diễn lại câu chuyện để đưa tác phẩm truyện khắc sâu vào tâm hồn trẻ - Phối kết hợp với các bậc cha mẹ trẻ giúp trẻ cảm thụ những tác phẩm đã cải biên, viết lại lời thoại 				
82	Phạm Thị Thanh Thúy	Mầm non Phước Long	<ul style="list-style-type: none"> - MN Vĩnh Nguyên 1 - MN Vĩnh Nguyên 2 	Giáo dục Kỹ năng sống	- Giải pháp xây dựng lớp học tích cực thân thiện thông qua hoạt động kỹ năng sống tại lớp 5-6 tuổi D trường mầm non	<ul style="list-style-type: none"> - Lập kế hoạch chuẩn bị và làm đồ dùng dạy học, đồ chơi tự tạo cho từng chủ đề xây dựng môi trường thân thiện tích cực 	Tổ chức lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống linh hoạt sáng tạo thu hút trẻ tham gia hoạt	- Các trường mầm non trong thành phố Nha Trang.	<ul style="list-style-type: none"> - 98% trẻ thích thú đến trường - 92% trẻ có thói quen vệ sinh tốt - 96 % trẻ 	65 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					Phước Long	<p>dạy trẻ kỹ năng sống</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng môi trường vật chất và môi trường xã hội trong giáo dục - Tổ chức lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống linh hoạt, sáng tạo thu hút trẻ tích cực tham gia thông qua một số hoạt động. - Làm tốt công tác phối hợp, vận động cha mẹ học sinh cùng tham gia xây dựng lớp học thân thiện trong môi trường giáo dục 	động tích cực		hứng thú tích cực	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
83	Trần Thị Trúc	Trường mầm non Vĩnh Nguyên 1	- MN Phước Đồng - MN Phước Long	Quản lí	Một số biện pháp chỉ đạo giáo viên xây dựng môi trường nhằm nâng cao chất lượng chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, tại trường mầm non Vĩnh Nguyên 1, Nha Trang	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch chỉ đạo giáo viên thực hiện xây dựng môi trường “Thân thiện - sáng - xanh - sạch - đẹp - an toàn” - Bồi dưỡng kỹ năng xây dựng môi trường “Thân thiện - sáng - xanh - sạch - đẹp - an toàn” cho giáo viên. - Chỉ đạo giáo viên xây dựng tạo môi trường trong và ngoài lớp học “xanh - sạch - đẹp - an toàn”; - Xây dựng 	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức chuyên đề tạo hình: đưa ra các chủ đề cụ thể trong tháng cho giáo viên thảo luận cách trang trí tạo ra môi trường xanh - sạch - đẹp - an toàn”; cho trẻ ở các góc, các mảng tường bên trong và bên ngoài lớp học, - Tổng hợp ý tưởng sáng tạo của giáo viên để nhân rộng 	Áp dụng tại đơn vị và các trường mầm non trong thành phố Nha Trang.	<ul style="list-style-type: none"> - 100% GV đã phát huy được hiệu quả và thực hiện có chất lượng việc xây dựng môi trường thân thiện, sáng, xanh, sạch, đẹp tại trường đưa chất lượng thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ 	68 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>trang trí lớp điểm cho giáo viên kiến tập:</p> <p>- Hướng dẫn giáo viên tạo môi trường ngoài lớp học thu hút trẻ tham gia khám phá, trải nghiệm, thực hành sáng tạo; phát huy khả năng sáng tạo của giáo viên và trẻ về xây dựng môi trường nhằm nâng cao chất lượng chuyên đề thông qua các hội thi.</p>	trong toàn trường.		<p>làm trung tâm”, sử dụng linh hoạt các sản phẩm của trẻ làm đồ dùng hoạt động</p> <p>- Hầu hết trẻ mạnh dạn, tự tin hơn, thích tìm tòi khám phá, tích cực hứng thú tham gia hoạt động trải nghiệm, phát huy tinh thần tập thể làm việc theo</p>	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									<p>nhóm ở trẻ, rèn kỹ năng cần thiết trong cuộc sống cho trẻ.</p> <p>- Phụ huynh nhận thức rõ tầm quan trọng của việc xây dựng môi trường học tập cho trẻ. Tích cực, nhiệt tình sưu tầm và ủng hộ các nguyên, vật liệu, tranh ảnh,</p>	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									sách báo để góp phần cho trẻ được hoạt động một cách tích cực. Tin tưởng và phối kết hợp với nhà trường trong việc giáo dục trẻ.	
84	Phạm Thị Phương	- MN Vĩnh Nguyên 1	- MN Phước Đồng - MN Phước Long	Giáo dục Thể chất	- Một số biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ 5-6 tuổi A theo hướng lấy trẻ làm trung tâm tại trường Vĩnh Nguyên 1	- Tạo môi trường hoạt động giáo dục thể chất lấy trẻ làm trung tâm - Suu tầm thơ, truyện, đồng dao, ca dao, các trò chơi dân gian trong hoạt động giáo	- Tận dụng môi trường biển dạy vận động thô - Lòng ghép thơ , truyện dạy thể chất	- Các trường mầm non trong thành phố Nha Trang.	- 100% trẻ hứng thú tham gia - 90% trẻ thực hiện tốt kỹ năng vận động - 94% trẻ linh hoạt	65 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>dục thể chất.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục thể chất lấy trẻ làm trung tâm thông qua các hội thi - Phối kết hợp với phụ huynh về việc giáo dục thể chất cho trẻ 			<p>các kỹ năng vận động sáng tạo vào thực tế</p>	
85	Hà Thị Sang	- MN Vĩnh Nguyên 1	- MN Phước Đồng - MN Phước Long	- Hoạt động vui chơi	<ul style="list-style-type: none"> - Nâng cao hiệu quả giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ 3-4 tuổi A thông qua hoạt động góc, trường mầm non Vĩnh Nguyên 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng môi trường trong và ngoài lớp học giúp trẻ hứng thú tham gia qua các hoạt động góc. - Sáng tạo trong việc tổ chức hoạt động góc cho trẻ nhằm nâng cao 	<ul style="list-style-type: none"> - Sáng tạo trong tổ chức hoạt động góc để phát triển trẻ 	<ul style="list-style-type: none"> - Các trường mầm non trong thành phố Nha Trang. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% trẻ hứng thú tham gia hoạt động góc - 96% trẻ có kỹ năng hợp tác nhóm - 92% trẻ mạnh dạn, tự tin 	65 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						hiệu quả giáo dục lấy trẻ làm trung tâm - Tuyên truyền, phổ hợp với PHHS nâng cao hiệu quả giáo dục lấy trẻ làm trung tâm				
86	Nguyễn Thị Huyền Linh	- MN Vĩnh Nguyên 1	- MN Phước Đồng - MN Phước Long	- Nhận biết tập nói	Giải pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ 25-36 tháng thông qua hoạt động nhận biết tập nói tại trường mầm non Vĩnh Nguyên 1	- Xây dựng kế hoạch hoạt động NBTN phù hợp trẻ theo từng chủ đề - Xây dựng môi trường phục vụ cho hoạt động nhận biết tập nói nhằm kích thích trẻ phát triển ngôn ngữ một cách tích cực - Làm đồ dùng	- Thay đổi môi trường để phát triển ngôn ngữ cho trẻ - Sử dụng những câu đố, ngôn ngữ hình thể để khuyến khích trẻ nói tích cực	- Các trường mầm non trong thành phố Nha Trang.	- 88.5% trẻ nghe, nhắc lại rõ lời các âm, các tiếng và nói được câu đơn giản	65 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						đồ chơi tự tạo để lôi cuốn trẻ thực hành trải nghiệm - Phối hợp cha mẹ trẻ để giúp trẻ phát triển ngôn ngữ				
87	Nguyễn Thị Kim Thùy	Trường MN Ngô Thời Nhiệm	- Mầm non Vĩnh Trung. - Mầm non Sao Biển	Quản lí	Quản lí hoạt động giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia tại trường mầm non Ngô Thời Nhiệm, Nha Trang	- Xây dựng kế hoạch, lựa chọn những nội dung đổi mới trong phương pháp giáo dục Reggio Emilia tác động đến các tổ chuyên môn, giáo viên phù hợp với tình hình thực tế tại cơ sở. - Xây dựng môi trường học tập trong và ngoài lớp vận	- Quản lí hoạt động giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia: lưu lại quá trình học tập của trẻ sự tiến triển tư duy, cách suy nghĩ, các ý tưởng, những lời	Áp dụng tại trường MN Ngô Thời Nhiệm, trường MN Vĩnh Trung và trường Mầm non Sao Biển	- Đối với trẻ: 90% trẻ đạt yêu cầu kiến thức theo độ tuổi đề ra, trẻ khỏe mạnh, hồn nhiên, tự tin, hoạt bát trong mọi hoạt động, được bồi dưỡng	75 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>dụng phương pháp giáo dục trẻ theo Reggio Emilia phù hợp với tình hình thực tế tại cơ sở.</p> <p>- Triển khai vận dụng các phương pháp giáo dục trẻ theo Reggio Emilia phù hợp với bối cảnh địa phương.</p>	<p>giải thích, các sản phẩm hoạt động, các tác phẩm..., sử dụng nhiều kiểu như: quay phim, chụp ảnh, ghi âm, viết nhật ký...</p> <p>- Phương pháp Reggio Emilia chú trọng việc thiết kế lớp học mang cảm giác như ở nhà, ưu tiên việc phát triển dựa trên tố chất của trẻ.</p> <p>- Giáo viên</p>		<p>không chỉ nhận thức mà còn phát triển các kỹ năng sống, ngôn ngữ, tình cảm, thể chất, được tạo mọi điều kiện để phát triển toàn diện.</p> <p>- Đối với phụ huynh: Tích cực phối hợp với nhà trường trong công tác chăm sóc giáo dục</p>	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							có một hồ sơ để lưu lại các ảnh chụp các sản phẩm sáng tạo của trẻ, thậm chí các câu hỏi của trẻ.		trẻ, hình thành ở phụ huynh niềm tin đối với nhà trường, đối với giáo viên, tăng cường mối liên hệ hai chiều giữa gia đình – nhà trường. - Đối với tổ chuyên môn và nhà trường: Các buổi họp	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									chuyên môn, dự giờ trao đổi phương pháp giáo dục trẻ đã mang lại hiệu quả, chất lượng. Giảm tải chi phí làm đồ dùng, đồ chơi nhưng vẫn tạo cho các con nguồn nguyên liệu phong phú, đồ dùng đồ	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
									chơi có hiệu quả sử dụng cao, nâng cao chất lượng công tác chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục trẻ trong nhà trường.	
88	Nguyễn Thị Ánh Phượng	MN Ngô Thời Nhiệm	- Mầm non Vĩnh Trung. - Mầm non Sao Biển	Phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội	-Giải pháp giúp trẻ 4-5 tuổi A nâng cao kỹ năng hợp tác thông qua hoạt động vui chơi tại trường mầm non Ngô Thời Nhiệm, Nha Trang	- Suu tầm, sáng tác một số trò chơi cho trẻ nhằm nâng cao kỹ năng hợp tác. - Tổ chức đa dạng các hoạt động nâng cao kỹ năng hợp tác cho trẻ, như: Chơi ở	- Suu tầm, cải biên các trò chơi mang tính hợp tác để thực hiện và đem lại kết quả của trò chơi. Trẻ hứng thú được cùng nhau tham	- Các trường mầm non trong thành phố Nha Trang.	- 86,6% Trẻ biết phối hợp cùng bạn trong các hoạt động vui chơi. - Giáo viên sáng tạo trong việc thiết kế, tổ	80 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>các góc, chơi ngoài trời, mọi lúc mọi nơi, hoạt động lễ hội...</p> <p>- Tạo nhóm liên kết cùng phụ huynh với trẻ theo tình hình dịch Covid-19 trong việc nâng cao kỹ năng hợp tác cho trẻ.</p>	<p>gia trò chơi.</p> <p>- Sáng tạo, đa dạng các hoạt động chơi mang tính hợp tác.</p>		<p>chức các hoạt động vui chơi nhằm nâng cao kỹ năng hợp tác cho trẻ</p>	
89	Phan Thị Loan	- MN Ngô Thời Nhiệm	- Mầm non Vĩnh Trung. - Mầm non Sao Biển	Phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội	- Giải pháp giúp trẻ 5-6 tuổi A bảo vệ môi trường thông qua hoạt động trải nghiệm tại trường mầm non Ngô Thời Nhiệm, Nha Trang.	- Xây dựng môi trường trong và ngoài lớp học nhằm giúp trẻ bảo vệ môi trường thông qua hoạt động trải nghiệm. - Tạo cơ hội cho trẻ thực hiện bảo vệ	- Sáng kiến đã thể hiện nhiệm vụ cốt lõi của đề tài trong đó nổi bật giải pháp tạo cơ hội tối đa cho trẻ thực hiện việc bảo vệ môi trường qua	- Các trường mầm non trong thành phố Nha Trang.	- 82,1% Trẻ biết chia sẻ, hợp tác với bạn bè và những người xung quanh về việc bảo vệ môi	85 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/ Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						môi trường thông qua hoạt động trải nghiệm. - Phối kết hợp với phụ huynh trong việc giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ thông qua hoạt động trải nghiệm.	các hoạt động trải nghiệm trong giờ học, giờ chơi, vệ sinh ăn ngủ, làm đồ dùng dạy học với nội dung, hình thức phong phú, đa dạng.		trường. - 82,1% trẻ có phản ứng với hành vi của con người về làm bẩn môi trường và phá hoại môi trường.	
90	-Phùng Thị Ái Hoa	-MN 3/2	- Mầm non Lộc Thọ. - Mầm non Hồng Bàng	- Phát triển thể chất	Thông qua nề nếp sinh hoạt hàng ngày giúp trẻ 25-36 tháng mạnh dạn, tự tin, tăng cường sức đề kháng trong phòng, chống dịch Covid tại trường mầm non 3/2 Nha Trang	- Trẻ mạnh dạn, tự tin khi tham gia vào các hoạt động hàng ngày tại trường mầm non, giúp trẻ nâng cao sức đề kháng. Tác giả đã đưa ra một số giải pháp: - Thông qua hoạt động chơi tập có chủ đích	- Đa dạng hình thức và nội dung thực hiện, tạo cơ hội tốt cho trẻ mạnh dạn tự tin, có nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày, góp phần nâng cao	- Các trường mầm non trong thành phố Nha Trang.	- Trên 80% trẻ có các thói quen nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày: Học, thể dục, ăn, ngủ, vệ sinh, rửa tay.	80 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<p>nhằm rèn luyện thói quen, nề nếp học tập giúp trẻ vui tươi, khỏe mạnh.</p> <p>- Thông qua hoạt động ngoài trời nhằm rèn luyện thói quen tắm nắng, nâng cao sức đề kháng cho cơ thể.</p> <p>- Rèn nề nếp tự lấy và cất đồ dùng cho trẻ thông qua chơi tự do, chơi với đồ vật ở các góc.</p> <p>- Thông qua giờ đón, trả trẻ giúp trẻ vui vẻ, mạnh dạn đến lớp.</p>	<p>sức đề kháng: Giờ học, giờ chơi, giờ đón trả trẻ, vệ sinh, ăn uống, thể dục..</p>	<p>- 80% trẻ vui vẻ, mạnh dạn, tự tin khi đến lớp.</p>		

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						<ul style="list-style-type: none"> - Rèn luyện nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày thông qua việc tổ chức giờ thể dục sáng, ăn uống giúp trẻ khỏe mạnh, vui vẻ, mạnh dạn khi đến lớp. - Phối hợp với phụ huynh rèn luyện nề nếp trong sinh hoạt hàng ngày cho trẻ. 				
91	Hồ Thị Thùy Dung	MN 3/2	<ul style="list-style-type: none"> - Mầm non Lộc Thọ. - Mầm non Hồng Bàng 	Phát triển tình cảm-kỹ năng xã hội	Giúp trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi nâng cao ý thức bảo vệ môi trường thông qua các hoạt động trong ngày tại trường mầm non 3/2 Nha	<ul style="list-style-type: none"> -Nâng cao chất lượng GDBVMT thông qua tự học, tự bồi dưỡng kiến thức về GDBVMT. - Nâng cao chất lượng 	<ul style="list-style-type: none"> - Tận dụng mọi hoạt động trong ngày giúp trẻ nâng cao ý thức bảo vệ môi trường. Sáng tạo trong việc 	<ul style="list-style-type: none"> - Áp dụng có hiệu quả tại trường MN Lộc Thọ và MN Hồng Bàng. - Triển khai áp dụng phù hợp tại các trường mầm 	<ul style="list-style-type: none"> -77% trẻ biết cùng cô sử dụng nguyên vật liệu mở làm đồ dùng đồ chơi và có ý 	78 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					Trang	<p>GDBVMT thông qua bố trí các góc, tạo môi trường trong và ngoài lớp học tạo điều kiện cho trẻ hoạt động.</p> <p>- Nâng cao chất lượng GDBVMT thông qua việc sử dụng những nguyên liệu có sẵn để làm đồ dùng, đồ chơi.</p> <p>- Nâng cao chất lượng GDBVMT thông qua các hoạt động học trên lớp.</p> <p>- Nâng cao chất lượng GDBVMT</p>	sắp xếp các góc chơi. Sử dụng trò chơi, bài hát giúp trẻ nâng cao ý thức bảo vệ môi trường.	non, Nha Trang.	<p>thức làm sạch môi trường.</p> <p>- Giáo viên linh hoạt, sáng tạo trong tổ chức hoạt động; biết tận dụng mọi cơ hội để lồng ghép, tích hợp nội dung GDBVM T cho trẻ</p>	

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						thông qua các hoạt động trong ngày. - GDBVMT thông qua phối kết hợp với phụ huynh				
92	Hoàng Thị Thủy	MN 3/2	- Mầm non Lộc Thọ. - Mầm non Hồng Bàng	Phát triển thẩm mỹ	Giúp trẻ phát triển tình cảm, cảm xúc thông qua hoạt động giáo dục âm nhạc tại lớp 3-4 tuổi trường Mầm non 3/2 Thành phố Nha Trang	- Thiết kế, xây dựng tổ chức hoạt động giáo dục âm nhạc nhằm khơi gợi tình cảm cảm xúc cho trẻ - Tạo môi trường lớp học đẹp, sinh động, phong phú phục vụ cho hoạt động phù hợp với hoạt động GDÂN. - Tổ chức cho trẻ làm quen âm nhạc mọi lúc mọi nơi và	- Giải pháp thể hiện tính mới: Trang trí môi trường hoạt động phong phú, sáng tạo, phù hợp với hoạt động âm nhạc để tạo cảm xúc cho trẻ. Thay đổi môi trường theo chủ đề.	-Áp dụng có hiệu quả tại trường MN Lộc Thọ và MN Hồng Bàng. - Triển khai áp dụng phù hợp tại các trường mầm non, Nha Trang	-- 100% trẻ được phát triển tình cảm, cảm xúc thẩm mỹ. - 92% trẻ mạnh dạn, tự tin và hứng thú khi tham gia vào hoạt động âm nhạc.	83 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						dưới các hình thức khác nhau. - Tuyên truyền phổ biến kiến thức về giáo dục nghệ thuật âm nhạc cho trẻ đối với các bậc cha mẹ				
93	Nguyễn Thị Thúy	MN Vĩnh Lương	- MN Vĩnh Phương 1 - MN Vĩnh Phương 2	Phát triển tình cảm-kỹ năng xã hội	Giải pháp phối hợp với phụ huynh nhằm giúp trẻ sẵn sàng vào lớp 1 trong bối cảnh dịch Covid-19 tại lớp 5-6 tuổi 2 Trường MN Vĩnh Lương-Nha Trang	- Giúp phụ huynh có nhận thức đúng về việc chuẩn bị cho trẻ những điều kiện và các kỹ năng cần thiết để trẻ sẵn sàng vào lớp 1 trong bối cảnh đại dịch Covid 19 đang diễn ra. - Cùng phụ huynh tạo môi trường giáo dục khơi gợi	-Dựa vào thực tế thời điểm dịch Covid, đã có sự phối kết hợp với phụ huynh bằng các hình thức khác nhau trang bị cho trẻ kiến thức, kỹ năng cần thiết chuẩn bị vào lớp Một.	Áp dụng có hiệu quả tại trường MN Vĩnh Phương 1 và MN Vĩnh Phương 2. - Triển khai áp dụng phù hợp tại các trường mầm non, Nha Trang	-100% trẻ có tinh thần vui vẻ, tự tin, hứng thú với các đồ dùng học tập của lớp Một và có một số kỹ năng tự phục vụ trước đại dịch Covid. - Nâng	76 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						lòng ham muốn tới trường của trẻ giúp trẻ vui vẻ, tự tin, hứng thú với những điều mới mẻ. - Phối hợp cùng phụ huynh học sinh trang bị cho trẻ những kiến thức- kỹ năng cần thiết sẵn sàng vào lớp 1			cao hiệu quả công tác phối kết hợp giữa nhà trường và gia đình trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ.	
94	Mai Thị Mỹ Dung	MN Vĩnh Lương	- MN Vĩnh Phương 1 - MN Vĩnh Phương	Phát triển tình cảm- kỹ năng xã hội	Thông qua hoạt động trải nghiệm giúp trẻ phát triển kỹ năng mạnh dạn, tự tin tại lớp 5-6 tuổi 5 Trường MN Vĩnh Lương- Nha Trang	- Xây dựng một số kế hoạch hoạt động trải nghiệm giúp trẻ phát triển kỹ năng mạnh dạn, tự tin. - Tổ chức hoạt động trải nghiệm mới lạ, sáng tạo, thu hút	-Giải pháp có tính mới: Lựa chọn 1 số trò chơi cho trẻ chơi có tính chất mạnh dạn, tự tin để trẻ trải nghiệm. Tạo được một số tình	Áp dụng có hiệu quả tại trường MN Vĩnh Phương 1 và MN Vĩnh Phương 2. - Triển khai áp dụng phù hợp tại các trường mầm	-92,1% trẻ mạnh dạn, hứng thú khi tham gia hoạt động trải nghiệm cùng cô và các bạn.	71 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
						trẻ, giúp trẻ phát triển kỹ năng mạnh dạn, tự tin. - Trẻ được trải nghiệm thông qua hoạt động lễ hội, ngoại khóa. - Phối kết hợp với phụ huynh giúp trẻ phát triển kỹ năng mạnh dạn, tự tin qua thực hành trải nghiệm tại gia đình.	huống trong hoạt động trải nghiệm của trẻ, giúp trẻ thể hiện sự tự tin, mạnh dạn.	non, Nha Trang	- 94,7% trẻ mạnh dạn, tự tin nói lên ý kiến của bản thân.	
IV. Phòng Giáo dục và Đào tạo										
1	Nguyễn Thị Ngọc Tú	Phòng GDĐT	Cụm sinh hoạt chuyên môn 4 và 5	Quản lí	Một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục cho học sinh lớp 1 tại các trường Tiểu học cụm chuyên môn 6 trên địa	Một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục cho học sinh lớp 1 theo Chương trình phổ thông	Tác giả đã nêu được thực trạng: về thuận lợi có đầy đủ cơ sở vật chất, giáo viên, nhận thức	Bước đầu đã triển khai tốt tại các cụm chuyên môn 6, và thực hiện nhân rộng tại cụm chuyên môn 4	Hiệu quả của sáng kiến này đạt từ 75% trở lên	75 điểm Đạt

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
					bàn thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa thông qua việc chỉ đạo thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp Tiểu học	2018	của CBQL của giáo viên...khó khăn: Số học sinh tăng nhanh làm quá tải ở một số xã, phường; trường thiếu phòng chức năng, thiếu thiết bị dạy học, giáo viên lúng túng...Qua đó, cũng đã đưa ra một số giải pháp chính yếu như: nâng cao nhận thức CBQL, xây dựng đội ngũ giáo viên chuẩn,	và 5		

Stt	Tên tác giả	Đơn vị	Áp dụng tại đơn vị	Môn (Lĩnh vực)	Tên ĐTNCKH/SK	Nội dung ĐTNCKH/SK	Yêu cầu đạt được			Tổng điểm/Đạt
							Tính mới	Khả năng áp dụng	Hiệu quả thu được	
							hướng dẫn trường xây dựng kế hoạch đầu năm học, tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp dạy học cho phù hợp, tăng cường hoạt động trải nghiệm, tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục...			

Đối tượng	Cấp Mầm non			Cấp Tiểu học			Cấp THCS			Phòng GDĐT			Toàn ngành		
	Tổng số	Đạt	Không đạt	Tổng số	Đạt	Không đạt	Tổng số	Đạt	Không đạt	Tổng số	Đạt	Không đạt	Tổng số	Đạt	Không đạt
CBQL	06	06		14	14		04	03	01	01	01		24	23	01
Nhân viên				01	01		01	01					02	02	0
Giáo viên	92	88	04	107	96	11	84	68	16				283	252	31
Tổng số	98	94	04	122	111	11	89	72	17	01	01		310	278	32